

# **1, 2, 3, 4, 5** **s Fidem umím česky hned**

**Metodická příručka pro výuku Českého jazyka  
pro děti s OMJ v MŠ**



Tento projekt je spolufinancován EU  
Reg. č. CZ.073.63/O.0/O.016-031/0000215 Rodina pro rodiny  
Realizátorem projektu je My.Aktivita o.p.s.



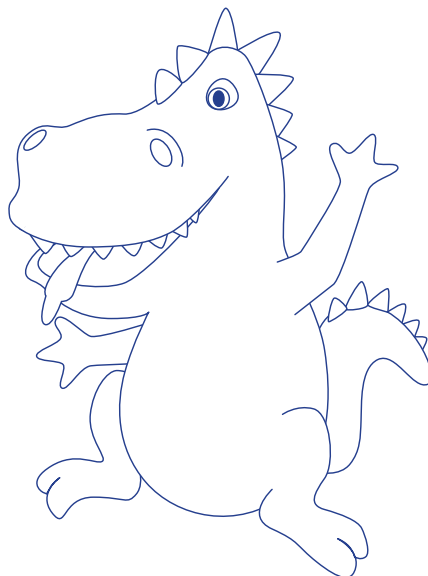
EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Praha – pól rustu ČR





# 1, 2, 3, 4, 5 s Fidem umím česky hned

**Metodická příručka pro výuku Českého jazyka  
pro děti s OMJ v MŠ**



*Autoři*  
Mgr. Mirka Černá  
Mgr. Tereza Kortusová

*Ilustrace*  
Bc. Alžběta Kešnerová

*Odborný garant*  
Bc. Magdalena Odlová

*Metodická příručka byla vytvořena v rámci projektu Rodina pro rodiny  
Realizátorem projektu je My.Aktivity,o.p.s.*



**rodina pro rodiny**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Praha – pól růstu ČR

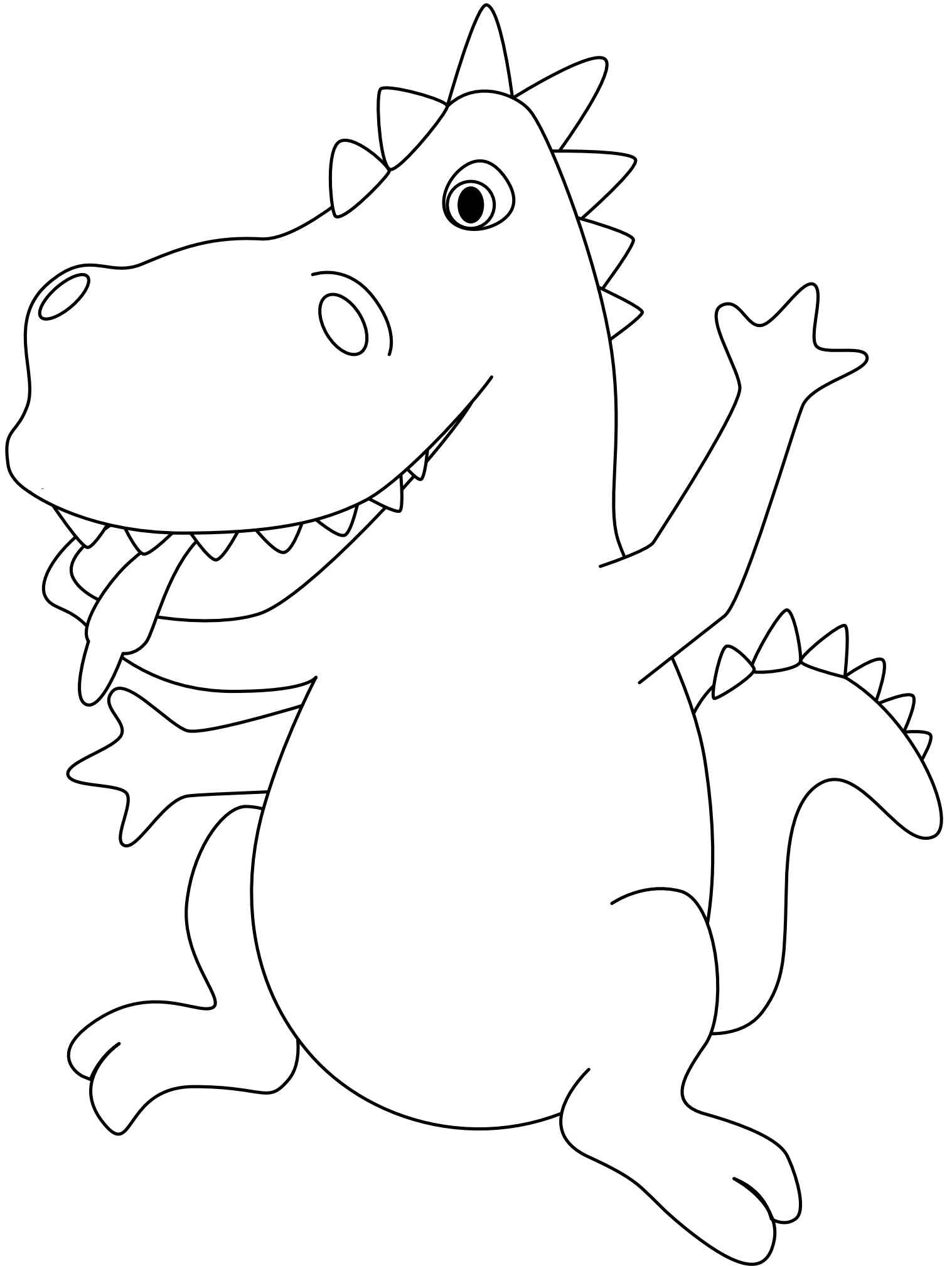


Tento projekt je spolufinancován EU  
Reg. č. CZ.07.3.63/0.0/0.016-031/0000215 Rodina pro rodiny

Realizátorem projektu je My.Aktivity o.p.s.

This project is co-funded by the EU  
Reg. No. CZ.07.3.63/0.0/0.016-031/0000215 Rodina pro rodiny

The project is implemented by My.Aktivity o.p.s.



# Obsah

## Metodika:

1. Barvy	1
2. Školka a kamarádi	5
3. Dům a hračky	9
4. Rodina	15
5. Jídlo	21
6. Čas	27
7. Oblečení	35
8. Počasí	39
9. Povolání	43
10. Sport	49
11. Lidské tělo	53
12. Doprava	59

## Přílohy:

1. Barvy	1
2. Školka a kamarádi	5
3. Dům a hračky	16
4. Rodina	23
5. Jídlo	38
6. Čas	43
7. Oblečení	47
8. Počasí	50
9. Povolání	56
10. Sport	74
11. Lidské tělo	77
12. Doprava	81



1.

# BARVY







## SLOVNÍČEK

Barvy – žlutá, bílá, červená...  
Odstíny – světlá, tmavá, barevné,  
černobílé.

Jakou to má barvu?  
Je to...černé (Žába je zelená.....).

## BÁSNIČKY A PÍSNÍČKY

### Chodím, hledám...

Chodím, hledám, co mám znát,  
pojdte děti ukázat.  
Do všech koutů zajděte,  
co je ŽLUTÉ najděte.

*Měníme barvy a děti hledají předmět,  
který pojmenují a mohou doplnit jaký je a  
co se s ním dělá  
Např.: Žlutá hruška je šišatá a jí se.*

### Červený šátečku

Červený šátečku,	Když jsem si v potoce
kolem se toč,	ruce myla,
kolem se toč,	ruce myla,
kolem se toč,	ruce myla,
má milá se hněvá,	šátek jsem do vody
já nevím proč,	upustila,
já nevím proč,	upustila,
já nevím proč.	upustila.
Tra-la la la, la la la,	Tra-la la la, la la la,
červená fiala,	červená fiala,
Tra-la la la, la la la,	Tra-la la la, la la la,
fialenka.	fialenka.

*Posíláme šátek po kruhu u koho se písnička  
zastaví (znamení lektora), ten řekne barvu  
a ukáže nebo pojmenuje věc té barvy.*

### Žába skáče po blátě

Žába skáče po blátě,  
koupíme jí na gatě.  
Na jaké? Na jaké?  
Na zelené strakaté!

*Měníme názvy barev a děti doskáčou k  
dané barvě.*

### Travička zelená

Travička zelená, to je moje potěšení,  
travička zelená, to je moje peřina.  
Když si smyslím na ní lehnu,  
když si smyslím na ní sednu.  
Travička zelená, to je moje peřina.

Travička zelená, to je moje potěšení,  
travička zelená, to je moje peřina.  
Jen se zjara začne pučit,  
nechci já se doma učit.  
Travička zelená, to je moje peřina.

### Malíř

Vezmu žlutou tužku,  
namaluju hrušku.  
A pod hrušku talíř,  
sláva už jsem malíř.

*Říkáme společně s dětmi a kreslíme ve  
vzduchu nebo na papír obrázek.*

### Červená, modrá, fiala

Červená modrá fiala, fiala,  
kdes je má milá trhala, trhala,  
kdes je má milá trhala.

Trhala jsem je na louce, na louce,  
zabolelo mě mé srdce, mé srdce,  
zabolelo mě mé srdce.

Proč by mě srdce bolelo, bolelo,  
když už máš chlapce jiného, jiného,  
když už máš chlapce jiného.

## PRACOVNÍ LISTY

### Barevné pavouci

Obrázek v příloze 1,2

Nastříhané čtverce a barvy děti přiřazují podle pokynů k pavoukům. Např.: Chytla jsem pavouka, který vypadal jako banán. Pavouk, na kterého myslím, je celý černý. Pavoukovi se udělalo špatně a je celý zelený.

### Červená karkulka

Obrázek v příloze 3

Povíme dětem pohádku ve zkratce, pak jim rozdáme pracovní listy o Karkulce. Děti na obrázcích správně očíslovají pořadí obrázku a potom společně vyprávíme, co se na obrázcích děje. Dále můžeme pracovní list využít k vybarvování doplňků (Jahody v lese jsou červené. Karkulka nese hnědý košíček...)

### Omalovánky

Děti dostanou list a podle pokynů vybarvují.

### Korálky

Obrázek v příloze 4

Děti dostanou pracovní list s korálky, který podle pokynů vybarvují:  
Do této aktivity můžeme zapojit počítání:  
"Druhý korálek bude červený, čtvrtý má barvu jako banán..."

Můžeme použít básničku:

Princeznička na bále,  
poztrácela korále.  
Její táta, mocný král,  
Honzíka si zavolal.  
(Jedno z dětí přijde a vybarví korálek.)

Jestli máme opravdové barevné korálky, tak je děti mohou navlékat podle pokynů:  
"Navlékněte dva modré, tři červené..."

## POHYBOVÉ AKTIVITY A HRY

### Barevné tvary

Děti běhají, vykonávají různý druh pohybu - chůze, skoky, lezení...  
Na pokyn (tlesknutí, zvonění, dupnutí...) si děti vyberou kam se postaví. Pak řeknou, jakou barvu mají, nebo jim určíme, na jakou barvu se mají postavit.

### Na louce

Zelenou louku představuje krepový papír, látka. Děti zde pokládají věci ze třídy nebo do určeného prostoru a pojmenovávají je.  
"Na louce jsme našel, našla...  
Lektor říká: "Anička mi z louky odnese modrou pastelku." Děti odpovídají: "Já si odnesu modrou pastelku."

### Pan čáp ztratil čepičku

Místo čápa můžete využít svého maskota Fida a upravit podle situace věc, kterou ztratil (mašličku, kuličku...).  
Děti hledají barvu jako tráva, sluníčko,...  
Zeptáme se, co drží. Děti jmenují další zástupce této barvy.

### Barevné žetonky

Obrázek v příloze 3

Děti běhají a sbírají podle pokynů lektora.

2.

# ŠKOLKA A KAMARÁDI





## SLOVNÍČEK

Jména, jména dětí, jméno, příjmení,  
kamarád, kamarádka, kamarádi.  
Jak se jmenuješ? Jmenuji se...  
Dobry den, na shledanou, děkuji, prosím,  
s dovolením, promiň, omluvám se.  
Školka, třída, herna, tělocvična, kuchyňka.

Jídelna, zahrada, park, procházka.  
Vybavení školky – hračky, židle, stůl, hry.  
Hygienické potřeby, výtvarné a pracovní  
potřeby.  
Pravidla ve školce.

## BÁSNIČKY

### Dobry den

Dobry den, dobry den,  
dneska máme krásny den.

Dobry den, dobry den,  
to si pěkně pohrajem.

### Školka

Moc se těším do školky,  
na kluky a na holky.  
Budeme si spolu hrát,  
zpívat, cvičit, tancovat.

### Holka nebo kluk

Ať jsi holka nebo kluk,  
uděláme velký kruh.  
Zatleskej, zadupej,  
do tance se s námi dej.

### Kamarád

Já jsem tvoje kamarádka  
a ty jsi můj kamarád.  
Podejme si obě ruce,  
budeme si spolu hrát.

*Děti chodí, každý svojí cestou a na konci  
se chytí za ruce s tím, u koho stojí nejbliže.  
Spolu si řeknou jméno a říkají společně  
básničku znovu.*

### Týden

Pondělí vždy stojí v čele,  
úterý jde za ním směle.

Středa čeká v pořadí,  
než ji čtvrtek nahradí.

V pátek již se víkend chystá,  
sobota je potom jistá.

A naváže neděle,  
ukončí vše vesele.

*Sedíme v kruhu a klaníme se dopředu.  
Rukama vzpažíme, rozpažíme a dolů.*

*Opakujeme první klanění.  
Tleskáme.*

*Děti stojí v kruhu.  
Ukazují vzájemně na sebe.  
Chytí se za ruce.  
Točí se v kruhu.*

*Děti na sebe ukazují.  
Chytí se v kruhu za ruce.  
Tleskají, dupou.  
Zatočí se kolem sebe.*

### Rozpočítadlo

Liška, šiška, pampeliška,  
zabloudila v lese myška.  
Ten, ten, ten,  
vyvede ji ven.

*Společně s dětmi rozpočítáváme. Na koho  
padne poslední slovo zůstane stát a ostatní  
zavolají jeho jméno (Petr).  
Petr se snaží chytat ostatní.*

### Školka

Naše malá školička,  
pěkná je jak písnička.  
Jsme tu všichni kamarádi,  
a proto se máme rádi.

*Děti sedí v kruhu a posílají si plyšového  
maskota Fida, každý z dětí může maskota  
pohládit nebo pomazlit.*

## PRACOVNÍ LISTY

### Pohádkové postavy

Obrázek v příloze 5

Povídáme si s dětmi o pohádkách a postavách, které tam vystupují. Přiřazujeme je ke správným obydlím. Napodobujeme zvuky pohádkových postav. Povídáme si o jejich vlastnostech. Vybarvujeme, dokreslujeme.

### Časová posloupnost

Obrázek v příloze 6

Vyprávíme si podle obrázků. Určujeme pořadí, ve kterém se děj odehrává. Popisujeme děj. Kartičky můžeme rozstříhat a děti je skládají.

### Tkaničková říkanka

Obrázek v příloze 7

### Co děláme ve školce

Obrázek v příloze 8

Děti popisují situace ve školce. Zakreslí usměváčky a mračouny k obrázkům. Co je a není správné.

### Kamarádi

Obrázek v příloze 9

Počítáme dětem mašle, čepice a brýle. Označujeme děti – kdo je první, poslední. Které děti mají pruhovaná trička? Kdo má dlouhé vlasy? Děti si vyberou jednoho kamaráda a popisují ho.

### Malý, větší, největší

Obrázek v příloze 10

Děti na obrázku vyhledávají stejné věci a určují je podle velikosti, určují název a zajímavosti: Jaké má panenka vlasy? Co má na sobě pejsek?

### Protiklady

Obrázek v příloze 11, 12

Děti popisují obrázky. Vysvětlíme, co znamená opak a společně je určujeme. Předvádíme je pantomimou a děti hádají. Můžeme dětem obrázky rozstříhat a děti opaky přikládají k sobě.

### Město

Obrázek v příloze 13

Děti vyhledávají podle pokynů lektora v pracovním listu, mohou zadávat i děti. Např.: Vybarvěte zeleně všechny stromy. Najděte slunečník. Zakroužkujte zmrzlinu.

### Povolání

Obrázek v příloze 14

Děti popisují na obrázcích různá povolání. Jací lidé tam vystupují? Kde pracují? Co musí umět? Povídáme si, čím by děti chtěly být. Označujeme a hledáme různé předměty a postavy.

## POHYBOVÉ AKTIVITY

### Krabička

Děti sedí v kruhu a posílají si krabičku. Ten, kdo má krabičku v ruce, řekne: „Tomu, kdo sedí vedle mě, posílám...“ a vymyslí si nějakou věc. Soused řekne: „Děkuji, dostal/la jsem...“ a popíše jak vypadá. „Je to kulaté, žluté a je to míček.“

### Klubíčko

Děti stojí v kruhu. Posíláme/házíme klubíčko. Nejdříve řekneme jméno, komu posíláme a pak klubíčko předáme. Vytváříme tak pavučinu přátelství.

3.

## DŮM A HRAČKY







## SLOVNÍČEK

Názvy hraček – panenka, mašinka, autíčko, vláček, kostky, modelína, stavebnice, lego.  
Zařízení domácnosti – židle, stůl, křeslo, postel, lampa, pokojové rostliny.

Místnosti v domě – kuchyň, koupelna, toaleta, obývací pokoj, ložnice.  
Bydlím v domě, bytě.  
Moje adresa je...

## BÁSNIČKY

### Dům

To je střecha,  
to jsou dvě světýlka,  
to jsou dvě peřinky,  
to jsou dvířka.  
A kdo chce navštívit domeček,  
zazvoní na tenhle zvoneček.

*Pohladíme si čelo.  
Pohladíme si víčka.  
Pohladíme si tvářičky.  
Pohladíme si pusku.*

*Zmáčkne si nos.*

### Vláček

Pozor, volám všechny hračky!  
Vláček vjíždí do zatáčky.  
Houká zleva, houká zprava.  
Koukej miminko už vstává.  
Kdo z vás pozná, co tu je,  
ať ty věci jmenuje.  
Co je to?

### Na kopečku domeček

Za lesem je kopeček,  
na něm stojí domeček.  
U domečku zahrádka,  
na ní žijí zvířátka.

*Děti ji opakují a postupně přidávají  
zvířátka, která žijí u domečku na zahrádce.*

*Lektor během básničky vyndá hračky nebo  
obrázky hraček z pytlíku. Po skončení děti  
postupně předměty pojmenují.  
Mohou určovat z čeho jsou, jakou mají  
barvu, co vše na sobě mají,...*

### Dům

Bim, bam, bum,  
postavím si dům.

*Společně si řekneme básničku a děti  
postupně v kroužku říkají, jaký dům  
by si postavily – velikost, barva, druh.*

### Namalujem domeček

Namalujem čtvereček,  
na čtvereček stříšku,  
a je z toho domeček.  
Vidíš ho ty smíšku?  
Do čtverečku okýnko,  
nezapomeň dveře,  
ještě prosím maminko  
přimaluj tam keře.

### Medvěd

Brum, brum, brum,  
medvěd staví dům.  
Nejdřív stěny,  
potom střechu,  
pak se schová do pelechu.

*Nejprve maluje lektor, pak všechny děti.  
Můžeme dokreslovat další věci – květináč,  
klika, cihly, komín.*

*Pantomimou stavíme dům a na konci  
básničky si děti lehnou.*

### Kostky

Jedna kostka, druhá, třetí,  
pojdme stavět komín, děti.  
A teď foukne větříček,  
shodí komín z kostiček.

### Hračky

Všechny hračky v pokojíčku,  
uklidíme za chvíličku.  
Auta, kostky dáme spát,  
zítra si zas budem hrát.

*Stavíme kostky. Můžeme dávat na sebe  
různé barvy podle instrukcí.*

*Básnička na uklízení hraček.*

## PRACOVNÍ LISTY

### Domeček

Obrázek v příloze 16

*Uděláme si společně exkurzi po domě. Nejprve se můžeme pouze procházet po jednotlivých místnostech. Pak v pokojích hledat předměty, vybarvovat, označovat, dokreslovat.*

### Byl jeden domeček

Obrázek v příloze 17

Byl jednou jeden domeček,  
v tom domečku stoleček.  
Na stolečku mistička,  
v té mističce vodička,  
v té vodičce rybička.

Kde je ta ryba?  
Kočka jí snědla.

Kde je ta kočka?  
V lesích se zaběhla.

Kde jsou ty lesy?  
Na prach zhořely.

Kde je ten prach?  
Voda ho vzala.

Kde je ta voda?  
Volí ji vypili.

Kde jsou ti volí?  
Páni je snědli.

A kde jsou ti páni?  
Na hřbitově zakopáni.

*Můžeme si s dětmi ukazovat básničku pantomimou.  
Rukama stříšku, stůl, mističku.  
Zkřížené ruce jako ocasní ploutev.  
Do domku si děti mohou dokreslovat různé předměty nebo postavy podle básničky.*

### Prázdný dům

Obrázek v příloze 17

*Děti si samy dokreslí nábytek.*

### Pořádek?

Obrázek v příloze 18

*Povídáme si s čím si Fido hraje.  
Které z těchto hraček máme doma my.  
Co je velké, malé, vzadu, vepředu, vpravo..  
Čeho je hodně, málo, jaké mohou mít  
hračky barvy, z jakého jsou materiálu...*

### Koupelna, ložnice, kuchyň

Obrázek v příloze 19

*Děti si rozstříhají předměty, pojmenují je a správně určí, kam patří.*

### Kde bydlím?

Obrázek v příloze 20

*Spojujeme lidi s jejich správným obydlím,  
určíme si, jak se jednotlivé postavy a  
obydlí nazývají. Říkáme si, co nosí na sobě  
a kde (zeměpisně) bydlí.*

### Hračky

Obrázek v příloze 21

*Malé omalovánky hraček.  
Děti si mohou vzájemně dávat hádanky:  
Na kterou hračku myslím?  
Můžeme v řadách určovat co je první,  
druhé, poslední.*

### Koupelna

Obrázek v příloze 22

*Určujeme s dětmi předměty v koupelně.  
Co s nimi děláme?  
Jak je používáme?  
Děti je mohou označovat dle instrukcí  
lektora. Můžeme je vybarvovat, děti se  
mohou střídat v určování barev předmětů.*

## POHYBOVÉ AKTIVITY A HRY

### Domečky

*Honička. Obruče nebo nějaké značky. Děti se honí a mohou se schovávat do domečků. V domečku smí být pouze jeden. Pokud přijde nový spolubydlící, tak ten kdo v domečku byl, ho musí opustit.*

### Z domku ven

*Děti bydlí ve svých domcích (obruč, značka...). Lektor říká různé pokyny a děti podle nich vychází ven na procházku: "Prochází se kluci, holky, kdo má dlouhé vlasy, modré oči, červené tričko..."*

### Domky

*Děti se pohybují po prostoru (běhají, chodí, skáčou, plazí se). Na pokyn se promění v určený dům. "Pozor, pozor postavíme..." Panelák, starou chaloupku, stan, tančící dům, strašidelný dům, chechtací dům, mlýn, mrakodrap, křivý dům, padající dům, chaloupku na kuří nožce...*

## POHÁDKY

### O perníkové chaloupce

Byla jednou jedna chaloupka. V chaloupce bydlel dřevorubec se svými dětmi – Jeníčkem a Mařenkou. A že děti byly moc hodné, vzal je tatínek jednoho dne s sebou do lesa na borůvky. Zatímco tatínek se věnoval své práci, Jeníček s Mařenkou sbírali krásné fialové borůvky. Sbírali a sbírali, šli dál a dál do lesa. Fialové borůvky zářily celým lesem. Děti už dávno měly lahodných borůvek plné džbány i plná bříska. Na jednom lesním paloučku si proto lehly a usnuly. Vzbudily se až za tmy. Marně hledaly a volaly tatínka. Ztratily se v hlubokém lese.

Děti v temném lese přepadl strach. Chtěly se dostat domů, jenže nevěděly jak. Tu Jenička napadlo vylézt na strom a podívat se kolem. A skutečně se podařilo. Jeníček v dálce uviděl světýlko. To je dovedlo až k nádherné chaloupce. Chaloupka byla celá z perníku, zdobil ji marcipán, čokoláda, cukrkandl a všemožné pochoutky. Dětem se hned začaly sbíhat sliny. Jeníček vylezl na střechu, aby pro sebe i pro Mařenku vyloupl kousek perníku. Jen to zkusil, už z chaloupky vylezla stará Ježibaba a spustila: "Kdopak mi to tady loupe perníček?" "To nic, to jen větříček," zašeptal Jeníček.

Ježibaba zase zmizela v chaloupce, ale jen co Jeníček utrhnul kus perníčku, už tam byla znova. Jeníček se lekl a padl babizně rovnou do náruče. Ta v mžiku chytla i Mařenku a děti odvezla do své chaloupky.

Chaloupka zevnitř nebyla zdaleka tak krásná jako zvenku. Ježibaba děti zavřela do klece. Sladkostí jim dopřávala velkou měrou, ale jenom proto, aby pěkně tloustly. Sama si totiž na dětech chtěla pochutnat.

A přišel den, kdy děti byly řádně vypasené. Baba se těšila, že si je konečně upeče. Vytáhla lopatu a poručila dětem, aby si na ní sedly. První byla na řadě Mařenka, ale ta vymyslela na zlou babu lest. Když po ní Ježibaba chtěla, aby nasedla na lopatu, dělala hloupou: "Nikdy jsem na lopatě neseďla. Vždyť já vůbec nevím, jak na to." Ježibaba se rozhodla, že jim to předvede. "Tak se dobře dívajte, jak se na lopatě sedí," zavřískala baba. Jen co sedla na lopatu, Mařenka s Jeníčkem ji pohotově hodily do pece a zavřely dvířka. Tak Ježibaba doplatila na to, že chtěla z dětí udělat pečínku. Nakonec se upekla sama. Děti mohly domů!

Tatínek své děti každý den po lese hledal. Procházel ho křížem krážem, aby se s dětmi shledal. A to se povedlo! Když děti vyběhly z perníkové chaloupky do lesa, brzy na tatínka narazily. Celí šťastní se zase všichni vrátili do své chaloupky u lesa. A vůbec nevadilo, že nebyla z perníku.

## O třech prasátkách

V jednom domku žila tři malá prasátka se svou maminkou. Dvě prasátka nebyla moc chytrá a navíc byla i trochu líná. Třetí prasátko bylo šikovné a pracovité. Jednoho dne jim maminka řekla, že už jsou dost velká, aby šla do světa a tam si postavila své vlastní domečky. Prasátka byla nejdřív velmi rozrušená, ale nakonec se začala těšit na dobrodružství. Rozloučila se s maminkou a vydala se na cestu.

První prasátko si rychle postavilo svůj domeček ze slámy, který nebyl moc pevný. Jednou zaklepal na dveře zlý vlk a chtěl pustit dovnitř. Dostal totiž na malé prasátko velkou chuť. Prasátko vidělo okýnkem, že je to vlk, a nechtělo mu otevřít. Vlč začal foukat a foukal, až domeček prasátka rozfoukal a prasátko sežral.

Druhé prasátko si postavilo domeček z klacků a větviček. A jednou přišel zlý vlk. Těšil se, že bude mít malé prasátko k večeři. Prasátko nechtělo vlka pustit dovnitř. Vlč zafoukal a domeček se otrásl. Zafoukal víc, domeček z klacků se rozsypal a vlč prasátko sežral.

Třetí prasátko postavilo svůj domeček poctivě z cihel. Domeček byl pevný, útulný a teplý. Jednoho dne i u něj zabušil na dveře zlý a hladový vlč. Vyhrožoval, že prasátku domeček rozfouká. Prasátko se tomu jen smálo. Vlč zafoukal. Nic. Zaduř mocněji. Nic. Zkusil to do třetice a domeček se ani nepohnul. Vlč se rozhodl, že vlezde do domku komínem. Prasátko postavilo na oheň kotel s vodou, která brzy začala vřít. Vlč se snažil prolézt komínem, až spadl do vařící vody v kotli. To byl jeho konec. Třetí prasátko žilo šťastně ve svém domečku až do smrti.

4.

# RODINA





## SLOVNÍČEK

Příslušníci rodiny – máma, táta, babička, děda, bratr, sestra.  
Expresivně zabarvená slova – maminka, mamča, maminečka.  
Kdo je to?  
To je paní. To je pán.  
Dobrý den, Na shledanou. Ahoj.

Jak se máš?  
Kdy máš narozeniny?  
Narodil jsem se ...  
Kde bydlíš?  
Bydlím ...  
Co rád děláš?  
Rodina, příbuzní, ...

## BÁSNIČKY A PÍSNÍČKY

### Kdo to je

To je táta,  
to je máma.  
To je bába,  
to je dědek.  
To je vnouček, malý klouček.

### Tetka

Tetka, kam jdete?  
Co to nesete?  
Pár vajíček na rendlíček, z trhu si nesu:  
Co si tetka mohla ještě na trhu koupit?  
Co si mohla uvařit v rendlíčku?

"Kupte si jablíčka, Kupte si koberec!"

Názvy jídel, ovoce, zeleniny, zvířat, věcí.

### Rodina

Co to očka vidí,  
vidí, vidí, lidi.  
Tátu, mámu, holčičku,  
kluka, dědu, babičku.  
Spolu bydlí v domečku,  
na zeleném kopečku.

### Muzikantská rodina

*Noty a text v příloze 23*

*Hra na tělo (ruce, nohy, o hlavu, na břicho, tleskání, dupání).  
Hudební nástroje (kladívko, pokličky, lžičky, vařečky).*

### Indiánská rodina

*Noty a text v příloze 24*

*Taneček v kruhu okolo ohniště, které můžeme vytvořit z krepového papíru, kostek. Pantomimou předvádíme medvěda, jízdu na koních, luk, svaly.*

### Človíček

*Noty a text v příloze 25*

*Panenko – ukazujeme jednotlivé části, chováme miminko (dívky), pantomima.*

*Ukážeme na jednotlivé prsty,  
na konci říkanky si ruku pohladíme.  
Začínáme od palce (viz tělo).*

*Pomalá chůze, kolébání ze strany na stranu.*

*Malé rychlé krůčky, cupitání, pospícháme.  
Vysvětlíme dětem slova trh a rendlíček.*

*Děti jsou trhovci, lektor mezi nimi chodí a ony mu nabízejí různé zboží.  
Zboží mohou děti měnit i mezi sebou.*

*Rozhlížíme se.  
Ukážeme na ostatní.  
Počítáme na prstech.*

*Obejmeme se .  
Nakreslíme prstem ve vzduchu kopeček.*

### Měla babka

*Obrázek v příloze 26*

*Taneček mazurka. Může každý sám nebo ve dvojicích. Ukážeme dětem obrázek a prohlédneme si společně otázky:*

*Kolik je na obrázku jablíček?  
Co má děda na hlavě?  
Kdo spí na zemi?  
Kolik drží babička jablíček?  
Děti posílají jablíčka nebo obrázky během písničky.  
U koho se obrázek zastaví, řekne jméno svojí babičky, dědečka nebo někoho z rodiny.  
"Moje babička je Zdeňka".  
"Můj bráška se jmenuje Timi".*

## PRACOVNÍ LISTY

### O veliké řepě

Obrázek v příloze 27, 28

Zahrajeme dětem pohádku,  
zdramatizujeme.

Např.: použít místo postav zástupné  
předměty:

Děda – klobouk, dýmka, babka – šátek,  
vnučka – mašle, pejsek – kost,  
kočka – klubičko, myš – plyšová nebo  
provázek jako ocásek.

Rozstříháme dětem obrázky postav, děti je  
skládají ve správném pořadí.

Omalovánka – děti vybarvují obrázek  
podle pokynů lektora.

"Vybarvi boty postavě, která stojí druhá.  
Vnučce vybarvi mašli červenou barvou.  
Zvíře, které mňouká bude mít uši růžově."

Dědek řepu zasadil,  
u pole se posadil,  
čeká, čeká,  
mráz ho leká,  
sluníčka se bál, dešti jenom lál.

Bez večeře, bez oběda  
čeká dědeček,  
najednou se hlína zvedá,  
roste kopeček.

"Bábo, roste řepa!"  
"Dědku, co tam vidíš?"  
"Bábo, což jsi slepá?!"  
"Dědku, ty mě šidíš!"

Zavolali vnučku,  
vnučka pejska,  
pejsek kočku,  
kočka myš.

Sedli si a čekají,  
šepty, šepty, šeptají.

Myšce byla dlouhá chvíle,  
hopsala si rozpustile.

Trhla kočkou,  
kočka pejskem,  
pejsek vnučkou,  
vnučka babkou,  
babka dědkem.

Dědek prázdné ruce měl,  
ničeho se nadržel.  
Udělalí bác!

Kopeček se ještě chvěje,  
jak se pod ním krtek směje!

### Zamotané rodiny

Obrázek v příloze 29

Děti roztrídí rodiny podle společných  
znaků. Vybarvují členy rodiny stejnou  
barvou nebo je kroužkují stejnou barvou.  
Můžeme zařadit povídání o tvarech.

Hledáme stejné tvary v místnosti.

Nosí tady někdo podobnou látku?

Jakou látku byste koupili pro svoji rodinu  
a proč? (Např. rodina Ježkova by koupila  
látku s ježečky, Černí by si koupili černou  
látku...).

### Rodina

Obrázek v příloze 30

Lektor dětem vypráví o rodině, popisuje  
jednotlivé členy a zároveň je dětem  
ukazuje na obrázku. Pojmenuje je názvy a  
jmény. Tatínek Petr, může vypravovat, co  
mají na sobě, co rádi dělají, jedí, atd.

Poté obrázek schová a pokládá kontrolní  
otázky:

Kdo má na obrázku pruhované kalhoty?

Jak se jmenuje maminka?

Jakou barvu vlasů má tatínek?

### On je, Ona je

Obrázek v příloze 31

Rozstříháme obrázky, lektor čte slova a  
ostatní děti dohledávají obrázky.

Děti rozlišují rody, čísla. Ukazují na sebe a  
říkají: On je Miša, Ona je holka, ...



## POHYBOVÉ AKTIVITY A HRY

### Rodinné ukazovánky

Flashkarty v příloze 32-37

Rozmístíme zalaminované obrázky po místnosti. Děti dostávají úkoly:  
Doskákejte k mamince!  
Doplazte se k tatínkovi!  
Točte se dokola k dědečkovi!  
Ve dřepu dojděte k holčičce!  
Na tlesnutí hledají určenou postavu a říkají u koho stojí.

### Klubíčko

Sedíme v kruhu, posíláme si klubíčko, říkají: My jsme Novákoví a pošlou klubíčko dál. Postupně vytvoříme pavučinu. Pozor! Děti musí klubíčko dobře držet.

### Erb

Vytvoříme si s dětmi erb nebo strom jejich rodiny a povídáme si o jednotlivých členech. Představíme je ostatním dětem (doma mohou pomoci rodiče).

### Jedeme na výlet

Jedeme s rodinou na výlet a vezmeme si s sebou: deku.

My si vezmeme: deku a svačinu.

My si vezmeme: deku, svačinu a psa...

### Začarované rodiny

Proměníme děti ve zvířecí rodiny.

Děti pak napodobují zvuky a pohyb zvířat.

Koťátkovi - lezeme po čtyřech a mňoukáme,

Ježkovi - dupeme,

Žabičkovi - skáčeme a kvákáme...

### Kratochvíle s rodinou

Rozhovor o tom, co rádi s rodinou děláme.

Všechny děti potom napodobují rodinné aktivity...

Např.: My rádi plaveme - předvádíme

plavání, různé styly. My rádi běháme -

různé tempo běhu, jak se protahujeme.

My se rádi díváme na televizi - co můžeme sledovat - komedie, horor, romantické).

## POHÁDKY

Četba nebo poslech.

Děti předvádí, to co právě slyší.

(dramatizace, narativní pantomima)

### Smolíček

Chlapečka vychovává tatínek jelen.

Mohly by se Jezinky stát tetami a

pomáhat jelenovi s výchovou?

### Budulínek

Chlapečka vychovává děda s babičkou.

Mohly by se lišky stát domácími mazlíčky?

### Perníková chaloupka

Děti vychovává tatínek.

Mohla by Ježibaba být něčí babička?



5.

# JÍDLO





## SLOVNÍČEK

Názvy jídel, ovoce, zeleniny, pečiva, pití  
(viz karty).  
Chutná mi .../ nechutná mi...  
Jím .../ nejím...

Sladké, kyselé, slané, hořké.  
Snídaně, svačina, oběd, večeře.  
Co je to?  
Nakupování – koupím si ...

## BÁSNIČKY A PÍSNIČKY

### Brambora

Koulela se ze dvora,  
takhle velká brambora.  
Neviděla,  
neslyšela,  
že spadla na ní závora.  
Kam koukáš ty závoro?  
Na tebe ty bramboro.  
Kdyby tudy projel vlak,  
byl by z tebe bramborák.

*Básničku si říkáme a zároveň ukazujeme pantomimou. Během básničky si můžeme kreslit na papír brambory – od nejmenší po největší, obráceně, různě velké a pak si s dětmi ukazujeme, která brambora je nejmenší, největší. Děti seřadí brambory podle velikosti: malá, větší, největší.*

*Rukama napodobujeme mlýnek.  
Rukama ukazujeme jak je brambora veliká.  
Rukama si zakryjeme oči.  
Rukama si zakryjeme uši.  
Rukou napodobujeme, jak se zavírá závora.  
Prstem ukazujeme na ostatní.  
Prstem ukazujeme na sebe.  
Rukama napodobujeme pohyb lokomotivy.  
Rukama plácáme, jako když plácáme těsto.*

*Během básničky si děti po kruhu posílají balonek (bramboru). U koho brambora po skončení básničky zůstane, tak vymyslí, co by se z brambory ještě mohlo udělat (např. knedlíky, vařené brambory, pečené brambory, kaše, hranolky, šklubanky,...).*

### Jablíčko

Koulí se jablíčko koulí,  
má z toho na čele bouli.  
Koulí se jablíčko, kutálí,  
valí se na nás ze skály.  
Kuli,kuli – BUM!

*Děti chodí v kruhu, drží se za ruce, při posledním verši se kruh rozpadne, děti spadnou na zem a kutálí se po zemi.*

### Cib, cib, cibulenka

Cib, cib, cibulenka,  
mak, mak, makulenka.  
Když jsem byla maličká,  
chovala mě matička.  
A teď už jsem veliká,  
musím chovat Pepíka.

*Přikrčíme kolena.*

*Uděláme dřep.  
Předvádíme, jak chováme miminko.  
Stoupneme si.  
Chováme miminko.*

### Šla Nanyňka do zelí

Šla Nanyňka do zelí, do zelí, do zelí,  
natrhala lupení, lupeníčko.  
Přišel na ní Pepíček, rozšlapal jí košíček.  
Ty ty ty, ty ty ty, ty to budeš platiti.

*Děti si chodí svojí cestou.  
Rukama napodobují pohyb trhání.  
Dupou.  
Prstem hrozí.*

### Jedna, dva, tři, čtyři, pět

Jedna, dva, tři, čtyři, pět,  
coś to Janku, coś to sněd.  
Brambory pečený, byly málo maštěný.

*Děti na sebe vzájemně ukazují prstem.  
Počítají.  
Tleskají.*

## Káva

Melu, melu kávu, pro dědka a bábu.  
Melu, melu zrnka, vůně stoupá z hrnka.

*Děti napodobují rukou mletí mlýnku a palec mají směrem nahoru. Vytvoří dvojice. Ze svých rukou udělají mlýnky a poskládají na sebe ruce střídavě. Říkají básničku dokola a na konci každé básničky odskočí z mlýnku jedna ruka pryč.*

## Jó třešně zralý

*Noty a text na youtube.com*

## Tři citrónky

*Noty a text na youtube.com*

## Pekla vdolky

*Děti si posílají kroužky po kruhu, v druhé polovině si je hází.*

*Děti mají balonky a lektor drží obruč. Během písničky se děti snaží míčky trefit do obruče – "z okýnka".*

## To je zlaté posvícení

*Děti sedí/stojí v kruhu a spojí se rukama. Na jedné straně mají ruku vespod toho druhého a na druhé navrchu.*

*Plácnutím ruky se děti střídají v kruhu (možná znáte Umbaj vary, vary).*

# PRACOVNÍ LISTY

## Košíky

*Obrázek v příloze 38*

*Děti spojují košíky s ovocem (červený košík) a zeleninou (zelený košík), pak si povídají, co mají nejraději.*

## Dej jablíčko

*Obrázek v příloze 39*

*(Procvičování předložek)*

*Děti si vystřihnou jablíčka a lektor jim podle napsaných předložek říká, kam jablíčko umístit.*

*Pak se můžeme děti ptát nebo využít další obrázky jídla. Např.: Dej hrušku do košíku, dej polévku pod košík,...*

## Děti a jídlo

*Obrázek v příloze 40*

*(Procvičujeme barvy, pořadí a jídlo).*

*Nejdříve si společně vybarvíme děti.*

*Např.: První dívka má červené tričko, poslední dívka má růžové gumičky.*

*Takto si společně určíme poznávací znamení dětí na obrázku a následně k nim přiřazujeme jídlo. Např.: Dívka s červeným tričkem má ráda špagety.*

## Ovoce a zelenina

*Obrázek v příloze 41*

*Děti podle instrukcí vybarvují ovoce a zeleninu.*

*Např. jablko je červené, menší rajče je červené, dýně je oranžová,...*

## Obrázky

*Obrázky rozstříháme (zatavíme) a třídíme podle druhu. Můžeme mít 4 barevné talíře děti sedí v kruhu. Mají košíčky nebo misky a postupně nakupují. Nejprve pojmenují potravinu a pak ji mohou správně zařadit. Např.: Koupím si koblíhu a je to pečivo.*

## Jídelníček

*Ptáme se dětí, co jedly v pondělí, úterý,...*

*Děti jídlo zakreslují na papír.*

*Např.: V pondělí jsem snědl rohlík.*

## Která jsou stejná?

*Obrázek v příloze 42*

*Děti vyhledají a vybarví ovoce nebo zeleninu, která je stejná.*

*Zároveň si pojmenujeme, co je v řadě. Procvičujeme také barvy.*

## POHÁDKY

Četba nebo poslech. Děti předvádí, to co právě slyší –dramatizace, narativní pantomima.

### Otesánek

Vytvoříme si z provazu, krepáku nebo lana kolo – břicho. Děti představují chleba, mléko, maminku, tatínka...

Jak vyprávíme, chodí si děti postupně lehat do kruhu. Na konci lektor rozřízne Otesánkovi břicho a zachrání děti.

### Ubrousku prostři se

Po skončení pohádky rozprostřeme před dětmi ubrousek a ony si čarují jídlo, které mají rády.

### Jak pejsek s kočičkou vařili dort

Nastříháme si s dětmi jídlo a potraviny z letáků. Do hrnce (obruče) dáváme různé potraviny, které s dětmi pojmenujeme.

### Koblížek

Děti mají v ruce míčky nebo punčochové balonky a napodobují pohyb Koblížka. Mohou si balónek také posílat v kruhu. Když si Koblížek vypráví se zvířetem, tak se u někoho zastaví. Děti mohou pantomimou napodobovat vaření a pečení Koblížka.

### Hrnečku vař

Děti drží v ruce hrnečky. Vždy, když ve vyprávění uslyší o hrnečku a kaši, tak děti ukazují, jak se kaše vaří. Mohou si také do hrnečku dát vatu, bílý krepák, látku. Děti jsou uzavřeny v nějakém prostoru (obruč) a ukazují, jak se kaše valí ven.

## POHYBOVÉ AKTIVITY A HRY

### Plácaná

Umístíme 2 -3 plácačky (z papíru.) Na zem/tabuli rozmístíme obrázky s jídlem. Říkáme dětem názvy jídel a ony je pomocí plácačky hledají.

### Smajlíci

Každé dítě má dva smajlíky: Usměváček a mračoun. Lektor říká věty a děti si stoupají ke smajlíkům podle pravdy. Je jablko modré? Je zmrzlina horká?

### Jídlo a lidé

Vytvoříme dvě hromádky - člověk a jídlo. Děti si vezmou z každé hromádky jednu kartu a pak z nich tvoří věty: Maminka má ráda hrušku. Tatínek nemá rád rohlík. - Tvoříme zápor.

### Polívka se vaří

Polívka se vaří,  
maso na talíři,  
přijde na to,  
sežere to  
a bude to...

Stojíme v hloučku s dětmi a říkáme říkanku. Na konci vyslovíme jméno některého dítěte. Ten pak začne honit ostatní. Kdo je chycen, tak si sedne, kde ho honič chytil. Když řekne lektor slovo polívka, tak honič přestane honit a musí říct název nějaké polévky - bramborová, gulášová, písmenková, kuřecí, hovězí, kulajda, risi - bisí,...

### Jídelní diktát

Každé dítě má před sebou stejné obrázky s jídlem a talíř/papír. Lektor říká, co si koupí a děti pokládají obrázky vedle sebe. Společně obrázky kontrolujeme a pojmenujeme. Můžeme se také ptát, zda mají děti potravinu rádi.

### Šel jsem do obchodu

Děti sedí v kruhu a postupně přidávají potraviny:

Šel jsem do obchodu a koupil jsem si chleba. Šel jsem do obchodu a koupil jsem si chleba a máslo...

### Kompot

Rozdělíme děti na jablka, hrušky, třešně, švestky. Děti sedí v rozích a běhají podle instrukcí lektora uprostřed: "Zavařujeme švestky" - běhají děti švestky. "Zavařujeme jablka a třešně" - běhají jablka a třešně. "Kompot" - běhají všichni.

### Co jste měli k jídlu

Vytvoříme s dětmi dva týmy. Stoupnou si za sebe a my jim ukazujeme obrázek. Kdo první správně pojmenuje, získá bod pro svůj tým. Děti se střídají v zástupu - ty co odpovídaly odchází dozadu.



6.

ČAS





## SLOVNÍČEK

Hodiny, čas,  
rok, měsíc, týden, den, roční období,  
hodina, minuta, vteřina,  
názvy měsíců a dnů.  
Kolik je hodin?

Ráno, poledne, večer, odpoledne,  
dopoledne, včera, dnes, zítra.  
Co jsi dělala včera?  
Co budete dělat zítra?  
Pozdě, brzy, brzo.

## BÁSNIČKY

### Ciferník

Čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá,  
ukaz mi ručičku, jak se to dělá.

*Děti jsou budíky/ hodiny a rukama ukazují čas. Čtvrt – ruce doleva, půl – dolů, tři čtvrtě – ruce doprava, celá – nahoru.*

### Budík

Poslouchej, jak budík tiká,  
tik tak nahlas říká.  
Každé ráno vesele,  
vyhání mě z postele.  
Tik, tak, tik, tak.

*Děti napodobují budík.  
Kývou hlavou ze strany na stranu.*

### Hodiny

Bim, bam, hodiny, odbíjejí vteřiny.  
Bim, bam hodiny, jsou do každé rodiny.

*Děti mají ruce nad hlavou a hlavou pohybují zepředu, dozadu.*

### Zima

Padá sníh, padá sníh,  
pojedeme na saních.  
Pojedeme z kopce dolů,  
narazíme na stodolu.

*Děti rukama napodobují, jak padá sníh a poté předvádí pantomimicky, jak sedí a jede na saních. Můžou se naklánět do stran, měnit rychlost jízdy.*

### Podzim

Podzim klepe na vrátka,  
schovejte se zvířátka.

*Děti sedí v kruhu za sebou. Vzájemně si jemně ťukají na záda a posílají si maskota. U koho zůstane po skončení básničky, ten jmenuje jedno zvíře, které se schovalo.*

### Jaro

Nejdřív v hlíně tiše spinká,  
malinkaté semínko.  
Potom hlavu nad zem zvedne,  
poupátko jak miminko.  
Malé, větší a pak velké,  
vyroste z něj kytička.  
Za čím se to děti točí?  
Za paprskem sluníčka.

*Kreslíme postupně básničku spolu s dětmi.  
Kreslí pouze lektor a děti sledují.  
Ukazujeme pantomimou.  
Můžeme použít jako motivaci k obrázku z časové posloupnosti – jak roste květina.*

### Podzim

Celou noc nám do střechy,  
bubnovaly ořechy.  
Bumtarata bum,  
zboříme vám dům.

*Děti tleskají, dupou, vytukávají rytmus do podlahy nebo dvěma ořechy o sebe.*

## PRACOVNÍ LISTY

### Boudo, budko

Obrázek v příloze 43, pohádka 34

Vyprávíme dětem pohádku. Zvířátka přicházejí v určitém pořadí. Ukážeme si s dětmi, jak pohádka správně postupuje. Pak dáme každému dítěti nebo do skupinek rozstříhanou pohádku a ony ji správně seřazují. Pojmenováváme jednotlivé části.

### Časová posloupnost

Obrázek v příloze 44

Kartičky s obrázky děti seřazují, jak jde děj správně za sebou.

### Strom

Obrázek v příloze 45

Vybarvujeme důležité detaily podle pokynů. Povídáme, jak se strom mění. Popisujeme charakteristické znaky jednotlivých období.

### Žába

Obrázek v příloze 46

Můžeme propojit s básničkou "Žába skáče po blátě" z kapitoly Barvy.

Popisujeme jednotlivá stádia. Snažíme se, aby děti pochopily životní cyklus.

## POHYBOVÉ AKTIVITY A HRY

### Můj den

Předvádíme s dětmi pantomimicky činnosti během dne.

Můžeme obměnit tak, že předvádíme činnosti zrychleně nebo zpomaleně

### Čtvero ročních období

Antonio Vivaldi – Čtvero ročních období  
Pouštíme si jednotlivá roční období a znázorňujeme je pomocí nastříhaného krepového papíru na proužky.

Jaro – zelené, léto – červené,  
podzim – oranžové, zima – bílé, modré.

Děti mohou proužky držet a rukama předvádět pohyb dle rytmu a tempa hudby nebo můžeme mít proužky uprostřed kruhu a děti si s nimi hrají podle toho, jak hudbu cítí. Dobré je při této činnosti být aktivní a děti vést, než pochopí, co mají dělat.

### Co děláme?

Lektor říká časové údaje. Děti ukazují pantomimou činnost co dělají a ostatní hádají. Např.: Co dělám ráno?

Čistím si zuby, vstávám z postele, snídám.

### Kukačkové hodiny

Jedno z dětí je obráceně k ostatním.

Lektor na někoho ukáže a ten zakuká.

Dítě, které je zády, se snaží uhodnout kdo kukal.

### Co se kdy děje?

Máme čtyři obrázky ročního období.

Povídáme si s dětmi, co kdy děláme.

Co děláme v zimě? Kdy pouštíme draka?

Předvádíme jednotlivé činnosti: plaveme ve vodě, dlabeme dýni, zdobíme stromeček, pečeme cukroví.

### Sláva, zelená se tráva

Sláva, sláva, zelená se tráva!

Kutálí se zlaté míče,

blatouchy a petrklíče!

Děti sedí v kruhu, říkají si básničku a posílají si mezi sebou malé žluté balonky, nebo si pinkají s míčem.

## PÍSNÍČKY

### Travička zelená (jaro)

Travička zelená, to je moje potěšení,  
travička zelená, to je moje peřina.  
Když si smyslím na ní lehnu,  
když si smyslím na ní sednu.  
Travička zelená, to je moje peřina.

### Slunce (léto)

Vyšlo slunce, zaskvítilo,  
na nebi se otočilo.  
Každá kytka maličká,  
radost má ze sluníčka.  
Ke slunci se naklání,  
listy z hlíny vyhání.

### Vlaštovičko, leť (podzim)

Vlaštovičko, leť,  
už je na tě čas.  
Listí žloutne, poletuje,  
po strništích vítr duje,  
bude brzo mráz.

### Bude zima bude mráz (zima)

Bude zima, bude mráz,  
kam se ptáčku, kam schováš?  
Schovám se já pod hrudu,  
tam já zimu přebudu.

Bude zima, bude mráz,  
kam se ptáčku, kam schováš?  
Schovám se do javora,  
tam bude má komora.

Bude zima, bude mráz,  
kam se ptáčku, kam schováš?  
Schovám se já do lesa,  
tam je moja potěcha.

Travička zelená, to je moje potěšení,  
travička zelená, to je moje peřina.  
Jen se zjara začne pučit,  
nechci já se doma učit.  
Travička zelená, to je moje peřina.

*Chůze.*  
*Ruce v bok, otáčení.*  
*Podřepy.*  
*Ruce v bok, otáčení.*  
*Úklony stranou s rukama nahoře.*  
*Máváme.*

Vlaštovičko, leť,  
na sluneční jih.  
Pavouk babí léto spřádá,  
muška též si pospí ráda,  
až přiletí sníh.

Bude zima bude mráz,  
kam se ptáčku kam schováš?  
Schovám se já do mezu,  
až přestane vylezu.

Bude zima bude mráz,  
kam se ptáčku kam schováš?  
Schovám se do křoviny,  
to budou mé peřiny.

Až přestane, vyletím,  
širý svět rozveselím,  
půjde dívka na trávu,  
zazpívám jí nad hlavu.

## POHÁDKY

### Ostrov pro šest tisíc budíků

Představte si malý modrý budík, který ještě nikdy nebudil a nemůže se dočkat. Nemyslí na nic jiného než na zvonění, má toho plnou hlavu a ptá se kdekoho, jaké to je. Konečně si ho koupí jeden pán a natáhne ho přesně na šest hodin. To si můžete myslet, budík nespí celou noc, je jako u vyjevení, počítá minuty a představuje si tu nádheru, až spustí. "Musím budit přesně," říká si a těší ho, že uvažuje jako dospělý budík. A už je pět hodin, už je tady za pět minut šest, ještě chvilku, budík řekne teď, odkašle si a zvoní. A zvoní jako patnáct budíků, zvoní jako Golfský proud, čtyři plachetnice, devět skřivánek a čtvrt kila mraženého ovoce dohromady a je to opravdu nádhera, protože má mladý hlas, odvahu a nadšené srdce.

Ale co byste tomu řekli, najednou dostane pohlavek větší než mísa na salát. Je z toho celý pryč, má po radosti, a jak by ne, pohlavek je pohlavek, koho by to těšilo, celý den o tom přemýšlí a obrací to v hlavě. Nakonec si řekne, "nejspíš jsem nebudil tak docela přesně, lidé si na přesnost potrpí," a umíní si, že bude přesnější. A vážně, v noci je celý nervózní, ráno úzkostí ani nedýchá a budí tak přesně, že přesněji to už není vůbec myslitelné. Ale co byste tomu řekli, dostane pohlavek jako houpací křeslo. "Co to má jenom znamenat," myslí si budík, je z toho celý nesvůj, ale začíná ho to zajímat a nelze se mu divit, chce mít v té věci jasno, hrozně rád budí, dal by za to nevím co, ale pohlavky mu to kazí, a tak uvažuje a říká si: "S přesností to nesmím přehánět, pán si chce pospat, co je na tom špatného, má na to právo, budu budit o čtvrt hodiny později a ráno budí ve čtvrt na sedm."

Ale co byste tomu řekli, dostane pohlavek jako stánek se zeleninou. "Aha," říká si budík, "když budím přesně, dostanu pohlavek, když budím později, dostanu pohlavek, budu budit o něco dřív, ten pán je ranní ptáče, nevyznám se v lidech, a ráno zvoní ve tři čtvrtě na šest." Ale co byste tomu řekli, dostane pohlavek jako sousosí dvou badatelů. To už se budíku zmocňuje zoufalství, je mu do pláče a ze zvonění má strach. A protože se ho zmocňuje zoufalství, případně lehce na zoufalou myšlenku a rozhodne se nezvonit vůbec. A opravdu, ráno ani nepípne, mlčí a čeká a podívejme se, nic se neděje, je klid a budík cítí, že mu spadl kámen ze srdce, a myslí si, "konečně jsem na to přišel," a mne si spokojeně ručičky, ale v půl deváté dostane zničehonic pohlavek jako ledoborec se třemi komíny.

To víte, že toho má tak akorát, sebere se a jde po špičkách ven, jde se zkrátka podívat, je-li ještě někde na světě takhle nešťastný budík, který rád budí, který toho má plnou hlavu a je bit, ať zvoní nebo ne. A vidíte, má štěstí, potká budík, který vypadá jako on sám, má ciferník a ručičky, jenomže je celý červený. "Tak co, jak se Ti budí," ptá se náš budík, který je celý modrý. "Ale," řekne červený budík, "když budím přesně, dostanu pohlavek, když budím později, dostanu pohlavek, když budím dřív, dostanu pohlavek, a když nebudím vůbec, dostanu pohlavek jako ledoborec se třemi komíny." "Jak se zdá," řekne modrý budík, "jsme na tom všichni stejně, svoláme budíky a poradíme se." A svolají všechny budíky na noc do parku.

A už je tady noc, na nebi svítí hvězdy, v parku je ciferník na ciferníku, šest tisíc budíků čeká, co bude, a tikání je slyšet až na náměstí. Když se budíky sejdou, řekne modrý budík: "Přestaňte tikat, ať slyšíte, co řeknu." A budíky přestanou tikat, poslouchají, co řekne modrý budík, a modrý budík řekne: "Budiči! Rádi budíme, co je na tom špatného, jsme přece budící. Nenecháme se pohlavkovat pro nic a za nic." "Tak jest!" Volají budiči, "máme toho plná ozubená kolečka." "Budiči," řekne modrý budík, "máme krásné poslání, kdo jednou zvonil, ví, že na světě není nic krásnějšího. Ale ty pohlavky to kazí. Navrhují odejít někam, kde budeme budit bez pohlavků." "Jdeme," volají budiči, jaképak řeči." A dají se do tikání a jdou a jdou, až dojdou k modrému moři, sednou na loď a plují, až doplují k ostrovu, který je právě tak pro šest tisíc budíků. "Budiči," řekne modrý budík, "toto je naše zaslíbená země, tady můžeme budit od rána do večera a nikoho nevzbudíme." A budiči jsou dojati, volají "sláva," dají se do zvonění a zvoní bez přestání, zvoní, jak se komu zachce, takže je tu náhle, uprostřed modrého moře, malý stříbrně zvonící ostrov a je to nádherné, co Vám mám povídat, je to jako mnoho Golfských proudů, hejna skřivánek a plachetnic a plno mraženého ovoce dohromady.

## O dvanácti měsíčkách

Byla jedna matka a měla dvě dcery, Holenu a Marušku. Holena se jen strojila a poroučela. Maruška prala a vařila. Čím více pracovala, tím byla krásnější. Proto ji Holena neměla ráda. Přemýšlela, jak by Marušku dostala z domova. Jednou v zimě, když ležel venku sníh a mrzlo jen praštilo, vzpomněla si Holena, že by chtěla fialky.

"Fialky v lednu?" divila se Maruška. "Vždyť ty pod sněhem nekveteš." "I ty darebnice!" rozkřikla se Holena. "Hajdy do lesa a bez fialek mi domů nechod!" Vystrčila ji za dveře. Smutně šla Maruška k lesu. Všude ležel sníh, fialky nikde. Dlouho bloudila, hledala. Hlad jí trápil. Byla jí zima, nohy ji bolely. Najednou uviděla v dálce světlo. Šla za ním. Na hoře plápolal oheň, kolem ohně sedělo dvanáct mužů. Bylo to dvanáct měsíčků. Nejvýše seděl Leden. Měl sněhobílé vlasy a vousy a v ruce držel hůl. Maruška se zprvu lekla, ale pak šla blíž a poprosila: "Dobří lidé, je mi zima. Dovolíte, abych se ohřála?" Leden pokýval hlavou a povídá: "Pověz, proč sem jdeš? Co hledáš?" "Hledám fialky," řekla Maruška. "Když je tolik sněhu, nerostou fialky," řekl Leden. "To já dobře vím," řekla smutně Maruška, "ale sestra mi přikázala, abych bez nich domů nechodila. Nevíte, kde bych našla fialky?" Leden vstal, podal hůl jednomu z mladých měsíčků a povídá: "Bratře, sedni si nahoru!" Bratr Březen zamával holí nad ohněm. Plamen vyšlehl a začal hřát. Brzy roztál sníh, zazelenala se tráva, rozkvetly květiny. U nohou Marušky se zamodraly fialky. "A teď trhej!" řekl Březen. Maruška natrhala krásnou kytici, poděkovala a spěchala domů. Holena se podivila, když viděla Marušku s fialkami. "Kde jsi to sebrala?" ptala se Holena. "Tam na hoře je zelená tráva a rostou tam fialky," řekla Maruška.

Zanedlouho si Holena vzpomněla, aby jí Maruška přinesla čerstvé jahody. "Teď ve sněhu jahody?" divila se Maruška. "Neodmlouvej a jdi!" řekla Holena a vystrčila Marušku z domu. Maruška šla. Mrzlo stále více. Nesměle došla na horu, kde sedělo kolem ohně dvanáct měsíčků. "Dobří lidé, dovolíte, abych se ohřála?" Bratr Leden pokýval a řekl: "Co tě sem přivádí?" "Hledám jahody." "Teď jahody nerostou." "Vím, ale sestra mi poručila, abych bez nich nechodila domů. Prosím vás, pomozte mi." Leden vstal a dal hůl jednomu z bratrů. "Prosím bratře, sedni si nahoru!" Bratr Červen usedl nejvýše a zamával holí. Oheň vyšlehl, sníh roztál, vše se zazelenalo, jahody rozkvetly a uzrály. "Nyní trhej!" řekl Červen. Když měla Maruška velkou kytici jahod, poděkovala a šla domů. Jak se divila Holena. Vytrhla Marušce jahody z ruky a sama je snědla. Ani sestře nepoděkovala.

Za několik dní si znovu něco vzpomněla a poručila. "Jdi a přines mi jablka! Bez nich domů nechod!" Smutná Maruška šla. Sníh padal, sotva že na cestu viděla, až přišla na horu k ohni. "Co tě sem zase přivádí?" ptal se Leden. "Mám načesat jablka," řekla bázlivě Maruška. "Není čas jablek," řekl Leden. "Vím, ale sestra mi poručila, abych přinesla jablka, jinak že bude se mnou zle. Prosím vás, dobří lidé, pomozte mi," prosila Maruška. Leden vstal, podal hůl jednomu ze starších a povídá: "Prosím, bratře, sedni si nahoru!" Bratr Září usedl nejvýše a zamával holí. Oheň se rozhořel, roztál sníh, listí padalo ze stromů. Najednou uviděla Maruška košatou jablkoň s krásnými červenými jablky. "Nyní česej!" řekl měsíc Září. Maruška zatřásla větví, spadlo jablko, zatřásla po druhé a spadlo druhé. "A teď spěchej domů!" řekl měsíc Září. Maruška poděkovala a chvátala domů. "Kde jsi je natrhala?" osopila se na ni Holena. "Rostou na kopci," odpověděla Maruška. "Proč jich není více? Jistě si ostatní cestou snědla," hubovala Holena. "Nesnědla, sestro, zatřásla jsem dvakrát a spadla dvě jablka. Pak mě poslali domů," řekla Maruška. Holena se pustila do jablek. Jakživa tak dobrá jablka nejedla. Ale neměla dost. "Víš co, matko," řekla Holena, "půjdu do lesa sama. Strom najdu a očesám jej dohola."

Vzala si kožich a dala se na cestu. Krajina byla zasněžená, nikde cestičky. Dlouho bloudila, až uviděla v dálce světlo. Běžela k němu. Kolem ohně sedělo dvanáct měsíčků. Holena ani nepozdravila a usedla k ohni. Leden se zeptal: "Co hledáš?" "Co se ptáš? Musíš to vědět?" odsekla Holena a šla dál do lesa. Nevadil jí ani mráz. Viděla jen strom obalený jablky. Leden se zamračil. Zamával holí, oheň pohasl, nebe potemnělo. Sníh hustě padal a fičel vítr. Holenu šlehal sníh do obličeje, neviděla ani na krok. Ztratila cestu a zapadla do sněhu.

Matka stála doma u okna a čekala na dceru. "Půjdu ji hledat," řekla. Oblékla si kožich a šla za dcerou. Všude bylo plno sněhu. Volala po lese, ale marně. Vítr poháněl sněh, který padal stále hustěji a hustěji. Maruška čekala doma. Večeři připravila, kravičku podojila a dala se do šití. Ale nikdo se nevracel. Maruška starostlivě vyhlížela macechu se sestrou první den, druhý den... Ale už je nikdy neviděla. Obě v lese zmrzly. Od té doby šťastně hospodaří v chaloupce a nikdo už jí neubližuje.

## Boudo budko

Jednoho krásného dne utíkala malá myška po cestičce. Cestička ji zavedla až do velkého hlubokého lesa. Čím dál myška běžela, tím vyšší byly stromy a les hlubší.

Najednou se v lese zvedl velký vítr a malá myška se začala bát. Utíkala a utíkala, ale nemohla najít cestu zpět. Vítr foukal, až se stromy a větve k zemi ohýbaly. Myška mezi nimi kličkovala jako o závod.

Prchala tak dlouho, až doběhla k domku. Zaťukala na dveře. „Boudo, budko, kdo v tobě přebývá?“ zeptala se tenkým hláskem. Ale nikdo se neozval. Nakoukla do ní a zjistila, že je prázdná. A tak myška hop do domku.

Zanedlouho skákala okolo malá zelená žabka. Uviděla starý domek a zaťukala. „Boudo, budko, kdo v tobě přebývá?“ Z boudy se tentokrát ozvalo: „Já myška Hrabalka. A kdo jsi ty?“ „Já jsem žabka Kuňkalka.“ „Tak pojd' dál,“ řekla myška, „můžeme bydlet spolu, místa je tu dost.“ A tak žabka hop do domku a už tam byly dvě.

Za nějaký čas skákal okolo zajíček. Uviděl budku a zaťukal. „Boudo budko, kdo v tobě přebývá?“ Z boudy se ozvalo: „Já myška Hrabalka.“ „Já žabička Kuňkalka. A kdo jsi ty?“ „Já jsem zajíček Ušáček.“ „Tak pojd' dál,“ řekla žabka, „můžeme bydlet spolu, místa je tu dost.“ A tak zajíček hop do domku a už tam byli tři.

Najednou se celá zem i budka začaly otřásat. Šel okolo medvěd. Uviděl budku a zabušil. „Boudo budko, kdo v tobě přebývá?“ Z budky se ozvalo: „Já myška Hrabalka.“ „Já žabička Kuňkalka.“ „Já zajíček Ušáček. A kdo jsi ty?“ „Já jsem medvěd Všechnosněd.“ „Tak pojd' dál,“ řekl zajíček, „můžeme bydlet spolu, místa je tu dost.“ A tak medvěd hop do domku. Ale co to? Dveře byly moc malé. Zkoušel to oknem, ale také se nevešel. „Zkusím to komínem,“ řekl medvěd. Začal lézt na střechu, ale v tom to ve staré budce zapraskalo, až celá spadla.

Zvířátka se polekala, vyskákala z rozbité budky a utíkala do svých domečků, kde se uložila ke spánku a říkala si: „Všude dobře, doma nejlépe.“



7.

# OBLEČENÍ





## SLOVNÍČEK

Názvy oblečení – bunda, kabát, tričko, svetr, tílko, boty.  
Oblečení podle ročního období.  
Co nosím v létě, na podzim...

Oblékám si... Nosím na sobě...  
Co máš dnes na sobě?  
Oblečení – čisté, umazané, vyžehlené, vyprané.

## BÁSNIČKY A PÍSNÍČKY

### Čepice

Čepice mi hodně sluší,  
schovává mi obě uši.  
K čepici mám rukavice,  
kdyby přišla fujavice.

*Prohlížíme se a dáváme si na hlavu čepici.  
Chytíme se za uši.  
Navlékáme si rukavice.  
Máváme s rukama nad hlavou.*

### Červený šátečku kolem se toč

Červený šátečku, Když jsem si v potoce  
kolem se toč, ruce myla,  
kolem se toč, ruce myla,  
kolem se toč. ruce myla.

### Botičky

Všechny hodné dětičky,  
obouvají botičky.  
První špička, potom pata,  
budeš běhat jako táta.

Má milá se hněvá,  
já nevím proč,  
já nevím proč,  
já nevím proč. Šátek jsem do vody  
upustila,  
upustila,  
upustila.

*Děti sedí v kruhu, zují si boty a během  
básničky je posílají po kruhu. Když  
básnička skončí, rychle si vezmou svoje  
boty a obují se.*

Tra-la la la, la la la, Tra-la la la, la la la,  
červená fiala, červená fiala,  
Tra-la la la, la la la, Tra-la la la, la la la,  
fialenka. fialenka.

*Děti mají všechny boty uprostřed na  
hromadě, jedno z dětí stojí uprostřed  
a rozpočítává. Na koho to padne, jde  
doprostřed, najde svoje boty a obuje se.  
Pokračujeme s básničkou dokud nejsou  
všichni obutí.*

*Děti stojí v kruhu a posílají si látku, šátek,  
kdo má šátek, tak se zatočí.*

### Knoflík

Knoflík volá kudy?  
Dírka volá tudy.  
Zapínáme košilku,  
už to bude za chvíli.

### Ponožky

Mám zlobivé ponožky,  
nechtěj ke mně na nožky.  
Schovaly se do skříňky,  
dělaj, že jsou malinký.

*Ukazujeme dětem knoflík a díрку na sobě  
nebo nějakém dítěti a předvádíme, jak se  
zapíná. Pak si zkouší děti vzájemně.*

*Děti mohou během básničky ležet a  
mít zakryté oči. Lektor zatím schová v  
místnosti jednu ponožku. Kdo ji najde, tak  
ji příští kolo opět schová.*

## PRACOVNÍ LISTY

### Oblečení

Obrázek v příloze 47

Omalovánky.

Nejprve si s dětmi pojmenujeme oblečení, pak hledají oblečení podle instrukcí. Říkají si mezi sebou, co mají najít.

Děti vybarvují oblečení podle instrukcí: Najděte kalhoty a udělejte na nich modré puntíky.

### Letní a zimní oblečení

Obrázek v příloze 48

Děti třídí obrázky podle ročního období. Srovnávají na základě své zkušenosti, co nosí ony. Barevnými pastelkami spojujeme oblečení se sluníčkem nebo sněhulákem, dále můžeme rozvíjet:

Jaké oblečení se dětem na obrázku líbí nejvíce, nejméně, jaká se jim líbí barva, komu by daly plavky, šaty...

### Šňůra s prádlem

Obrázek v příloze 49

Děti vyhledávají oblečení na šňůře, vybarvují, hledají stejné dvojice. Kolikátá v pořadí je na šňůře čepice? Co visí na třetí šňůře jako první?

### Pojď si povídat o oblečení

Obrázek v příloze 47, 48

Co mají obrázky společného?  
Kam si bereme holínky?  
Jaký je rozdíl mezi čepicemi?  
Jak se oblékají holky a jak kluci?  
Co si bereme v zimě a co v létě?  
Co se dělá s oblečením, aby bylo čisté?  
Co se žehlí?  
K čemu slouží ramínka?  
Co nosíš nejraději?

Obrázky můžeme nastříhat a děti je seřazují do řady dle instrukcí: Jako první si vezmeme teplou čepici, druhé budou kalhoty.

## POHYBOVÉ AKTIVITY A HRY

### Svetr, šála, rukavice

Svetr, šála, rukavice, venku strašná zima, kdo se rychle neoblékne, přepadne ho rýma.

Obdoba peška.

Děti stojí v kruhu. Rozkročené nohy, ruce za zády. V rytmu říkanky se kolébají ze strany na stranu. Jedno z dětí chodí okolo s rukavicí nebo jiným oblečením v ruce – po odříkání si chodící dítě někoho vybere, vloží mu do ruky oblečení a běží co nejrychleji kolem kruhu na stejné místo. Ten kdo dostal oblečení se ho snaží chytit.

### Kdo má na sobě...?

Děti stojí v kruhu nebo v prostoru. Lektor říká, kdo má na sobě např. čepici, tak vyskočí/lehne si/sedne...

### Kdo to je?

Sedíme s dětmi v kruhu. Lektor popisuje něčí oblečení a děti hádají, kdo to je. Mohou se střídat také děti.

### Nakupujeme

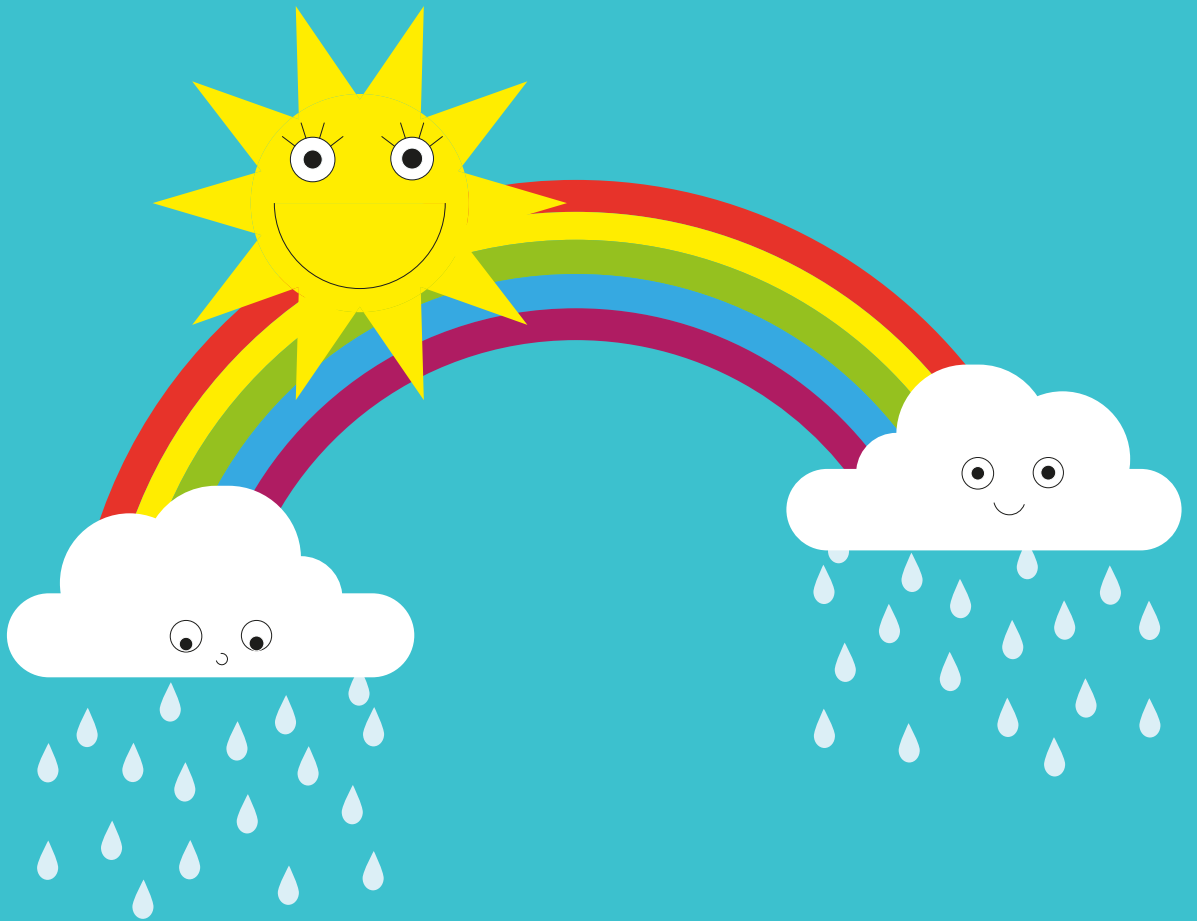
Uprostřed kruhu je hromádka obrázků s oblečením nebo opravdové oblečení. Děti mají misticčky a postupně nakupují oblečení. Mohou si vybírat nebo si musí koupit, co je právě na řadě. Děti popisují: "Koupím si ponožky, jsou žluté a mají modré pruhy."

### Věšíme prádlo

Na zemi máme rozstríhané obrázky oblečení (více stejných druhů) a šňůru s kolíčky. Říkáme dětem, jaké oblečení pověsí. Ptáme se: Kdy ho nosíme? Jakou má oblečení barvu?

8.

# POČASÍ





## SLOVNÍČEK

Sluníčko, slunce, déšť, sníh, kroupy, vločky, rosa, duha, mraky, paprsky, mokrý, studený, teplý, horko, teplo, prší, sněží, fouká, svítí.  
Jaké je dnes počasí?

Svítí sluníčko?  
Bude zítra pršet?  
Proč je na obloze duha?  
Kdy je na obloze duha?  
Je mi zima. Je mi teplo, horko.

## BÁSNIČKY A PÍSNIČKY

### Sluníčko, sluníčko

Sluníčko, sluníčko,  
popojdi maličko.  
Sedíš tu u cesty,  
stane se neštěstí,  
něco tě zajede.

Elce pelce strejček Nimra,  
koupil šimla v Kadani.  
Ani nevíš jak to šimrá,  
když mi lezeš po dlani.

Podívej se zvedá krovky,  
asi někam poletí.  
Do nebe či do Stromovky,  
hádej, hádej, hádej po třetí.

Nevím, nevím, nemám zdání,  
počkej s nataženou dlání.  
Snad se vrátí za chvílečku,  
i ty malý popleto,  
letí hledat osmou tečku.

Nevrátí se, nevrátí se, nevrátí se, tak je to.

### Kapky deště

Dešťové kapičky, dostaly nožičky.  
Běhaly po plechu, dělaly neplechu.

*Děti vytukávají rytmus prsty na podlahu a pohyb graduje.  
Děti vytukávají rytmus modrými míčky.  
Děti vybíhají postupně v rytmu básničky.  
Koho se kapka během básničky dotkne, tak se přidá.*

### Prší, prší, jen se leje

Prší, prší, jen se leje,  
kam koničky pojedeme,  
pojedeme na luka  
až kukačka zakuká.

Kukačka už zakukala,  
má panenka zaplakala,  
kukačko už nekukej,  
má panenka neplakej.

### Foukej, foukej větříčku

Foukej, foukej, větříčku,  
shoď mi jednu hruštičku.  
Shoď mi jednu nebo dvě,  
budou sladké obě dvě.

*Děti pantomimou předvádí báseň.  
Pohybem napodobují vítr  
- různá intenzita větru.  
Na papír nakreslí jednoduchou hrušku a  
foukají do papíru.  
Děti mají barevné balonky - žluté nebo  
zelené, které sbírají během básničky.*

### Sněží, sněží, mráz kolem běží

Sněží, sněží, mráz kolem běží,  
zima je kočičce, hřbet se jí ježí.

Fouká, fouká, bílá je louka,  
zima je pejskovi, ke kamnům kouká.

## TVOŘENÍ

### Sluníčko

*Děti dostanou nastříhaná žlutá kolečka  
a dolepují paprsky (nastříhané žluté  
proužky).  
Děti si k paprskům mohou na zemi  
naskládat různé předměty a pak  
pojmenovávají, na co svítí.*

### Větrník

*Jednoduchá skládačka z barevného  
čtverce papíru.*

## PRACOVNÍ LISTY

### Obrázky počasí

Obrázek v příloze 50

Říkáme si s dětmi co je na obrázku.  
Postupně odkrýváme karty a říkáme si, co je na obrázku.  
Po místnosti rozložíme obrázky a děti na pokyn hledají správný obrázek.  
Děti vyberou a skryjí obrázek, pantomimou pak předvádí, ostatní hádají.

### Pytlík na počasí

V pytlíku jsou obložky/dřevěná kolečka/kartonová kolečka se symboly počasí.  
Děti si z pytlíku vytahují a určují jaké je počasí. Můžeme klást doplňující otázky.

### Co si vezmu na sebe

Obrázek v příloze 51

Děti si vybarví a roztrídí obrázky do správných polí.  
Mohou si klást otázky:  
"Vezmeš si červené plavky když prší?"

### Sluníčko s paprsky

Obrázek v příloze 52

Děti dle pokynů dokreslí věci k paprskům.  
"Paprsek číslo 2 svítí na kytičku."  
Po doplnění mohou naopak hledat věci  
"Na co svítí pátý paprsek?"  
Dávají si hádanky "Je to zelené a skáče to."

### Domeček na počasí

Obrázek v příloze 53

Děti dokreslují podle pokynů lektora.  
"Na 1. obrázku svítí sluníčko. Na 2. prší.  
Kolem 3. domečku fouká vítr. Na 4. obrázku sněží. Na 5. zuří bouřka."  
Děti si vyberou obrázek a popisují nebo předvádí pantomimou co se tam děje.

### Duha

Obrázek v příloze 54, 55

Děti vybarvují duhu dle pokynů lektora.  
Mohou vyskládat barevnými knoflíky.

## POHYBOVÉ AKTIVITY A HRY

### Počasí

Říkáme dětem pokyny a ony podle nich vykonávají pohyb.  
Prší – děti si otevírají deštníky.  
Louže – chodí, přeskakují velké/malé louže.  
Bouřka – křičíme "prásk", děti si schovají uši.  
Sněží – mneme si prsty o sebe a pokládáme je pomalu na zem.  
Vítr – kolébáme se dopředu a dozadu.  
Mlha – chodíme a tápeme po místnosti, ruce před sebou.

### Na co svítí sluníčko

Lektor říká na co paprsky svítí, čeho se dotknou – barvy, materiál, předměty...  
Děti jsou paprsky a pohybují se prostorem.

### Děšť

Děti předvádí a ztvárňují déšť, který naprší a je z něj louže, potůček, potok, řeka, rybník, jezero, moře, oceán.  
Můžeme zakomponovat krepový nebo jiný modrý papír nastříhaný na proužky.

### Oheň, voda, blesk, vítr

Děti běhají, chodí, skáčou... dle pokynů:  
Oheň – schovají se do kouta.  
Voda – vylezou na vyšší místo.  
Blesk – schoulí se a schovají si hlavu.  
Vítr – stojí a mávají rukama nad hlavou.

## DALŠÍ ČINNOSTI

Domácí úkol – děti dostanou tabulku s názvy dnů a každý den zakreslují, jaké je počasí.

Vyplněnou tabulku přinesou příští lekci.  
Možnost propojení s dalšími tématy:  
roční období, měsíce, čas, oblečení, barvy.



9.

# POVOLÁNÍ





## SLOVNÍČEK

Povolání – kuchař, uklízeč, policista, učitel.  
 Pomůcky, nářadí – hřebek, vařečka, kladivo  
 Názvy aktivit (slovesa) – uklízet, učit, hlídat  
 – následně spojovat:  
 Kuchař vaří. Uklízečka uklízí. Doktor léčí.

Co děláš? Dělám...  
 Jaká je tvoje práce?  
 Co dělá tvoje maminka?  
 Co dělá tvůj tatínek?....  
 Práce – peníze...

## BÁSNIČKY A PÍSNIČKY

### Pekař peče housky

Pekař peče housky,  
 uždibuje kousky.  
 Pekařka mu pomáhá,  
 uždibují oba dva.

### Na pisku

Peču, peču bábovičku,  
 dobrý recept mám.  
 Počkejte si za chvíličku  
 už vám kousek dám.  
 Ukrojím vám podle přání,  
 není na ni kaz –  
 přeji dobré pochutnání,  
 zítra přijďte zas.

*Děti dostanou vařečky a hrnečky a rytmicky ztvárňují básničku. Mohou také tukat např. lžícemi o sebe nebo o podlahu. Děti s lektorem říkají básničku a u toho kreslí bábovky, koláče nebo dostanou obrázek bábovky a během básničky ji stříhají – krájí na kousky.*

### Šel zahradník do zahrady

Šel zahradník do zahrady  
 s motykou, s motykou.  
 Vykopal tam rozmarýnu  
 velikou, velikou.  
 Nebyla to rozmarýna,  
 byl to křen, byl to křen.  
 Vyhodil ho zahradníček  
 z okna ven, z okna ven.

*Zpíváme a pantomimou napodobujeme kopání. Každý může vykopat něco jiného a opakujeme si tak názvy zeleniny a ovoce.*

*Ukážeme palec pravé ruky.  
 Uždibujeme prsty z dlaní druhé ruky.  
 Palec levé ruky.  
 Uždibujeme střídavě.*

### Já jsem z Kutné Hory

Já jsem z Kutné Hory,  
 z Kutné Hory koudelníkův syn.

Já mám v Praze tři domy,  
 až je koupím budou mé.

Já jsem z Kutné Hory,  
 z Kutné Hory koudelníkův syn.

### Pec nám spadla

*Noty a text v příloze 56*

*Posíláme si v kruhu molitanovou kostičku (cihlu). Ten, kdo drží cihlu, když píseň skončí, ji dá doprostřed a vezme si na posílání jinou. Zase zpíváme a když píseň zastavíme, položíme druhou cihlu na první. Stavíme tak dlouho, dokud nám zeď nespadne.*

### Já jsem muzikant

*Noty a text v příloze 57*

*Děti během písničky napodobují hudební nástroje, které si samy vymyslí nebo jim je můžeme ukazovat na obrázcích. Můžeme sestavit orchestr, kde každý hraje na svůj nástroj. Ve zpěvu se můžou děti střídat.*

## Jede, jede poštovský panáček

Obrázek v příloze 58

Jede, jede poštovský panáček,  
jede, jede poštovský pán.

V předu má trubičku,  
vzadu má truhličku,  
jede, jede poštovský pán.

Jede, jede poštovský panáček,  
jede, jede poštovský pán.

Má vrané koničky  
jako dvě rybičky,  
jede, jede do Rokycan.

Jede, jede poštovský panáček,  
jede, jede poštovský pán.

V předu má trubičku,  
vzadu má truhličku,  
jede, jede poštovský pán.

Jede, jede poštovský panáček,  
jede, jede poštovský pán.

Má vrané koničky  
jako dvě rybičky,  
jede, jede do Rokycan.

## Ach synku synku

Ach synku, synku,  
doma-li jsi?  
Ach synku, synku,  
doma-li jsi?  
Tatíček se ptá oral-li jsi,  
tatíček se ptá oral-li jsi.

Oral jsem, oral, ale málo.  
Oral jsem, oral, ale málo.  
kolečko se mi polámalo,  
kolečko se mi polámalo.

Když se ti zlámalo, dej ho spravit.  
Když se ti zlámalo, dej ho spravit,  
nauč se synečku hospodařit,  
nauč se synečku hospodařit.

Jak se mám naučit hospodařit,  
jak se mám naučit hospodařit,  
když se mi dílečko nechce dařit,  
když se mi dílečko nechce dařit.

## PRACOVNÍ LISTY

### Kdo je kdo?

Obrázek v příloze 59

Čteme dětem básničky, vysvětlíme si slova.  
Děti přiřazují správné obrázky.

### Kdo, co dělá

Obrázek v příloze 60

Rozstříháme kartičky, rozdáme je dětem a postupně je k sobě přiřazujeme.  
Hasič - hasí - požár.  
Můžeme si s dětmi vysvětlit i další výrazy: hasič, požárník, požár, oheň.  
Kartičky můžeme také rozházet po místnosti. Děti je hledají. Pak si společně sedneme a povídáme si o nich.  
Co ještě dělá hasič? Řekneme si a ukážeme jaké dopravní prostředky může řídit ještě řidič: auto, autobus, metro, motorku....

### Kdo kde pracuje

Obrázek v příloze 61

Určujeme povolání a místo, kde lidé pracují.  
Nejprve si povolání a místa pojmenujeme, děti pak mohou ukazovat podle pokynů: Najděte nemocnici. Ukažte mi komín.

### 12 povolání

Obrázek v příloze 62-73

Každý list je věnovaný jednomu řemeslu. Aby se děti lépe seznámily s náplní práce a s tím, co je pro jednotlivá řemesla důležité. Rozvíjí si slovní zásobu. Popisují vždy úvodní obrázek a co se na něm děje. Podle instrukcí lektora mohou v obrázku označovat nebo vybarvovat některé detaily. Rozvíjí si také pozornost, grafomotorické dovednosti, mohou se naučit i některá písmenka.

## POHYBOVÉ AKTIVITY A HRY

### Předměty v košíku

Připravíme si pro děti košík s různými předměty (hřeben, kladivo, tužka, pilka...). Děti vyndají z košíku předmět, pojmenují ho a určí povolání ke kterému patří. Místo předmětů můžeme mít v košíku obrázky.

### Řemesla – pantomima

Jedno z dětí předvádí řemeslo a ostatní hádají.

## POHÁDKY

### Krtek a kalhotky

„Tady mě máte!“ volá krtek. Právě vylezl ze své hromádky. „Těch pokladů, co jsem našel v zemi. Kličku, hřebík, knoflík i zrcátko. Ale kam je dám? A co to tu visí na šňůře? Kalhotky s kapsami. Ty jsou hezké! A co by se všechno do kapes vešlo! Myško, milá myško, nevíš, kde bych také kalhotky dostal?“ „Nevím,“ řekla myška, „ale možná by ti poradily tamhle ty modré kytičky.“

„Ty moje modrá kytičko, pověz mi, kde bych dostal takové hezké kalhotky?“  
 „Povím, to víš, že povím. Jmenuji se len. Když uděláš, co ti poradím, budeš mít takové kalhotky i ty.“ „Udělám, udělám všechno, co je třeba.“ slibuje krteček.  
 „Potřebuji zalít,“ řekl len, „mám žízeň. Dones mi vodu a uvidíš, jak pěkně porostu.“ Krtek nosil vodu, zaléval len a len rostl. Rostl a zrál, až uzrál. „A teď ti poradím, co udělat dál,“ řekl len. Krtek kýval hlavou, že si dá poradit. Len vytrhal a svázal do otýpky. Pak jej donesl k rybníku a namočil do vody.

„Kvák,“ zavolala na krtka žába, „počkej, pomohu ti. Často jsem viděla, jak se len namáčí. Svalíme na len kámen, aby len zůstal pod vodou. A načpak potřebuješ, krtku, len?“  
 „Na kalhotky přece,“ řekl krtek. „Ze lnu se dělá plátno a z plátna se šijí kalhotky. To bude krása, až je budu mít! Kalhotky s velkými kapsami!“  
 Když se len hodně namočil, vynesl jej krtek na břeh. „Teď mi na sluníčku hezky proschni. Já si na chvíli odpočinu.“ Slunce hrálo, len schnul a krtek usnul. Když se probudil, byl len suchý. „Tak jsem len otrhal, namočil, usušil, ještě jej posbírám a odnesu čápovi.“ Krtek len posbíral a šel navštívit čápa. „Kmotříček čáp mi jistě pomůže,“ říkal si cestou, jenom aby byl doma.

„Dobrý den, kmotříčku čápe!“  
 „Klapy, klap,“ zaklapal čáp zobákem, „to jsou k nám hosti! Copak mi, krtku, chceš?“  
 „Kmotříčku čápe, buď tak hodný a rozlámej mi stonky lnu.“  
 „Klapy, klap, a načpak ten len?“  
 „Ze lnu bude plátno a z plátna kalhotky. S velikými kapsami. Moc je potřebuju.“  
 „Klapy, klap, kalhotky říkáš? A moc je potřebuješ? To ti rád pomohu.“  
 Čáp rozlámal zobákem stonky lnu.  
 „Děkuju!“ volal krtek a rozběhl se za ježkem.

„Ježku, ježečku, smím se na tvých bodlinách pročesat rozlámaný len?“  
 „Pročesat len? A pročpak?“  
 „Ze lnu bude plátno a z plátna kalhotky. S velikými kapsami. Moc je potřebuju.“  
 „I tak si len pročesej, pojed a pospěš si. Jsem už od rána ospalý,“ zívá ježek.  
 Krtek česal stonky, až vyčesal vlákna lnu.  
 „Děkuju ti, ježečku,“ poděkoval krtek, ale ježek ho neslyšel. Už zase spal. S pročesaným lnem běžel krtek k pavoučkům.

„Milí pavoučkové, prosím vás, usoukejte mi z mého lnu nitě.“  
 „A načpak ti budou, krtku, nitě?“  
 „Z nití se utká plátno a z plátna se ušijí kalhotky. Kalhotky s velkými kapsami. Moc je potřebuju.“  
 „Kalhotky? S velkými kapsami?“ divili se pavoučkové. „To víš, že ti pomůžeme.“ A pavoučkové se dali do soukání. Soukali, až usoukali.  
 „Děkuju vám, pavoučkové!“ volal krtek a běžel k borůvkám, aby mu nitě obarvily.

„Čáp mi stonky rozlámal, ježek mi je pročesal, pavoučkové usoukali nitě, borůvky je obarvily. Vás mravenečkové, pěkně prosím, utkejte mi z nití plátno.“

„A načpak ti bude, krtku, plátno?“

„Z plátna budou kalhotky. Kalhotky s velkými kapsami.“

„Když kalhotky, to ti plátno utkáme,“ slíbili mravenečci. A postavili na pasece tkalcovský stav, takový stroj, na kterém se tká z nití plátno. Tkali od rána do večera.

„Sláva, už je to hotovo! Pěkně děkuju.“

„Pane, raku, přinesl jsem vám plátno. Prosím vás, nastříhejte mi z něho na kalhotky. Na kalhotky s velkými kapsami.“

„To je plátno,“ pochvaluje si rak, „to je plátno, z toho se bude na kalhotky pěkně stříhat.“

„Ještě ty kapsy, vid?“ povídá. „Budou i kapsy, budou.“

„Jen ať jsou veliké, aby se do nich hodně vešlo,“ prosí krtka.

„S žábou jsem len namočil, čáp mi stonky rozlámal, na ježkovi jsem je pročesal, pavoučkové usoukali nit, borůvky nit obarvily, mravenečkové plátno utkali a rak mi je nastříhal na kalhotky. Na kalhotky s kapsami. A ty ptáčku rákosníčku, prosím, prosím, ty kalhotky ušij.“

„Ušiju,“ řekl Rákosníček, „ušiju,“ a kalhotky ušil.

„Tady máš, krtku svoje kalhotky. Ať ti slouží a hezky si je užij!“

„Ach ne, to jsou krásné kalhotky! A ty kapsy! Tam se vejde všechno, co jsem v zemi našel. Kulička i hřebík, knoflík i zrcátko. Ale nejdřív se ještě do zrcátka podívám. To je krása! Viděli jste už někdy takové kalhotky? Tralala sluší mi ty kalhotky. Kalhotky s kapsami.“

10.  
SPORT







## SLOVNÍČEK

Názvy sportů – tenis, házená, golf, plavání, běh, lyžování.  
Názvy náradí a náčiní – raketa, hůl, míček, plavky, brýle, ploutve, tenisky, tričko, tepláky, lyže.  
Závody, olympijské hry, mistrovství světa.

Co při sportu děláme?  
Hraju, házím, střílím, plavu, běhám, lyžuji.  
Kde se sportuje?  
Hřiště, kurty, bazén, sjezdovka.  
Sportuješ? Jaký sport děláš?  
Jaký sport se ti líbí?

## BÁSNIČKY

### Co už umím

Umím běhat, umím stát,  
nad hlavu si ruce dát.  
Umím chodit pomaličku,  
umím hrát si na žabičku,  
umím chodit jako rak.  
Věřte mi, je to tak.

*Běháme, stojíme.  
Dáme si ruce nad hlavu.  
Chodíme pomalu.  
Skáčeme jako žabky.  
Chodíme pozadu.  
Tleskáme.*

### Fotbal

Venku kluci běhají,  
a do míče kopají.

*Děti s míčem běhají a pak si kopou.  
Běhají ve dvojicích s míčem a pak si kopou  
– následně trojice, čtveřice...*

### Míč

Já sportuji hrozně rád,  
s míčem jsem vždy kamarád.  
Tenis, fotbal, odbíjená,  
to je pro mě dovolená.

*Vysvětlíme si s dětmi jednotlivé sporty.  
Děti mají malé míčky a zkouší sporty  
napodobovat.*

### Sport

Sport nás baví, sport nás láká,  
postavíme sněhuláka.  
V létě zase plavat půjdeme,  
do bazénu rovnou hupneme.  
Kdo se sportu nebojí,  
vždy a všude obstojí.

### Míč

Máme tady dneska míč,  
hodíme ho rychle pryč.

*Lektor si střídavě hází s dětmi míčem a  
opakuje si básničku.*

*Motivační básnička. Můžeme se na ní  
společně rozcvičit. Ptáme se dětí, jaký  
sport je baví nebo co by chtěly vyzkoušet.  
Děti stojí v kruhu, posílají si balónek.  
U koho balónek nakonci zůstane, řekne  
sport a děti ho pantomimicky předvádí.*

## PRACOVNÍ LISTY

### Co děláme v zimě

Obrázek v příloze 74

Zimo, už tě voláme!  
Chceme jezdit ze stránek.

Nenech sáňky, lyže dlouho zahálet,  
brusle už se také těší na pořádný led.

Už si nevím rady, jak zimu volat mám,  
zítra zkusím poslat krátký telegram.

*Co nejraději děláš v zimě?  
Proč je dobré v zimě sportovat?  
Znáš ještě jiné zimní sporty?  
Co se může stát, když se špatně oblečeš?*

### Zimní sporty

Obrázek v příloze 75

*Prohlédneme si s dětmi obrázky a  
vysvětlíme si co jsou zimní sporty.  
Kdy a kde je můžeme provozovat.  
Náčiní, které k němu potřebujeme, jak  
nám pomáhá a chrání.  
Hledáme, co mají děti na sobě, kde jsou a  
co dělají.*

### Cesty s míči

Obrázek v příloze 76

*Děti si vyberou cestu, vyznačí ji barevnou  
pastelkou a na konci určí, ke kterému  
sportu míč patří.*

## POHYBOVÉ AKTIVITY A HRY

### Sportovní abeceda

Říkáme si s dětmi sporty podle abecedy a  
vysvětlujeme co znamenají. Zkoušíme je.

A – atletika

B – box

C – cyklistika

D – džudo

E – extrémní sporty

### Šipky

Děti dostanou terč s různými symboly,  
tužka slouží dětem jako šipka a děti se  
trefují do symbolů dle pokynů.

### Piktogramy

Černobílě – rozložíme si s dětmi a  
povídáme si o tom, jaké potřebujeme  
oblečení, pomůcky, co budeme během  
daného sportu dělat.

### Běh, skok, leh

Děti dělají podle pokynů lektora, poté si  
mohou vyzkoušet samy děti.  
Děti ukazují, co lektor nebo jiné dítě říká.

11.

# LIDSKÉ TĚLO





## SLOVNÍČEK

Názvy částí těla vnitřní i vnější:  
hlava, ruce, nohy, srdce, plíce...  
To je moje ...hlava.  
Co to je? To jsou moje uši, oči...  
Kde mám hlavu, ...?  
Názvy prstů  
Jsem vysoký, vysoká.  
Vážím..., Moje váha je...

Smysly – pusou ochutnávám – chuť,  
slané, sladké, kyselé, hořké.  
Rukama, nohama se dotýkám – hmat.  
Očima vidím – zrak. Ušima slyším – sluch.  
Nosem cítím – čich.  
Co dělám se svým tělem – běhám, sedím,  
ležím, sportuji, maluji, píšu...  
Lékař, doktor, hygiena, nemoc, bolest.

## BÁSNÍČKY A PÍSNÍČKY

### Hlava, ramena, kolena, palce

Hlava, ramena, kolena, palce,  
kolena, palce, kolena, palce  
Hlava, ramena kolena, palce,  
oči, uši, ústa, nos.

*Předvádíme s dětmi písničku o těle,  
Ukazujeme na části těla o kterých zpíváme.  
Můžeme různě měnit tempo.*

### Ruce

Teď dáme ruku sem,  
teď dáme ruku tam,  
teď dáme ruku sem, a tak s ní zatřesem.  
Uděláme honky, tonky, rotaci,  
ať máme legraci.

*Dáme ruku do strany.  
Dáme ruku na druhou stranu.  
Dáme ruku zpět a třeseme.  
Točíme se.  
Dáme ruce vzhůru.  
V dalších slokách měníme části těla.*

### Otec Abrahám

Otec Abrahám měl sedm synů,  
měl sedm synů, měl otec Abrahám,  
a ti nejedli, ani nepili,  
jenom takhle dělali:  
Pravá ruka!  
další sloka: Pravá ruka, levá ruka!

*Zpíváme s dětmi písničku. Na pokyn  
"Pravá ruka" začneme do rytmu plácát  
rukou o stehno. V dalších slokách  
přidáváme postupně levou ruku, nohu,  
druhou nohu, ramena, hlava.  
Až se celé tělo natřásá do rytmu.*

### S pejskem na procházku

Šel pan doktor na procházku,  
vedl pejska na provázku.  
Zaťukal,  
zazvonil,  
utřel boty,  
už tam byl.

*Prsty si chodíme dokola po obličejí.*

*Ťukáme si na čelo.  
Zmáčkne si nos.  
Rukama pohládíme tváře.  
Strčíme si prst do pusy nebo naznačíme.*

### Šašek

Když se tahá za šňůru,  
leze šašek nahoru.  
Rozhazuje rukama,  
rozhazuje nohama.  
Rolničkami zazvoní,  
a takhle se ukloní.

*Pomyslně si vytahujeme tělo šňůrkou nad  
hlavou a lezeme po žebříku.  
Rozhazujeme rukama.  
Vykopáváme nohama.  
Zatřepeme hlavou.  
Ukloníme se.*

### Ruka

Všechny svoje prsty,  
schováme si v hrsti.  
Spočítám je hned,  
jedna, dva, tři, čtyři, pět.

*Ukážeme ruku.  
Ukážeme pěst.  
Ukážeme celou ruku.  
Ukazujeme na jednotlivé prsty.*

## Polámal se mraveneček

Polámal se mraveneček,  
ví to celá obora.  
O půlnoci zavolali,  
mravenčího doktora.

Doktor klepe na srdíčko,  
potom píše receptis.  
Tříkrát denně prášek cukru,  
bude chlapík jako rys.

Dali prášku podle rady,  
mraveneček stůně dál.  
Celý den byl jako v ohni,  
celou noc jím proplakal.

Čtyři stáli u postýlky,  
pátý těšil neplakej.  
Pofoukám ti na bolístku,  
do rána ti bude hej.

Pofoukal mu na bolístku,  
pohladil ho po čele.  
Hop a zdravý mraveneček,  
ráno skáče z postele.

*Vyprávíme nebo čteme dětem dramaticky básničku. Posléze si s nimi vypravujeme o nemocech a úrazech, které prožily děti, jejich blízcí nebo co na ně může číhat za nebezpečí.*

## Hýbni kostrou

V těle hodně kloubů máme,  
tělo jimi ohýbáme.  
Máme loket, rameno,  
kotník, kyčel, koleno,  
a pak taky našťestí,  
pohyblivé zápěstí.

*Jedno z dětí je figurína a ukazujeme na něm jednotlivé části lidského těla nebo ukazujeme všichni na sobě.*

## Prstíky

To je máma,  
to je táta.  
To je bába,  
to je dědek.  
To je vnouček,  
malý klouček.

*Ukazujeme na jednotlivé prsty. Při posledním verši se polechtáme na dlani.*

## PRACOVNÍ LISTY

### Postava

Obrázek v příloze 77

Dáme dětem rozstříhat obrázek postavy nebo ho už předem nastříháme. Děti ho správně složí. Společně pak pojmenujeme jednotlivé části lidského těla.

### Barevná ruka

Obrázek v příloze 78

Rozstříháme obrázek na jednotlivé části, společně skládáme a pojmenujeme názvy prstů. Snažíme se dětem přiblížit, proč se tak jmenují a jak se používají. Např.: Palec – nejsilnější, ukazujeme s ním, že je něco dobré i špatné – nahoru a dolů. Ukazováček – ukazujeme s ním na věci – děti ukazují na věci a pojmenovávají je...

### Obličej

Obrázek v příloze 79

Děti obličej a jeho hlavní části vystříhnou, nalepí a pojmenují. Mohou dokreslovat podle pokynů nebo každý něco vymyslí: Nakreslete na hlavě 10 hnědých vlasů, náušnici na pravém uchu, jízvu pod levým okem...

### Hlavy

Obrázek v příloze 80

Děti dokreslují hlavám obličej. Podle popisu, který jim lektor přečte se snaží zachytit správný výraz.

## POHYBOVÉ AKTIVITY A HRY

### Maskot řekl

Maskot říká dětem, co mají dělat. Např.:  
Maskot řekl lehněte si.  
Maskot řekl sedněte si.

### Tělo na tělo

Děti se pohybují po prostoru a my  
řekneme část lidského těla, kterou se děti  
spojí. Např.: Čelo na čelo, nos na nos, záda  
na záda...

### Silueta

Obkreslíme jedno z dětí na balící papír.  
Postupně dokreslujeme další části lidského  
těla, které vždy pojmenujeme.

### Ochutnávka

Připravíme s dětmi ochutnávku potravin.  
Podle chuti snaží se poznat, co to je.

### Dělení

Dělíme se do skupinek podle velikosti,  
pohlaví, barvy očí, délky vlasů...

### Slepý

Kreslíme na papíry věci poslepu.

### Hmat

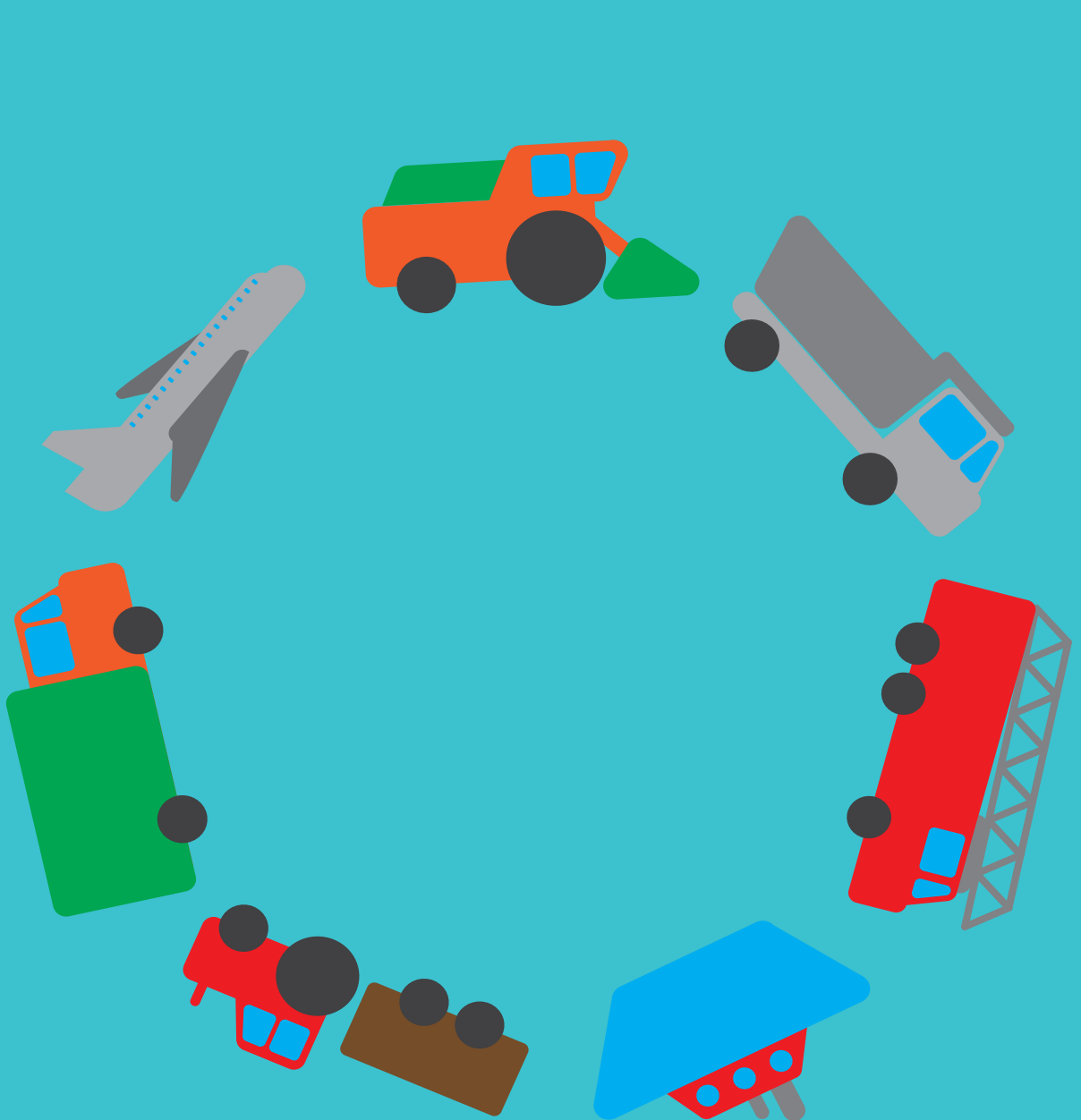
Máme pytlík nebo krabičku s věcmi.  
Děti po hmatu vyndávají věci a snaží se je  
pojmenovat.





12.

# DOPRAVA





## SLOVNÍČEK

Názvy dopravních prostředků – auto, autobus, vlak, metro, letadlo.  
Jede, pluje, letí, troubí, stojí, parkuje.  
Kde se pohybují? Silnice, dálnice, cesta,

voda, koleje, vzduch, pod vodou.  
Části dopravních prostředků – volant, kola, řídicí...  
Semafor, značky.

## HÁDANKY

### Autobus

Dlouhý je, má čtyři kola,  
cestující k sobě volá.  
Pak je sveze cesty kus.  
Víš co je to?

### Tramvaje

Poháněné elektřinou,  
po kolejích se vždy šinou.  
Od června až do máje,  
městem jezdí ...

### Vlak

Od nádraží k nádraží,  
cestující převáží.  
Po kolejích jako drak,  
jezdí rychle jenom ...

## BÁSNIČKY A PÍSNIČKY

### Vlak

Jede, jede vlak,  
uhání jak drak.  
Veze všechny lidičky,  
až do jejich vesničky.

*Děti rukama napodobují jízdu vlakem a společně se v hadovi pohybují. Na konci mohou děti říci místo, kam jedou:  
Do lesa, do města, k rybníku – ostatní říkají, co můžeme na tom místě dělat:  
Jedeme k rybníku – budeme se koupat, potápět, opalovat, hrát si s pískem, budeme potřebovat plavky, kruh.*

### Silnice

Na silnici pozor dáme,  
pravidla už dobře známe.

*Máme zelený a červený míček (vyrobená dvě barevná kola) a ukazujeme dětem, zelená se mohou procházet, červená stát.*

### Kolo

S klukama vždy po škole,  
závodíme na kole.  
Do pedálů směle šlapem,  
uháníme vpřed,  
dnes objedem naše město,  
zítra celý svět.

*Ležíme s dětmi na zádech, říkáme si básničku a nohama napodobujeme jízdu na kole. Povídáme si o kole, kdo kolo má a umí na něm jezdit. Co potřebujeme na kolo, kde na kole můžeme jezdit? (Park, silnice, cesta, dopravní hřiště).  
S kým na kole jezdíme?*

## Auta

Jede, jede Ford  
a v něm sedí lord,  
vedle něho lordka  
stará jak ta Fordka.

Jede, jede Mazda,  
řídí ji pan Brázda,  
vzadu má dvě sedátka,  
na nich malá Brázďátka.

Jede Mitsubishi,  
veze čtyři myši,  
myši mají sjezd,  
začíná to v šest.

Jede, jede Toyota,  
liška veze kojota,  
oba mají blechy,  
vydávají vzdechy.

Chodníky prořídly,  
všichni jedou vozidly,  
chodníky prořídly,  
všichni jedou vozidly.

U Devíti křížů  
uhasíme žízu  
a jede se dál,  
potom na Rohlence  
sníme utopence  
a jede se dál  
a jede se dál.

Jede, jede Tatra,  
po které se pátrá,  
zlodějové mají spěch,  
nechtějí spát na Borech.

Jede, jede Praga  
a v ní baba Jaga,  
baba nemá řidičák,  
tak to řídí dědek Jag.

Jede Felicie  
podél řeky Dyje,  
je to metalíza  
a v ní teta Líza.

Jede, jede Saab  
a v něm sedí čáp,  
jedna hloupá žába  
stopla toho Saaba.

Chodníky prořídly,  
všichni jedou vozidly,  
chodníky prořídly,  
všichni jedou vozidly.

U Devíti křížů  
uhasíme žízu  
a jede se dál,  
potom na Rohlence  
sníme utopence  
a jede se dál  
a jede se dál.

chodníky prořídly,  
všichni jedou vozidly,  
chodníky prořídly,  
všichni jedou vozidly

a jede se dál  
a jede se dál  
a jede se dál  
a jede se dál  
a jede se dál  
a jede se dál  
a nejede.

Autoři  
Zdeněk Svěrák  
Jaroslav Uhlíř

## Jede, jede mašinka

Jede jede mašinka,  
kouří se jí z komínka.  
Jede jede do dále,  
veze (jméno dítěte) do školy.  
Jede jede do dále,  
veze (jméno dítěte) do školy.

Neusínej nechod' spát,  
neusínej nechod' spát,  
až do rána bílého budem  
psát a počítat.  
Až do rána bílého,  
budem psát a počítat.

## PRACOVNÍ LISTY

### Letadlo

Obrázek v příloze 81

Učíme se směry nahoru, dolů, vpravo ...  
Děti ukazují, kam letadlo letí. Vybarvují podle pokynů letadla a směrové šipky. Pak si společně na letadla hrajeme a měníme směry nebo dětem rozdáme tužky/kolíčky, které nám letadla suplují a děti létají a kreslí různými směry.

### Prostředky a cesty

Obrázek v příloze 82

Viz prostředky a lidé.

### Prostředky a lidé

Obrázek v příloze 83

Pojmenujeme dopravní prostředky a povolání. Spojujeme lidi se správným dopravním prostředkem. Můžeme vybarvovat podle pokynů nebo dokreslovat různé předměty a věci.

### Kde je kdo potřeba?

Obrázek v příloze 84

Nejdřív si dopr. prostředky a místa pojmenujeme. Spojujeme dopravní prostředky se správným místem.

## POHYBOVÉ AKTIVITY A HRY

### Auto

Auto jede tútútú,  
dávej pozor na cestu.  
Když je řidič nešika,  
boule bude veliká.

Na začátku si společně řekneme básničku, pak se děti rozjedou a jezdí v kruhu podle různých pokynů:

Jedeme městem – pomalu.

Vyjeli jsme na dálnici – rychle.

Máme poruchu – ležíme a opravujeme auto

Píchli jsme – dofukujeme pneumatiky.

Zelená – jedeme. Červená – stát.

### Na silnici, ze silnice

Děti stojí na okraji koberečku nebo látky.  
Na povel "do silnice!" skočí na koberec,  
na povel "ze silnice!" vyskočí ven.

### Všechno jezdí, co kola má

Říkáme dětem různé dopravní prostředky a ony na smluvený signál ukazují nebo se pohybují, jen v případě že ten dopravní prostředek má kola.

### Přechod

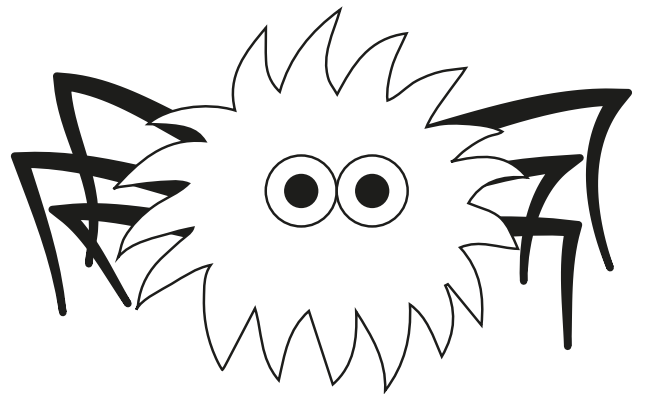
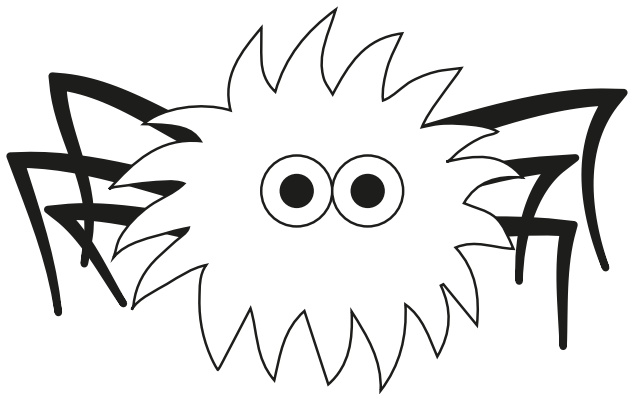
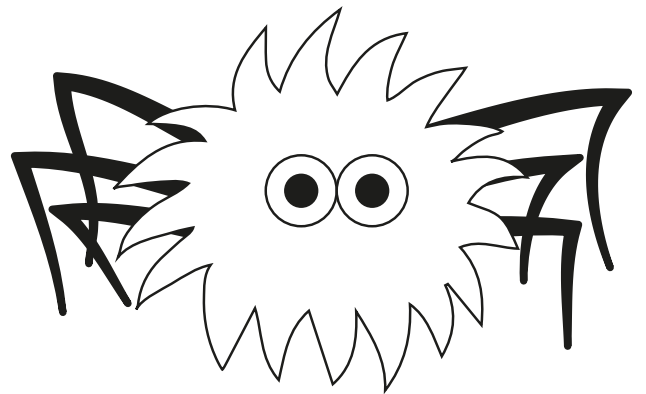
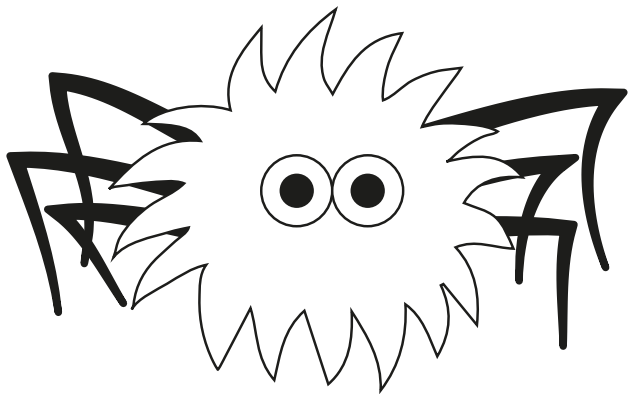
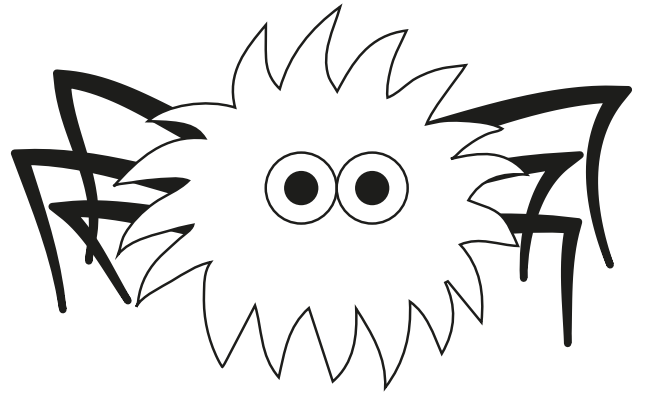
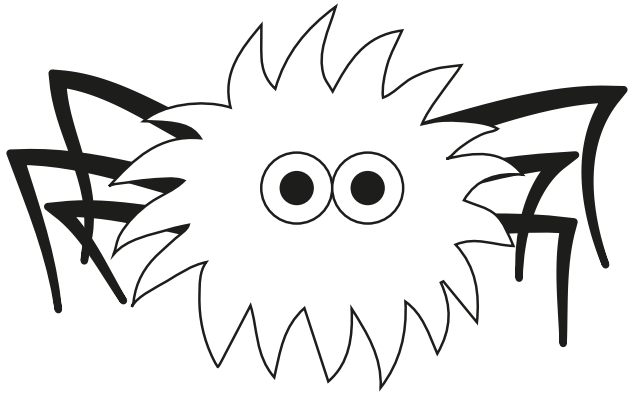
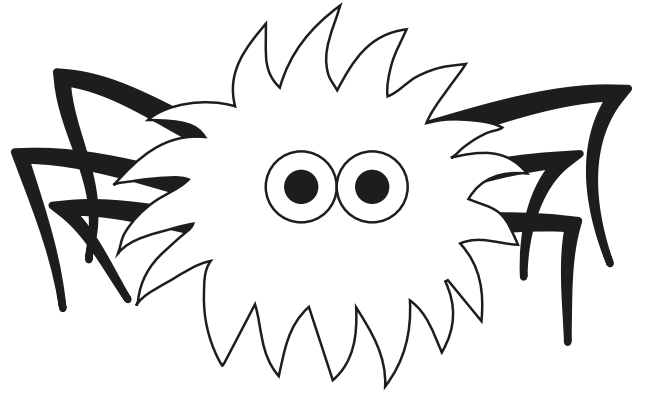
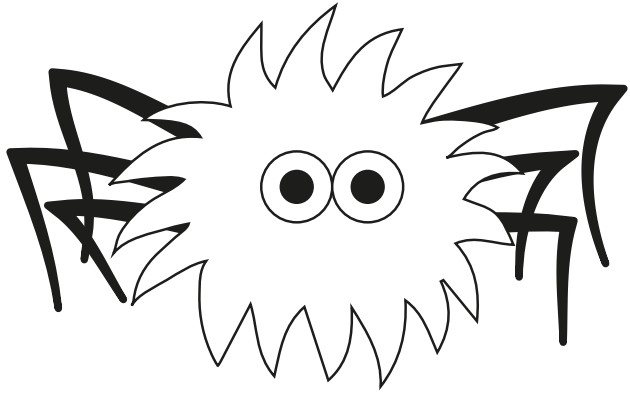
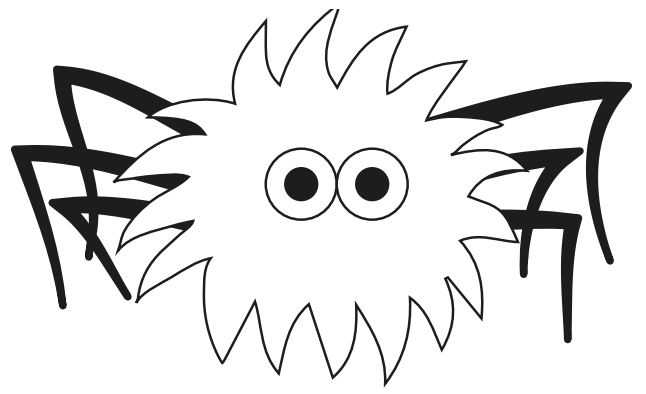
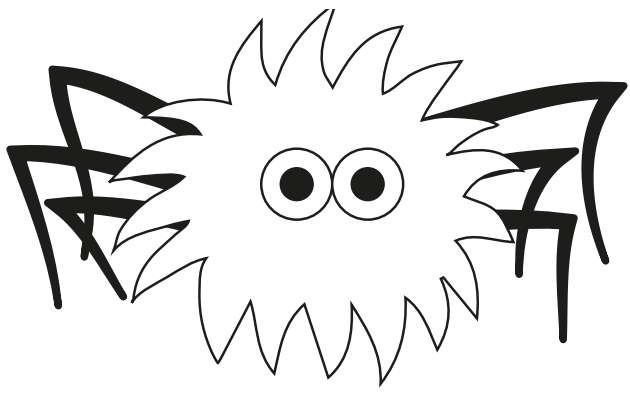
Máme černé a bílé pruhy, kulatý červený a zelený papír/míčky. Sestavíme přechod a učíme se společně přecházet. Děti se mohou střídat v roli „policisty“. Učíme se: přechod pro chodce (zebra) semafor.

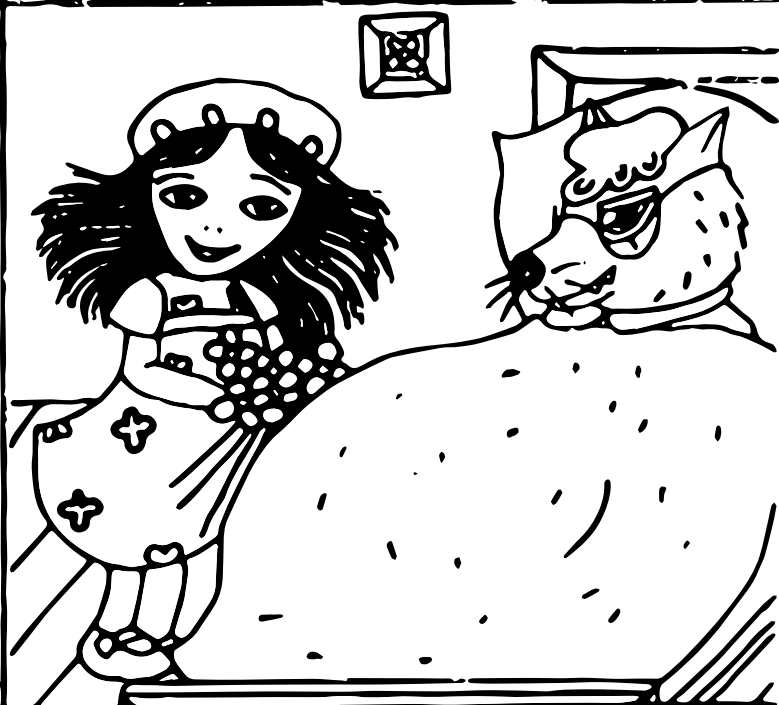
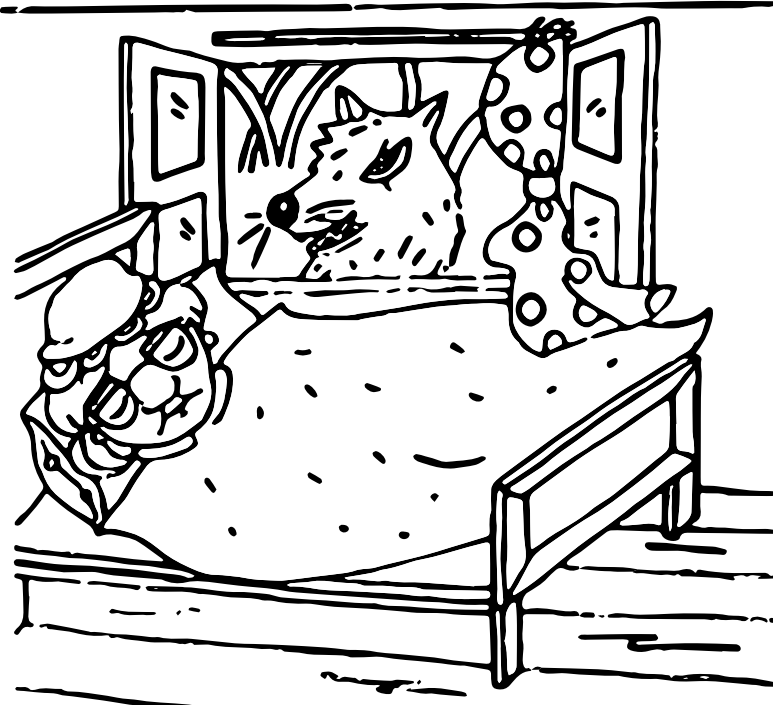


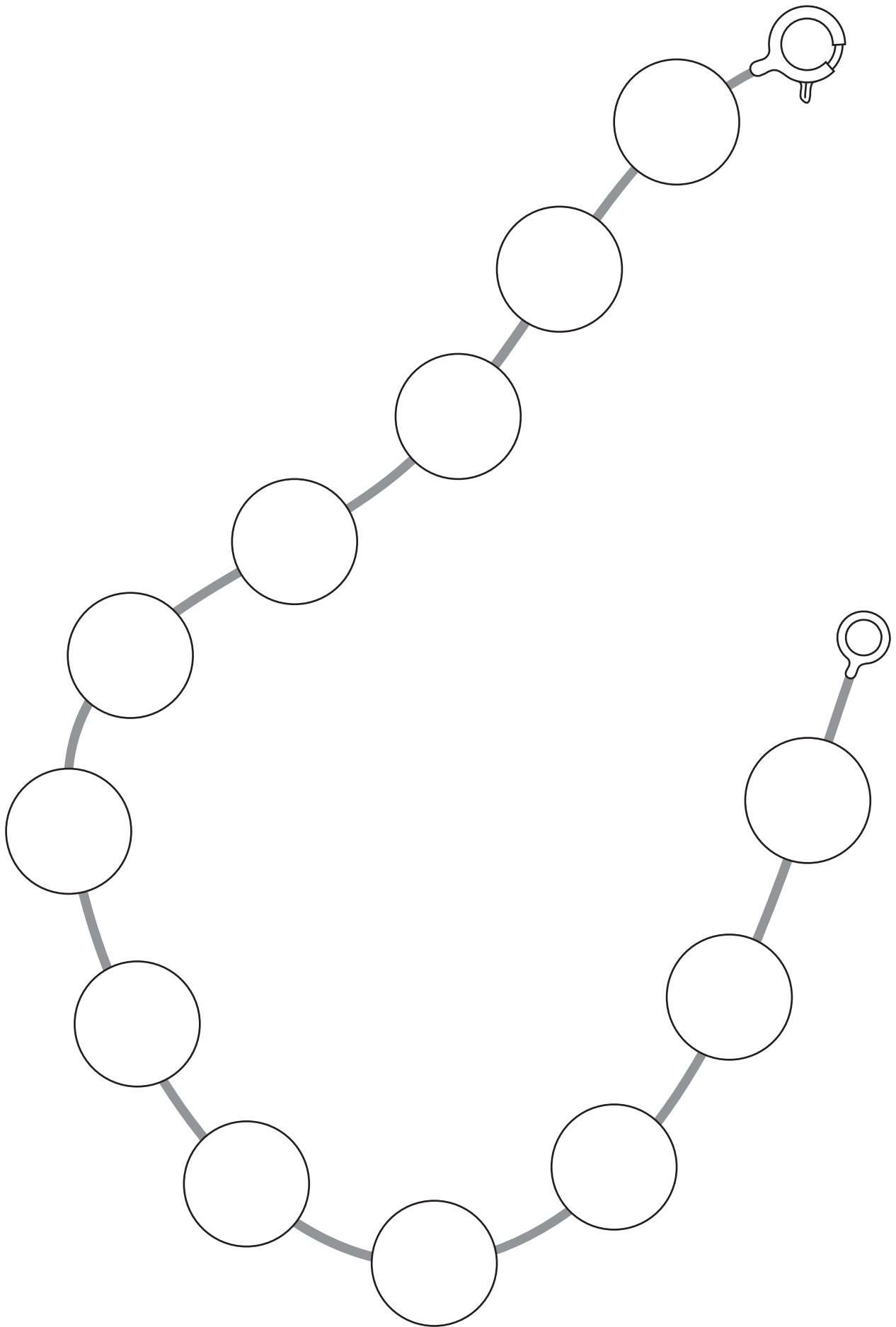
# ***PŘÍLOHY***

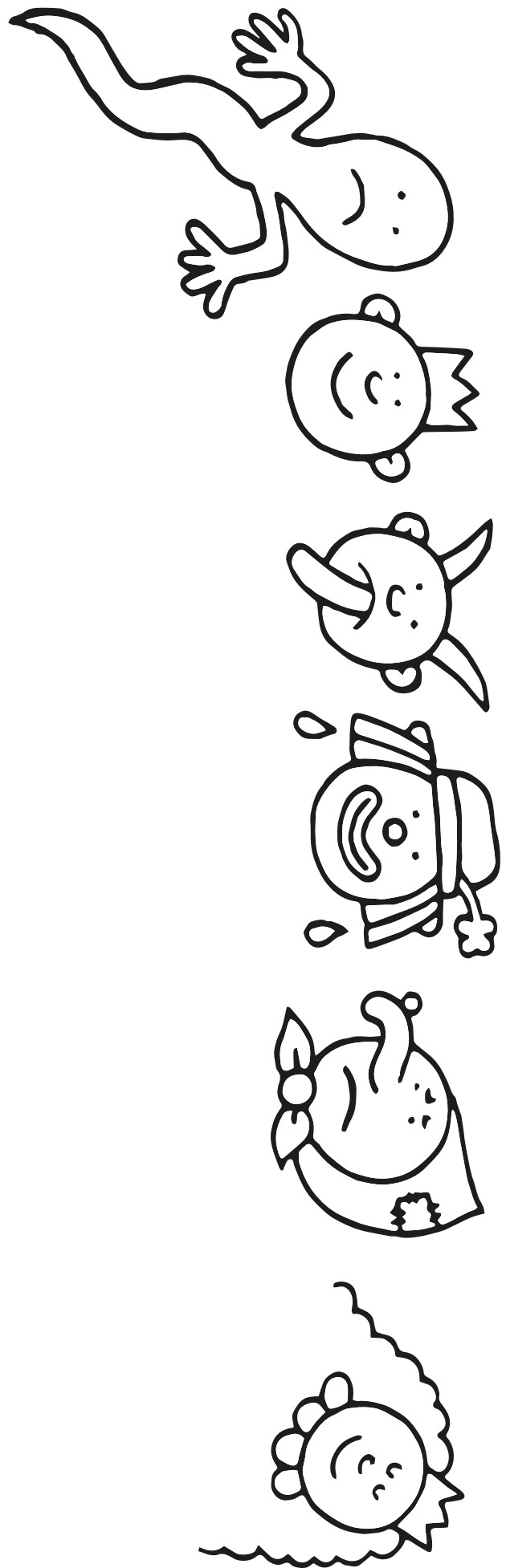
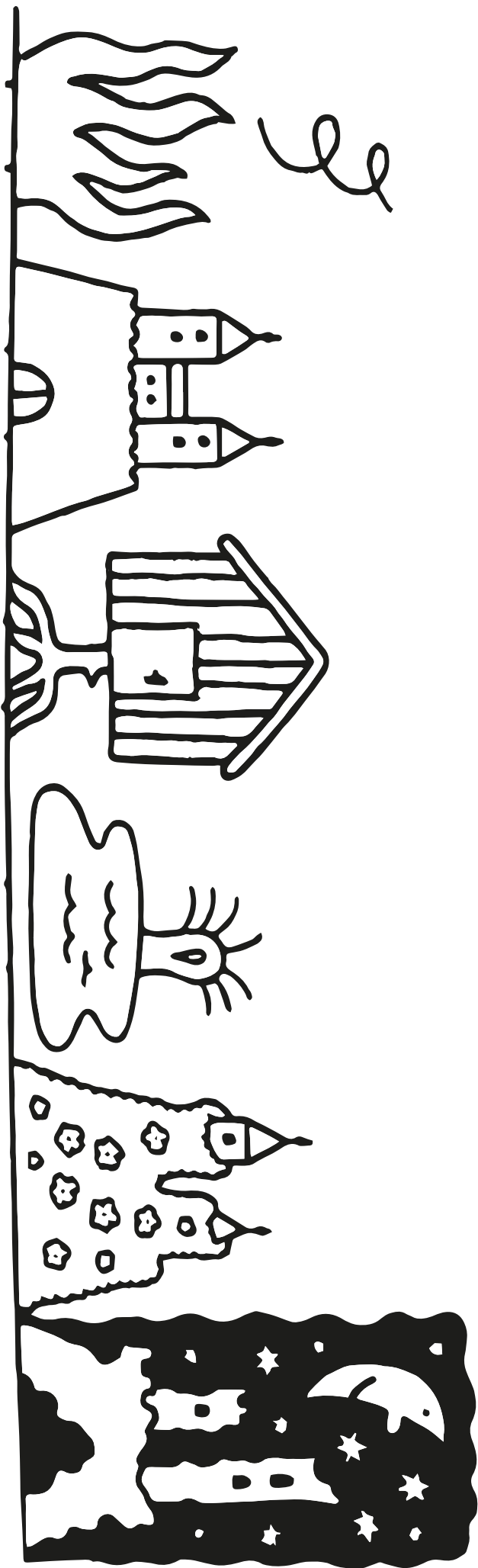


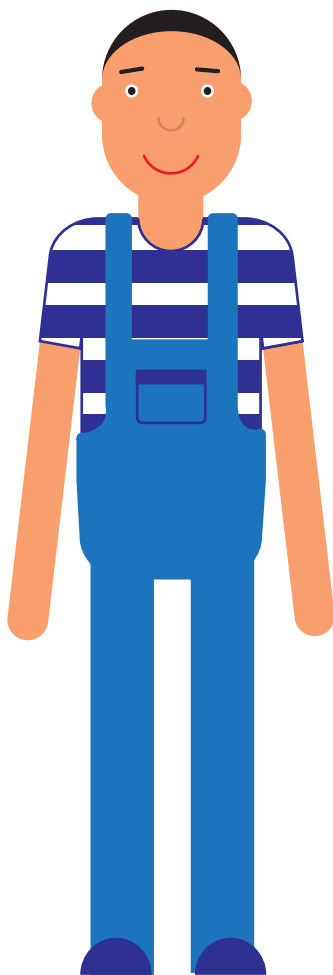
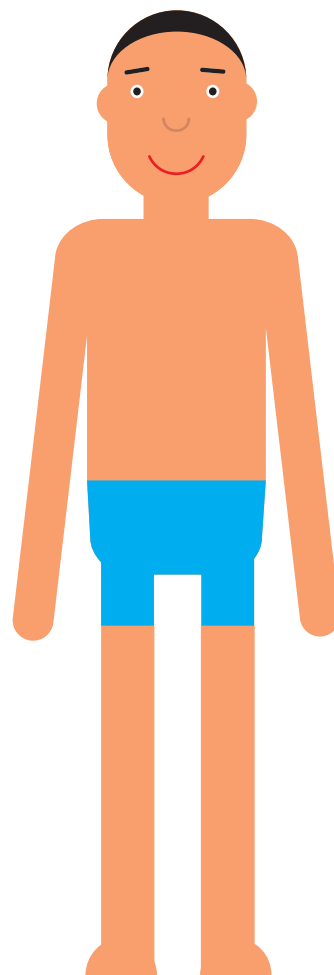
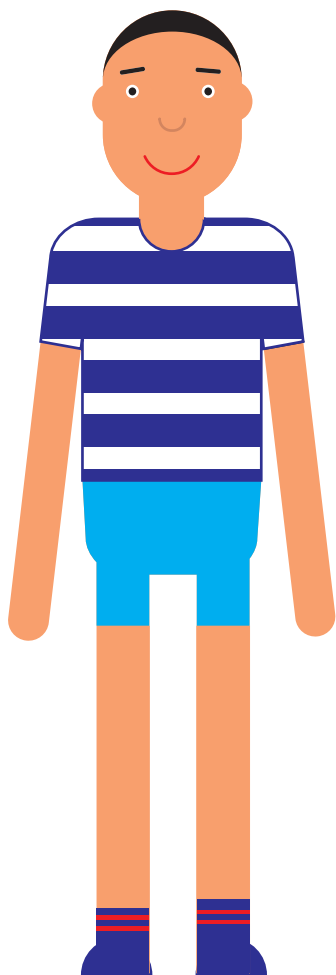










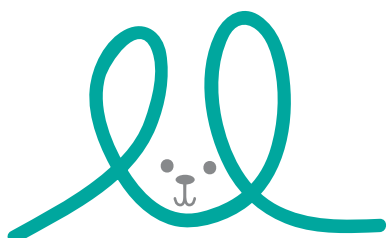




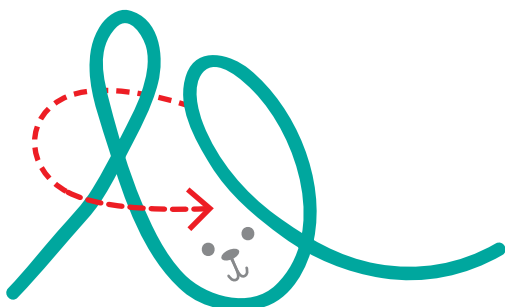
**Jedno ouško,**



**druhé ouško,**



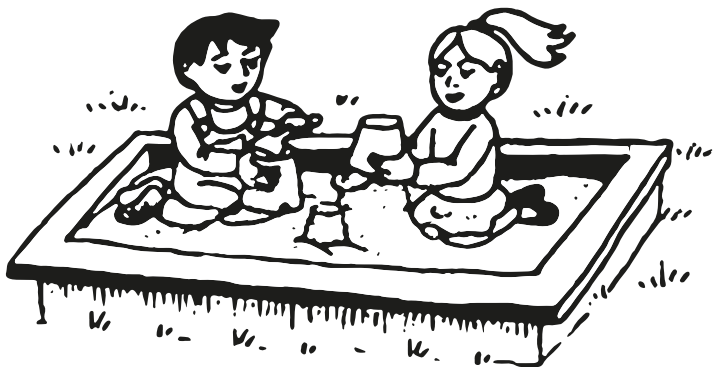
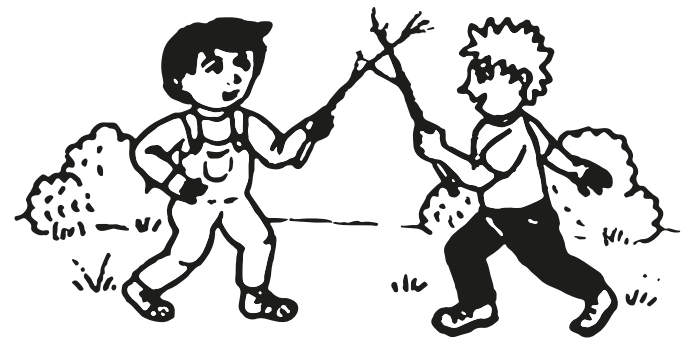
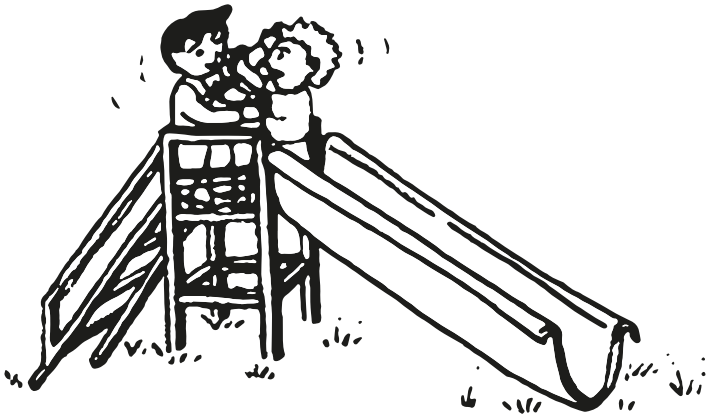
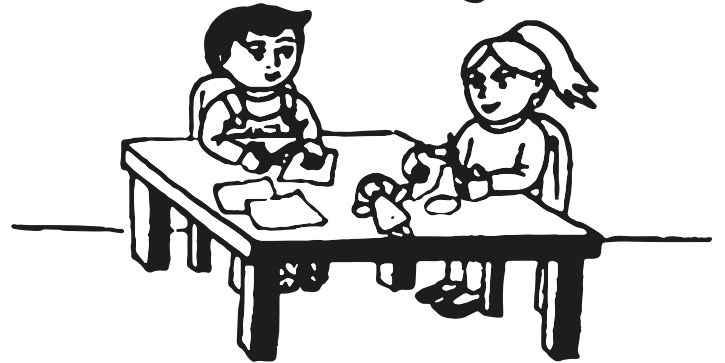
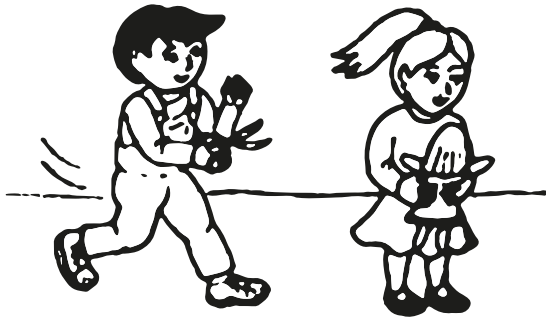
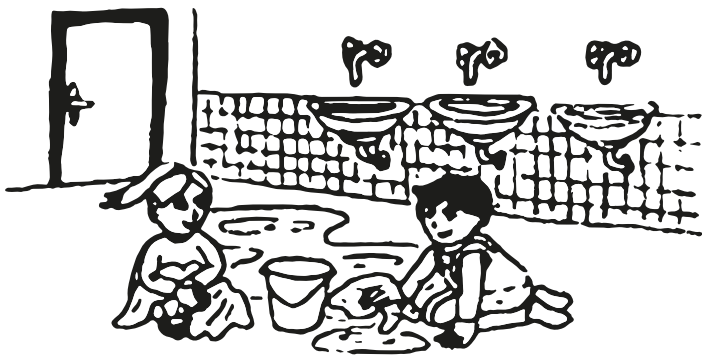
**máme tady zajíčka.**

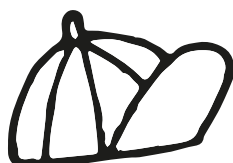
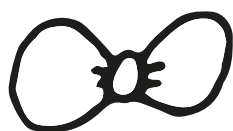
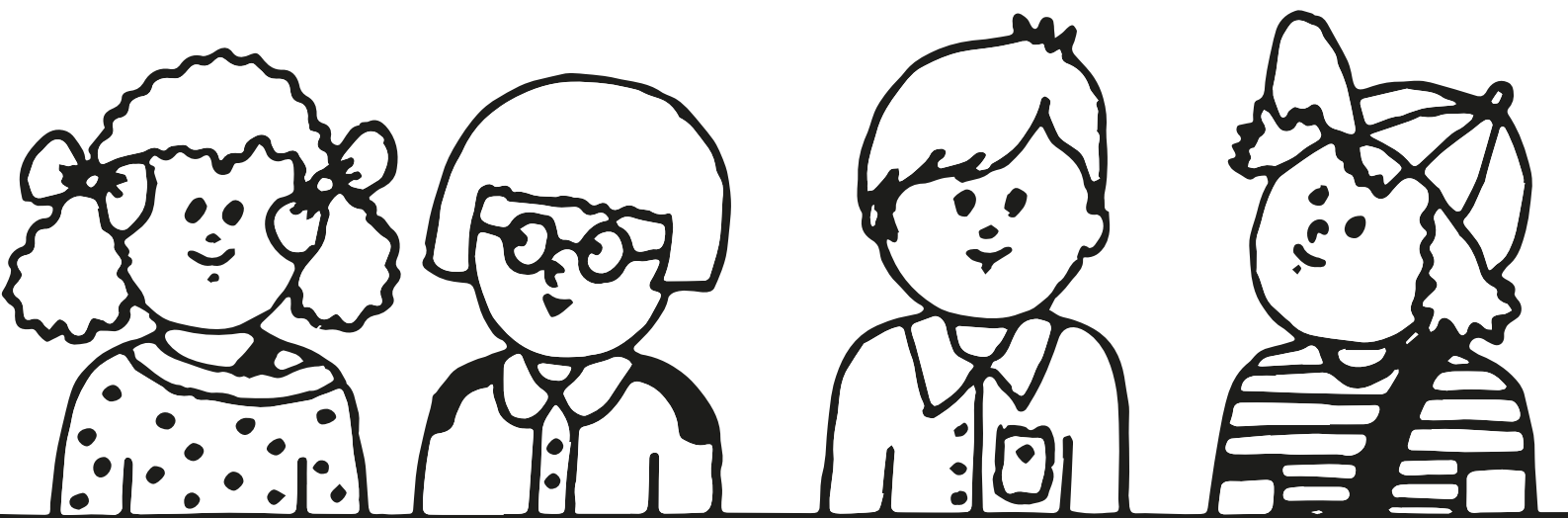


**Jedním ouškem zastříháme,  
prostrčíme,  
utáhneme...**

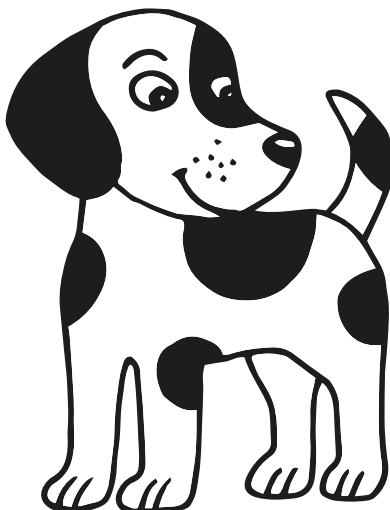
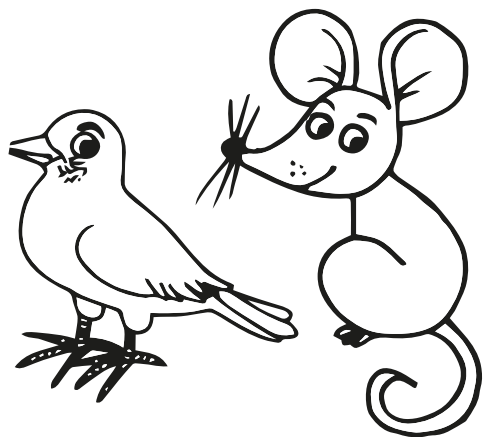
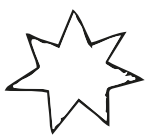
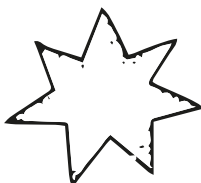
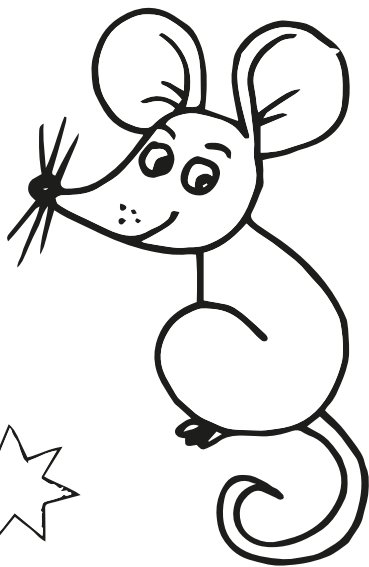
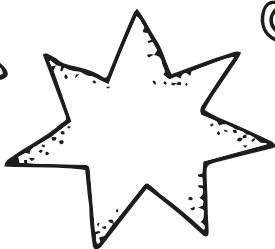
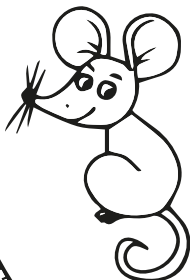
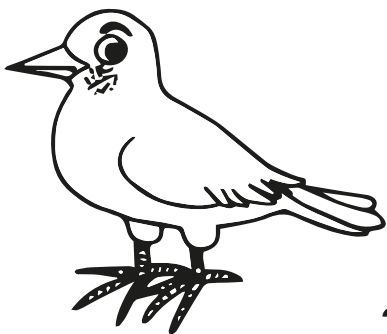
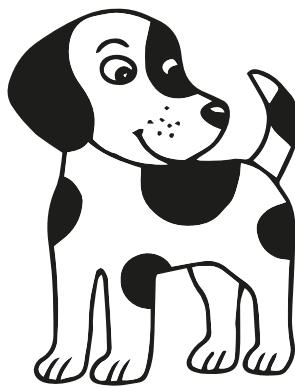
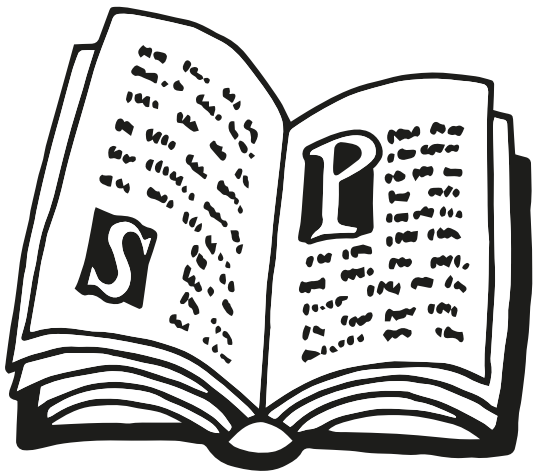


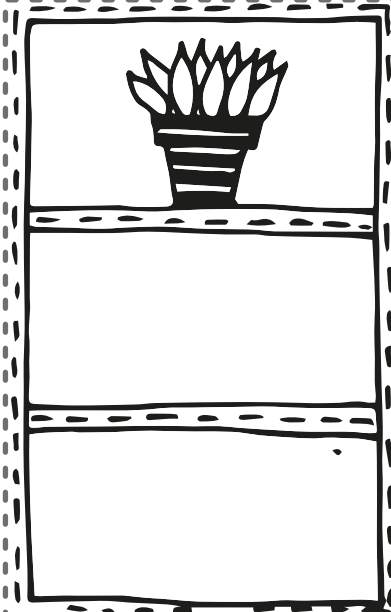
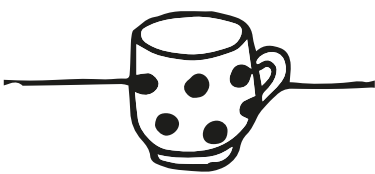
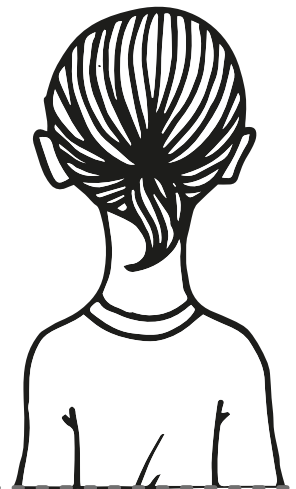
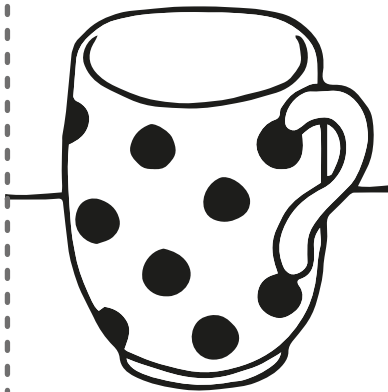
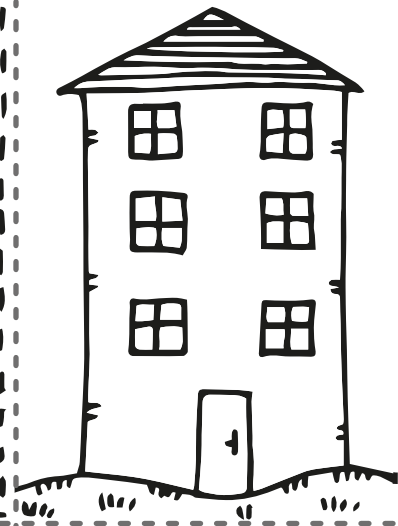
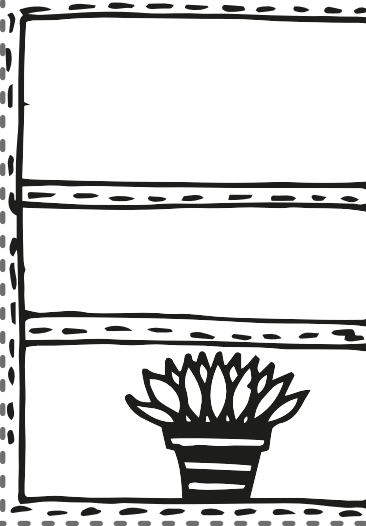
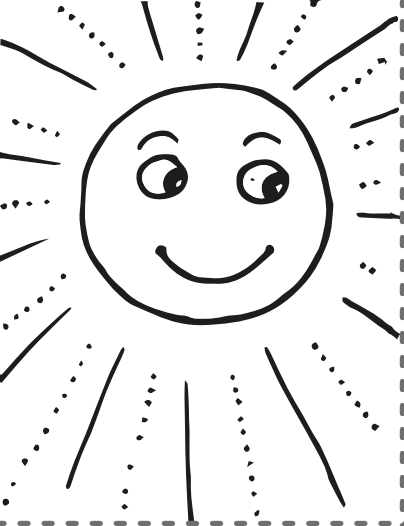
**...a na tkaničce je klička!**

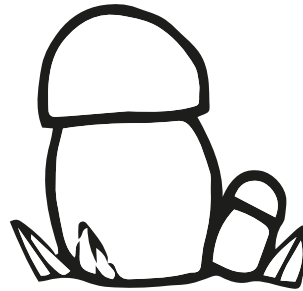
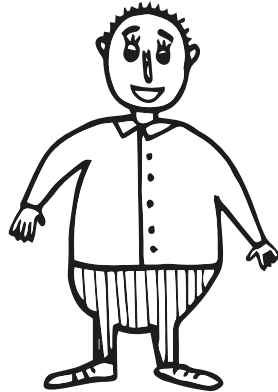
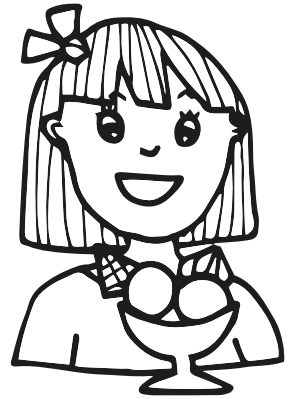
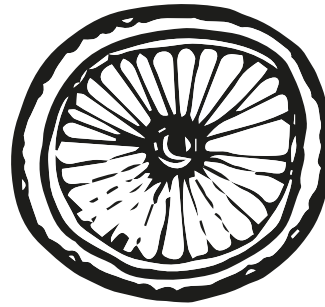
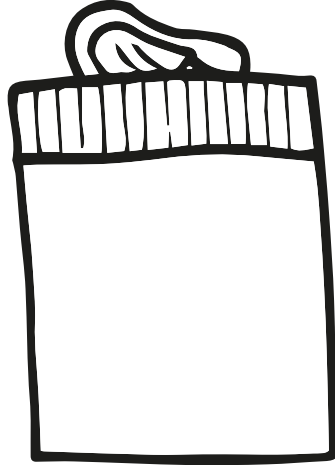
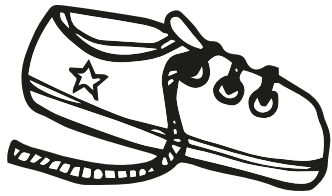
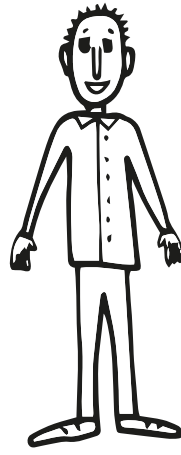
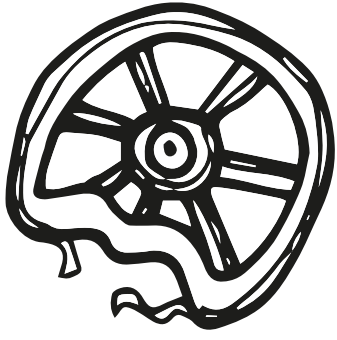




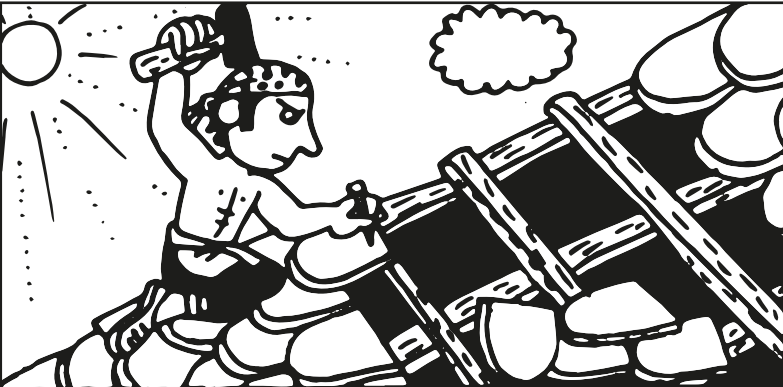














**STROM**



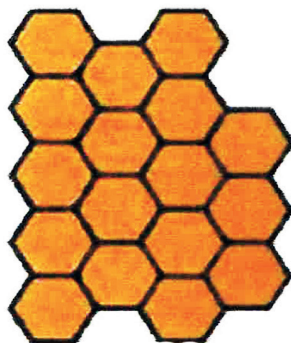
**DŘEVO**



**ŽIDLE**



**VČELA**



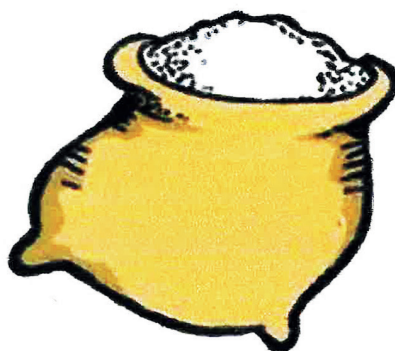
**PLÁŠTEV**



**MED**



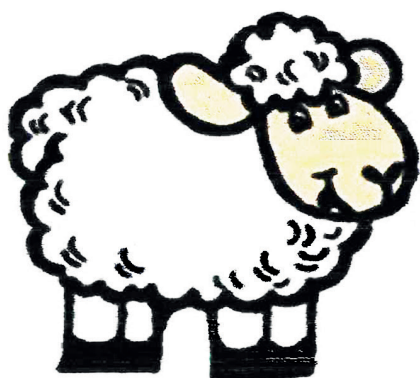
**OBILÍ**



**MOUKA**



**CHLÉB**



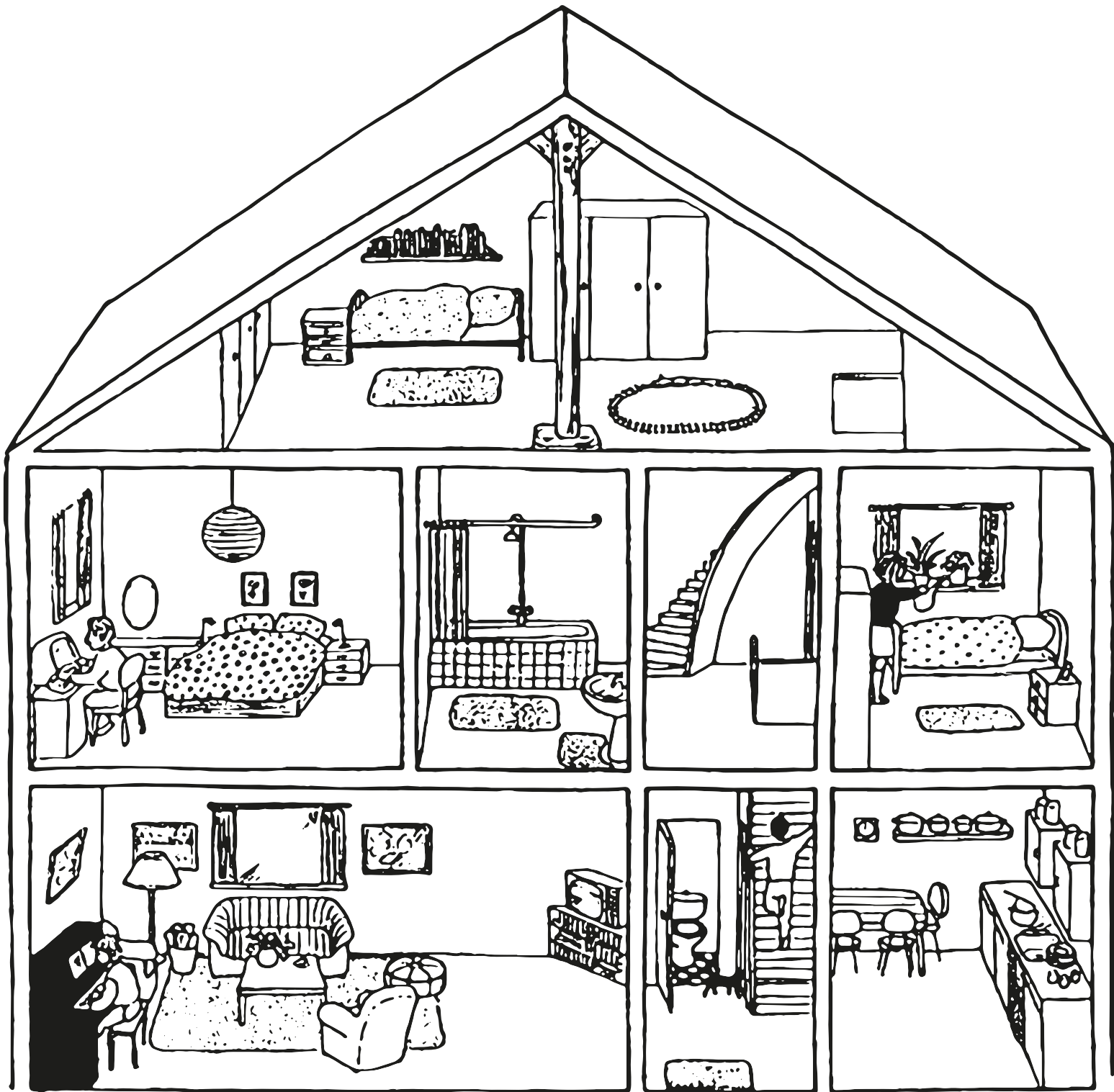
**OVCE**

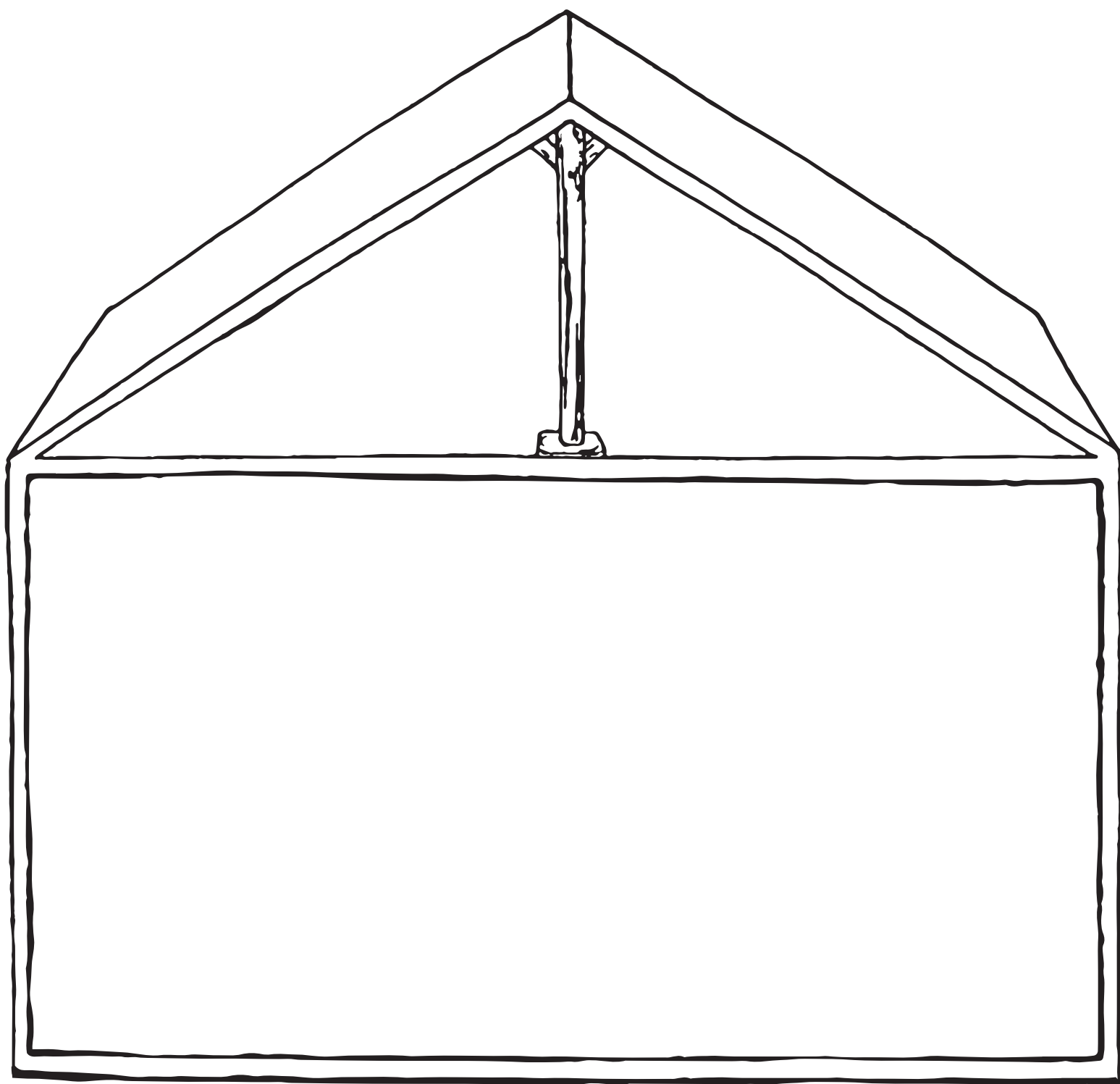


**VLNA**



**ČEPICE**





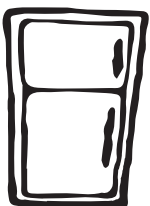
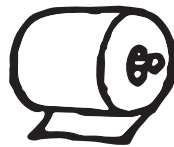
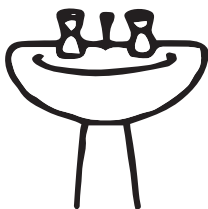
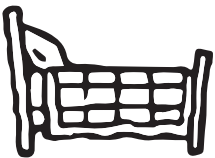
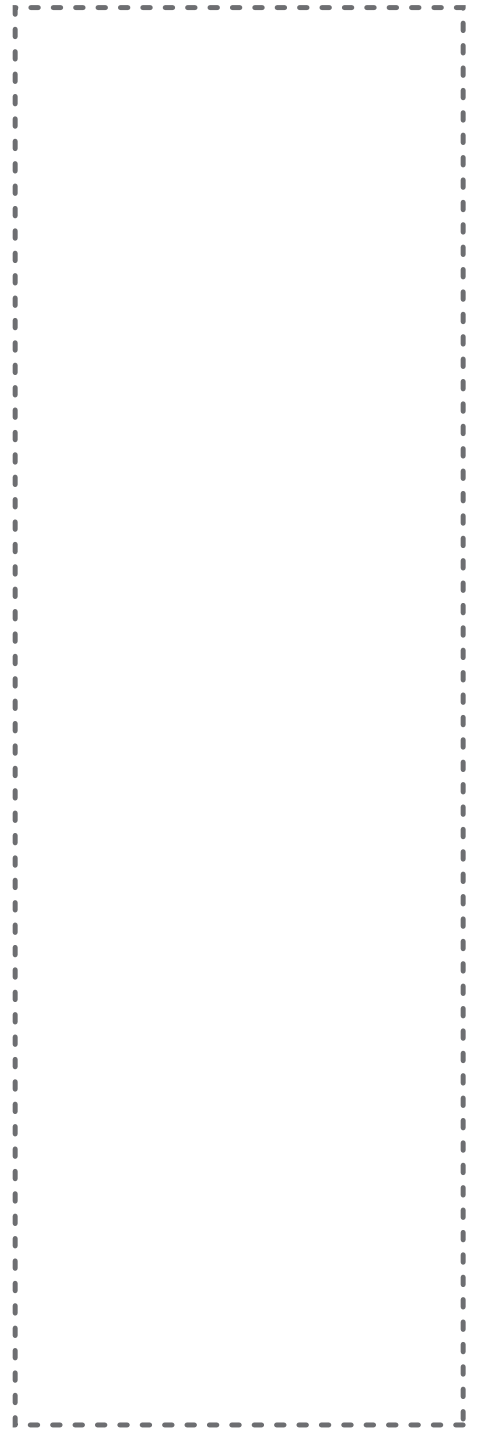


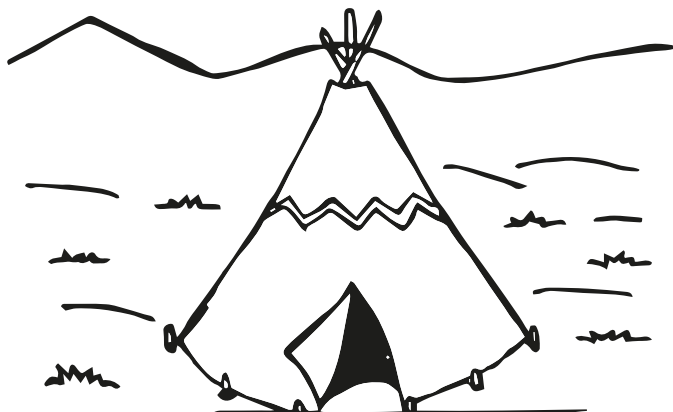


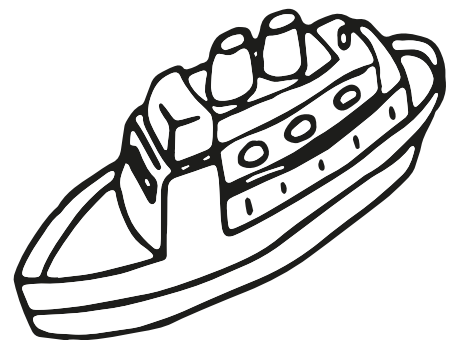
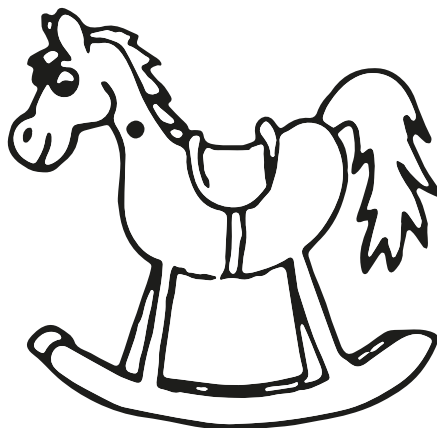
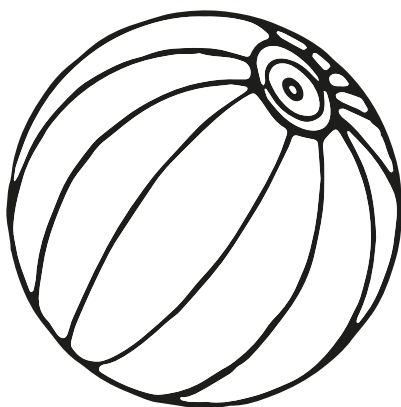
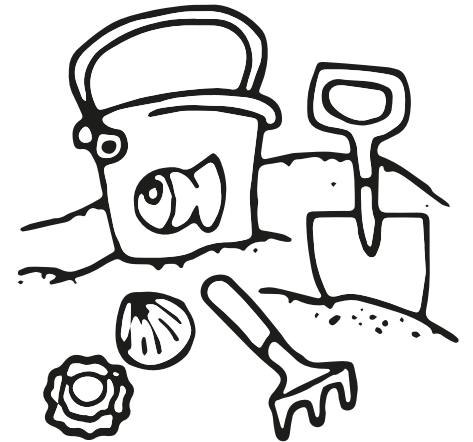
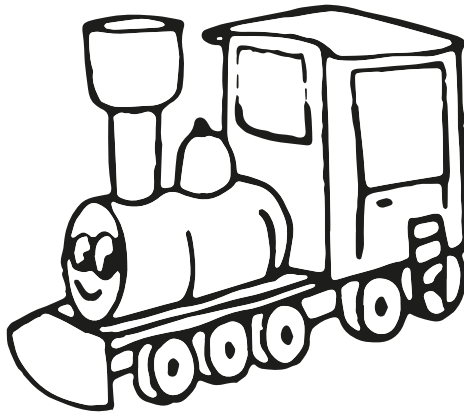
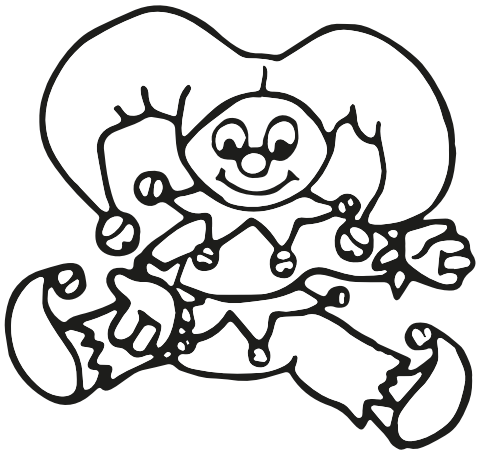
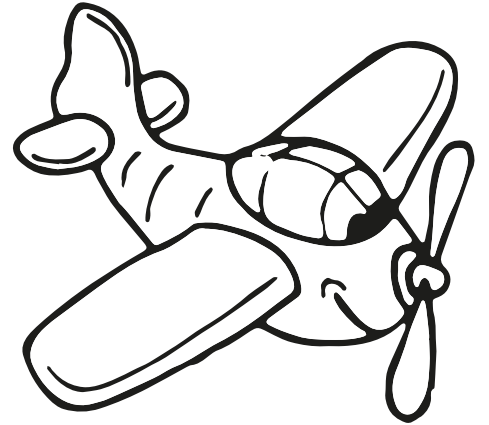
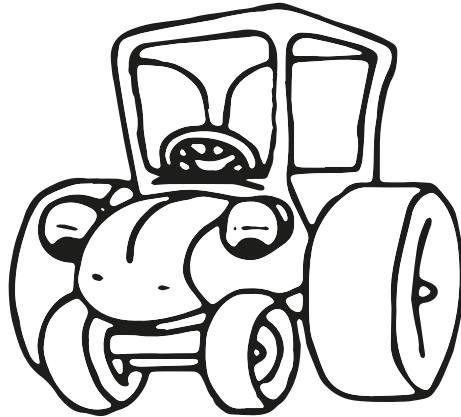
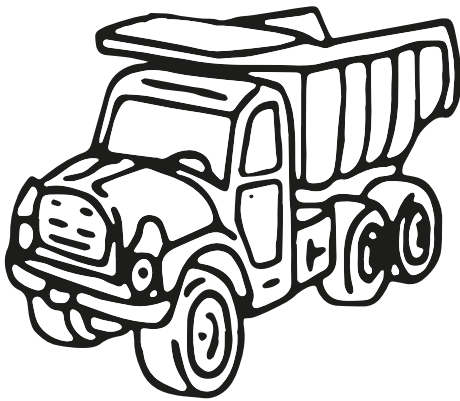
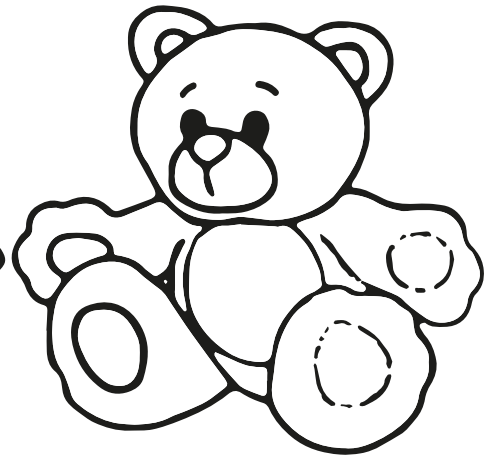
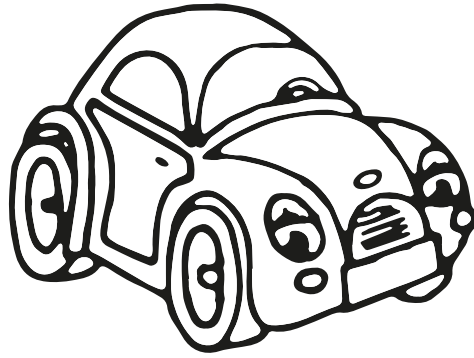
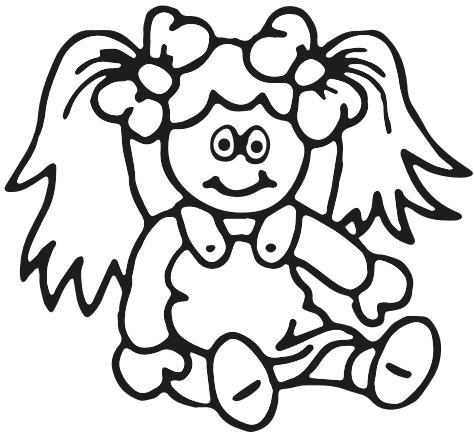
KOUPELNA

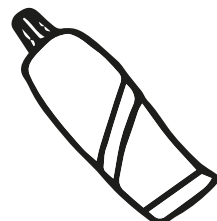
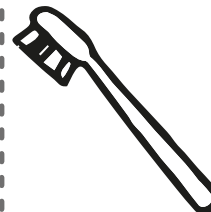
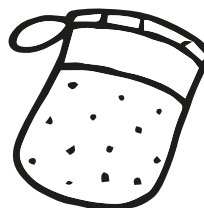
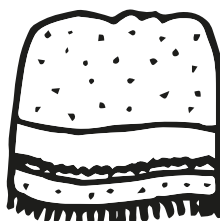
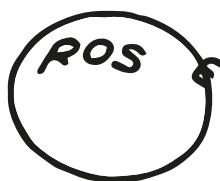
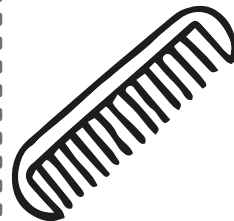
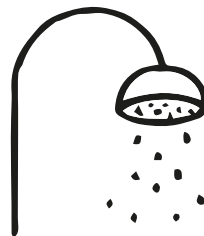
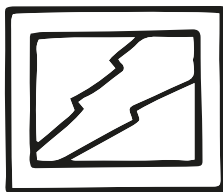
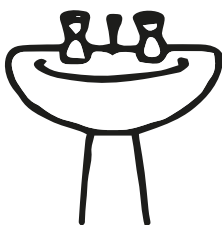
LOŽNICE

KUCHYŇ









# MUZIKANTSKÁ RODINA

hudba: Jiří Teml  
text: Jindřich Balík

živě

Musical score for 'Muzikantská rodina' in 2/4 time. The score consists of two staves. The first staff contains the melody with lyrics: 'Tá - ta vše - ra v šat - ní - ku za - tlou - kal pár hře - bí - ků Bum, bum, bum'. The second staff starts with a measure of rests marked with 'x' and a fermata, followed by the lyrics: '(pěstí do dřeva) až se třá - sl ce - lý dům.' There are accents (>) above the notes for 'Bum, bum, bum' and 'dům.'.

2. *V kuchyi zas maminka každou chvíli zacinká pokličkou, (pokličky) velkou nebo maličkou.*
3. *Naše malá Monika taky v hudbě vyniká. Ta hraje (lžičkou o sklenku) na skleničku od čaje.*
4. *I náš Věna ze zvyku umí dělat muziku: panečku, (dvě vařečky) vařečkou o vařečku.*
5. *Když mi hrajem do-re-mi, každá pozná, co jsme my: jediná (všechno) muzikantská rodina.*



# INDIÁNSKÁ RODINA

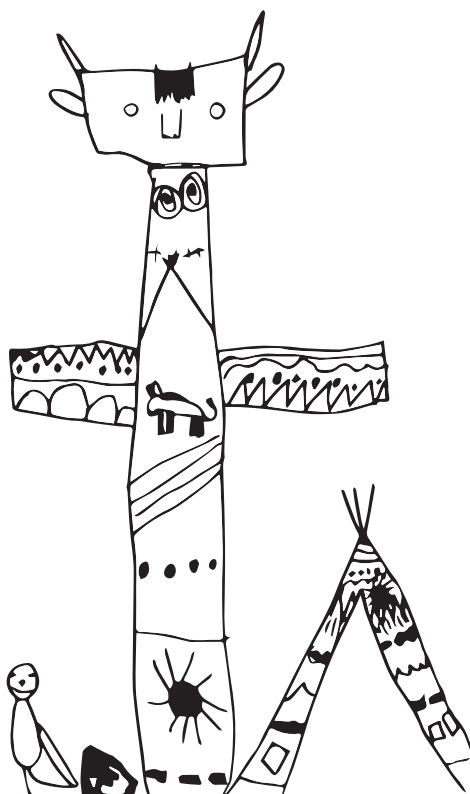


2. Indiánská babička má indiána dědečka,  
on je jako medvěd, chytrý je jak Vševěd.

ref.: Heja, heja...

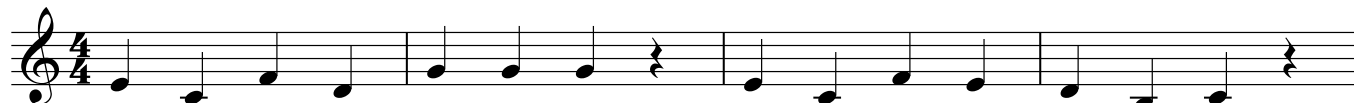
3. Indiánské děti ví, jak rychle jezdit na koních,  
mají velké svaly, i když jsou tak malý.

ref.: Heja, heja...




# ČLOVÍČEK

C F G C F G C



1.Ma lý ja - ko kno - flí - ček, ro - ste v bří - šku člo - ví - ček.

5 G C F C G C



A pak se při - ho - dí, že se na - ro - dí.

2. Nohy, ruce, prstíky,  
pod košilkou puntíky.  
Jaký je a co má?  
Všechno to, co já!

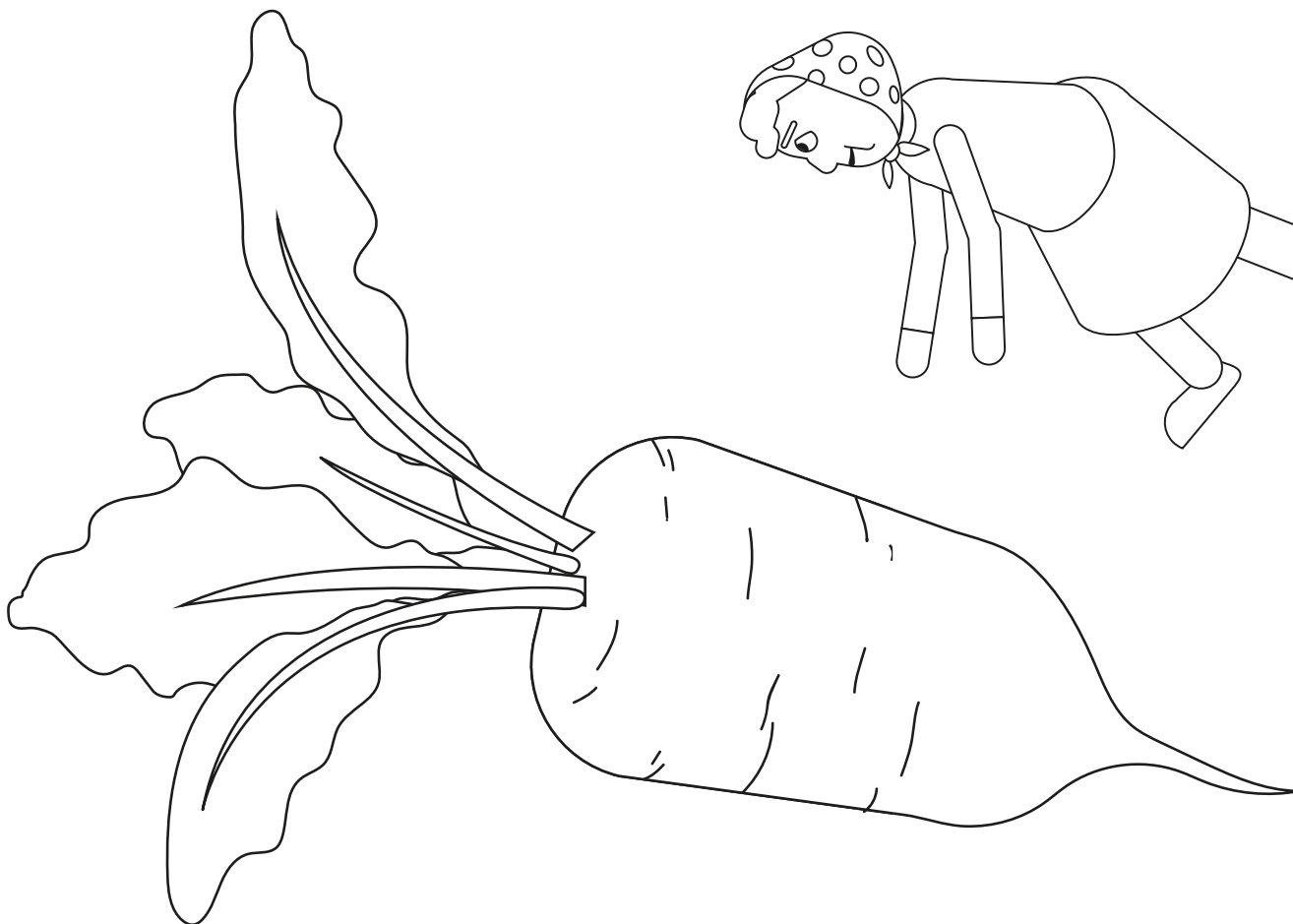
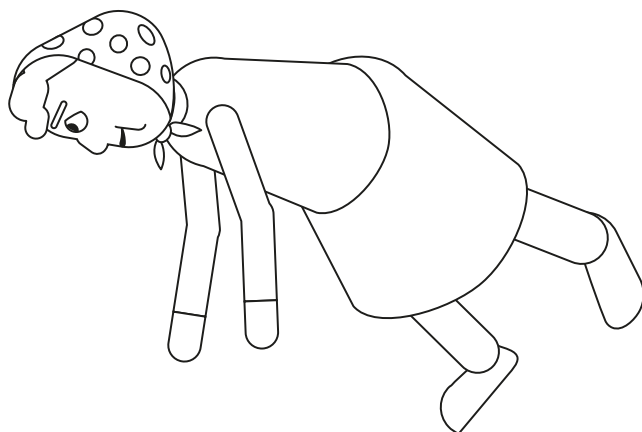
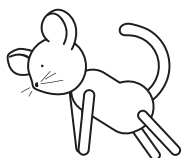
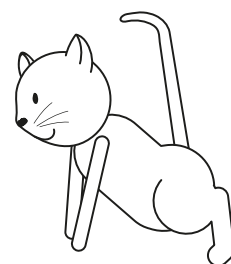
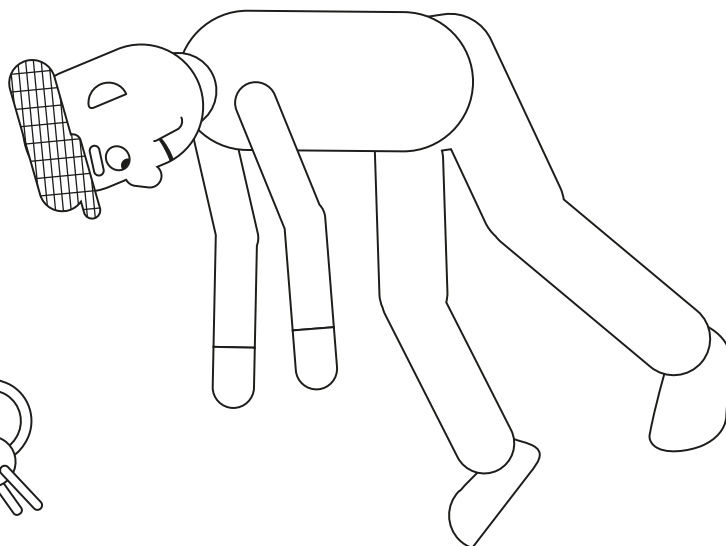
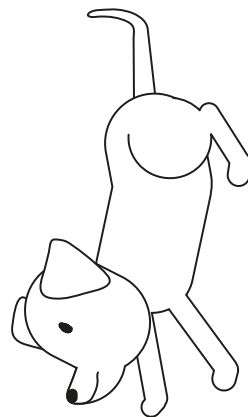
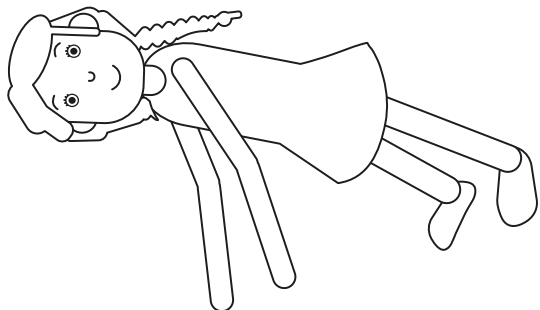
3. Břícho, záda, hlavička,  
prohlédni si človíčka.  
S chutí si zakřicí,  
hlásek procvičí.

4. Všechna malá miminka,  
když je chová maminka,  
když najíst dostanou,  
křičet přestanou.



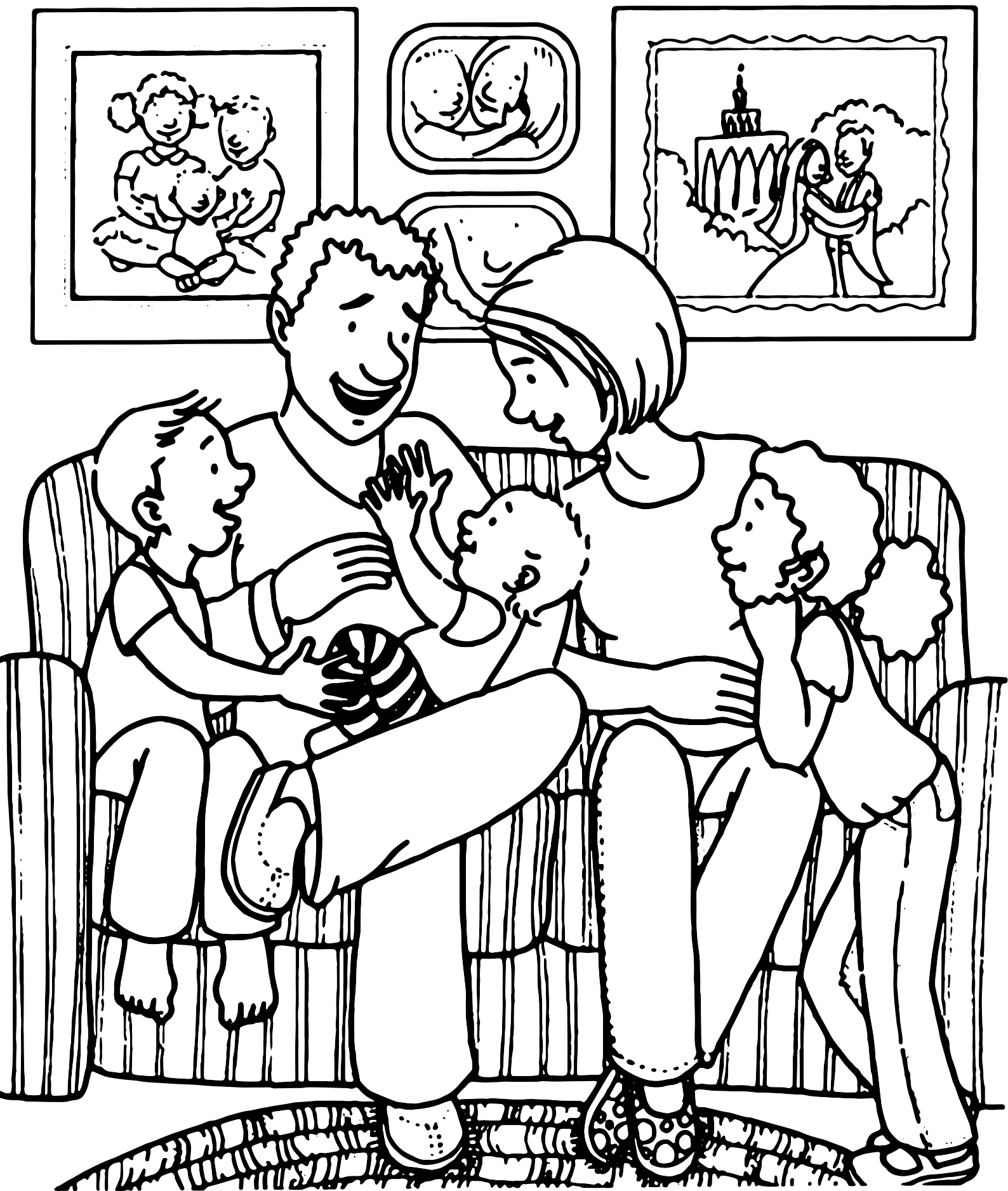












**ONA**



**JE**

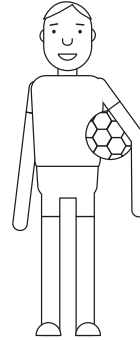


**HOLKA**

**ON**



**JE**

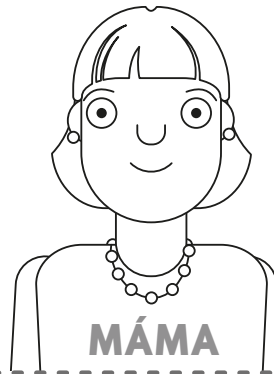


**KLUK**

**ONA**



**JE**

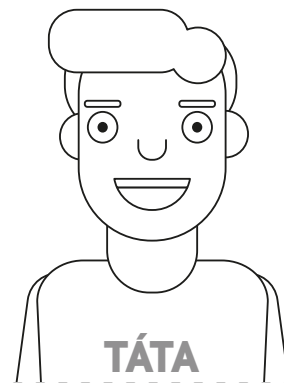


**MÁMA**

**ON**



**JE**

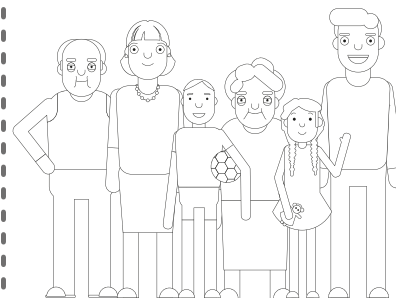


**TÁTA**

**ONI**



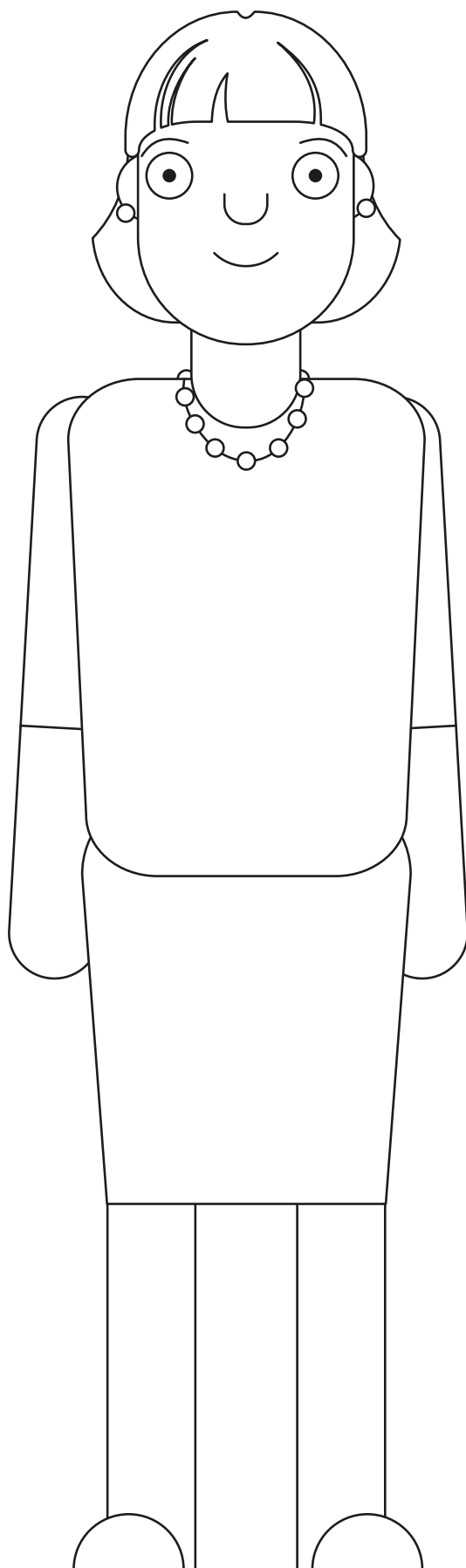
**JSOU**



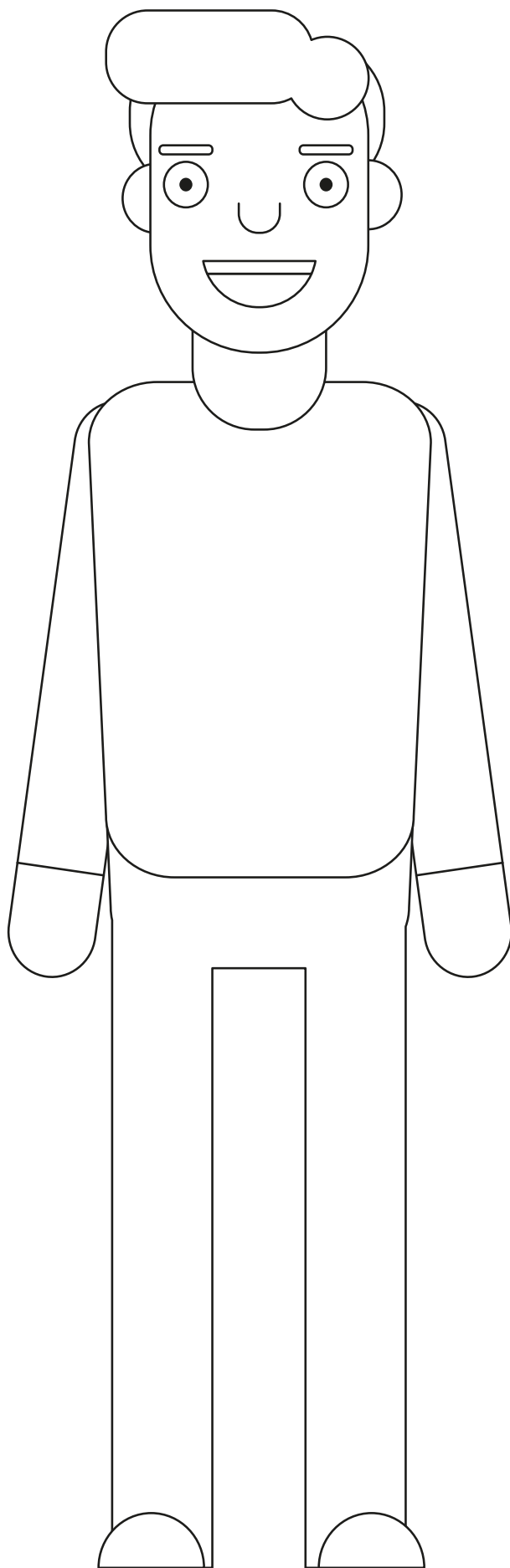
**RODINA**



# MÁMA

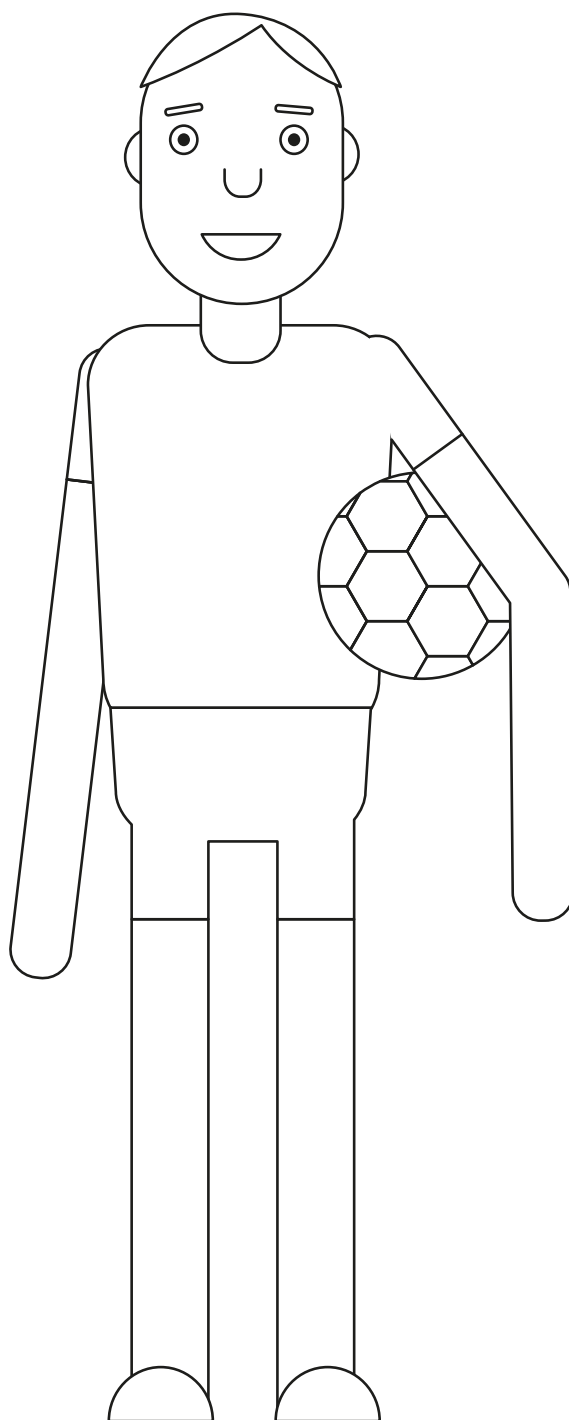


# TÁTA

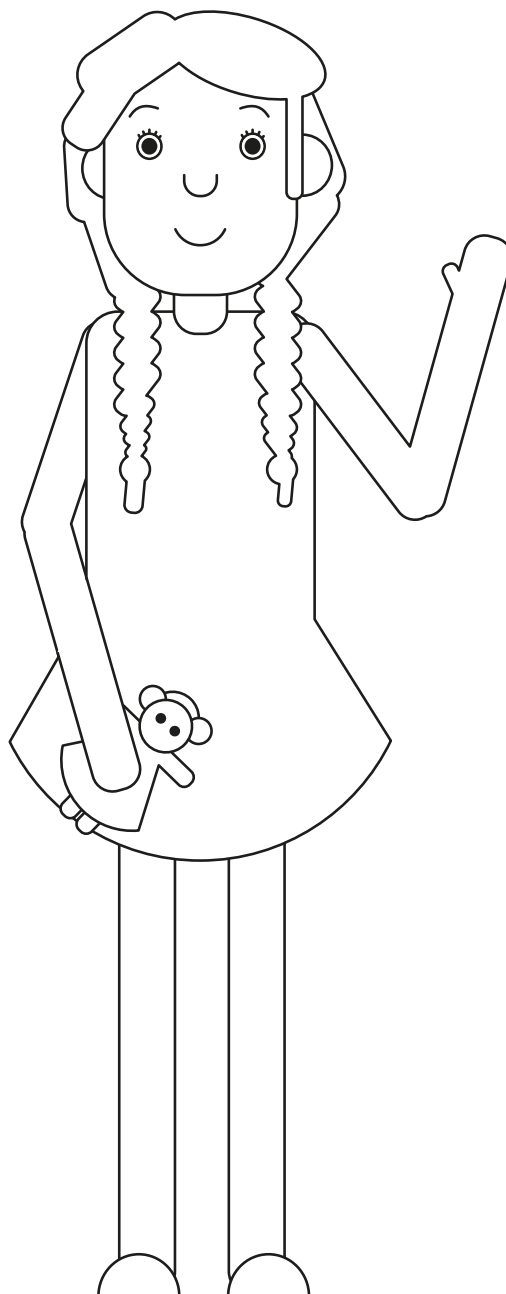




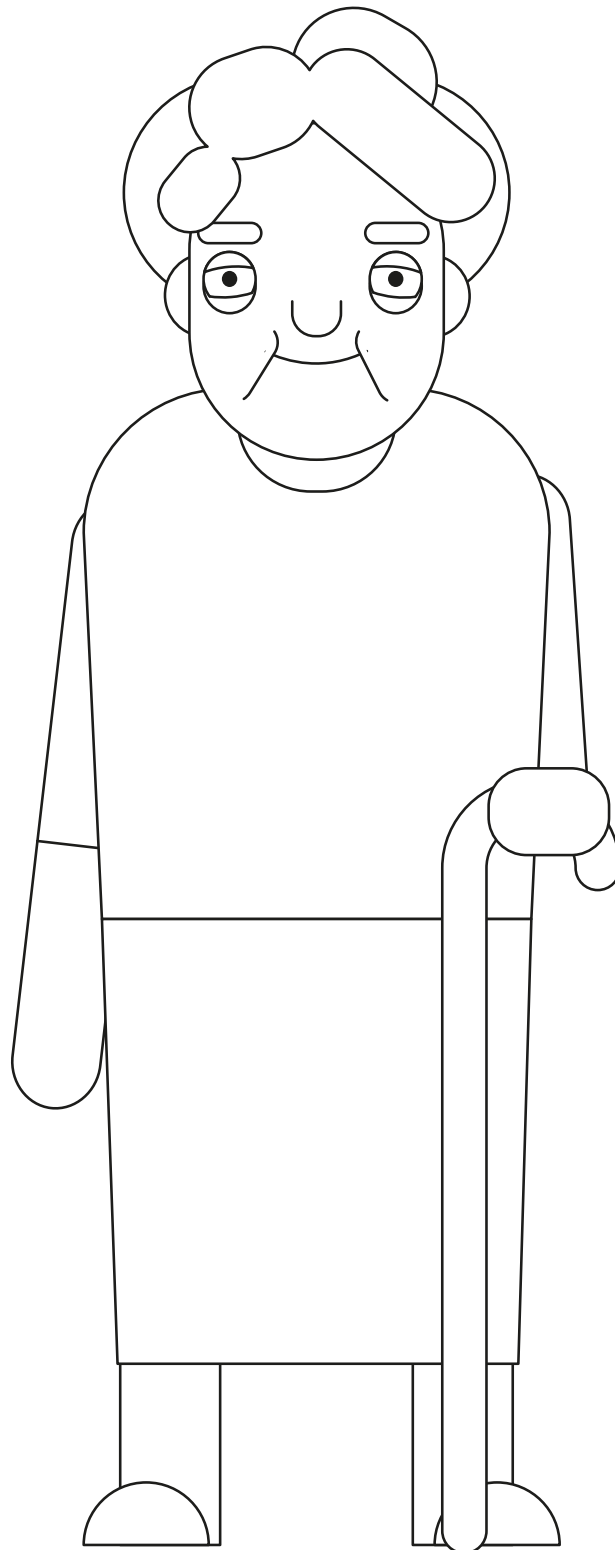
# KLUK



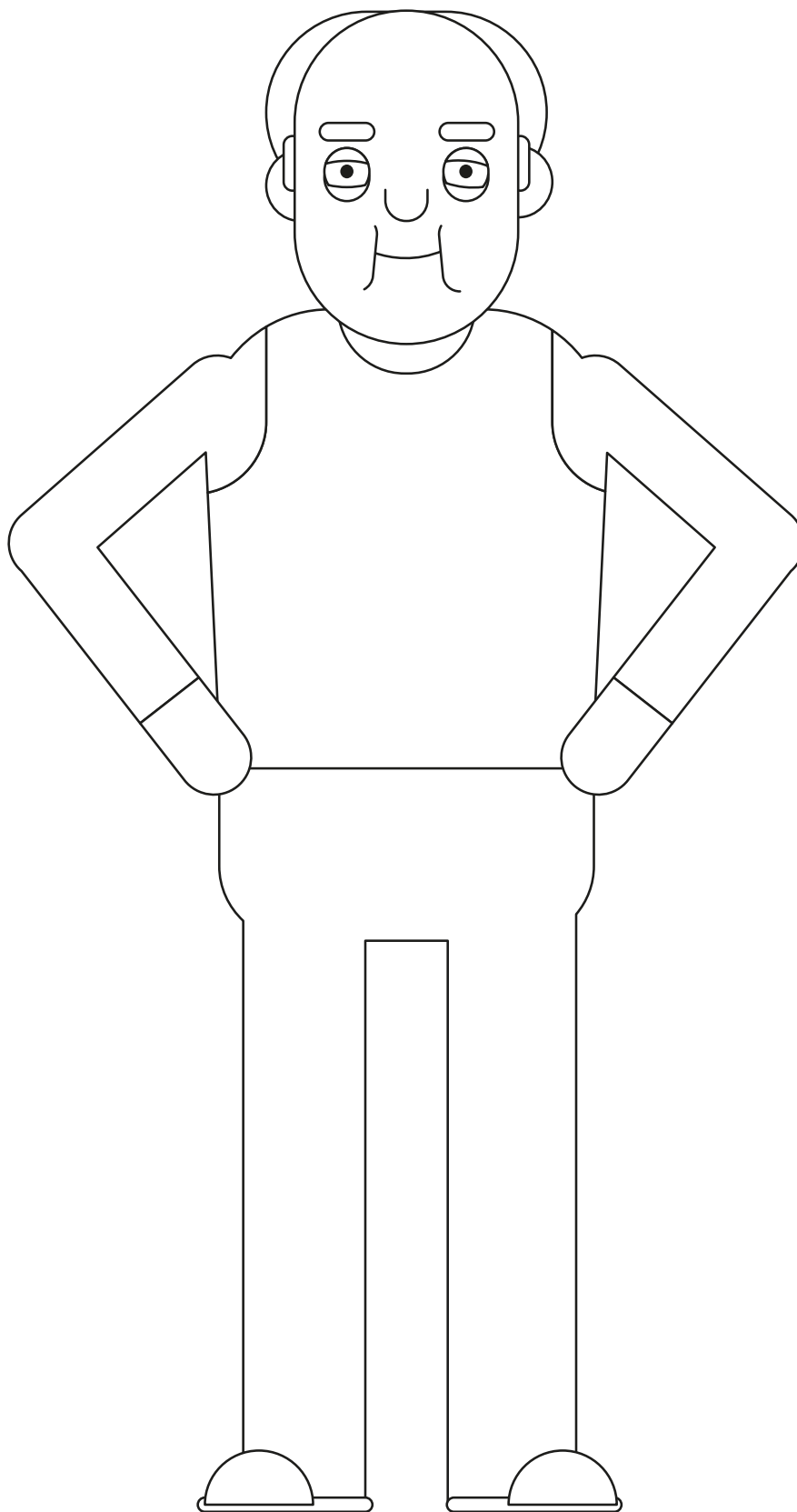
# HOLKA

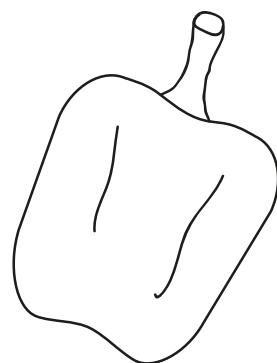
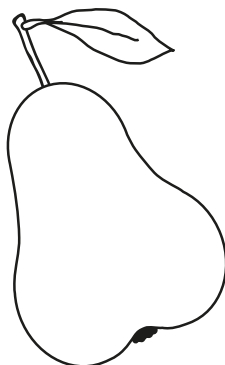
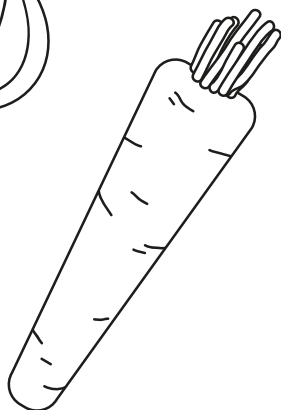
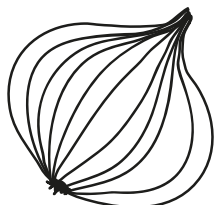
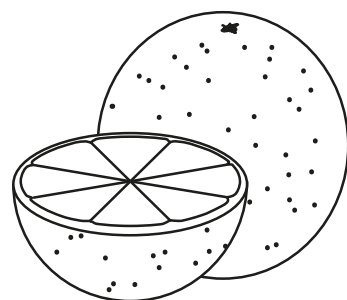
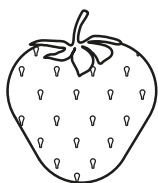
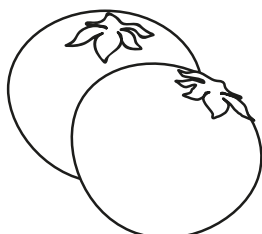
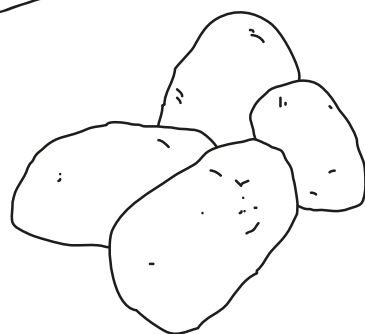
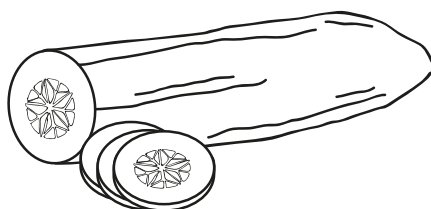
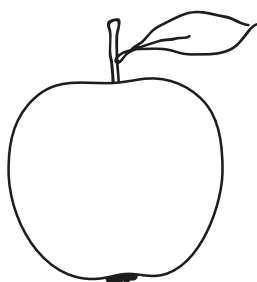
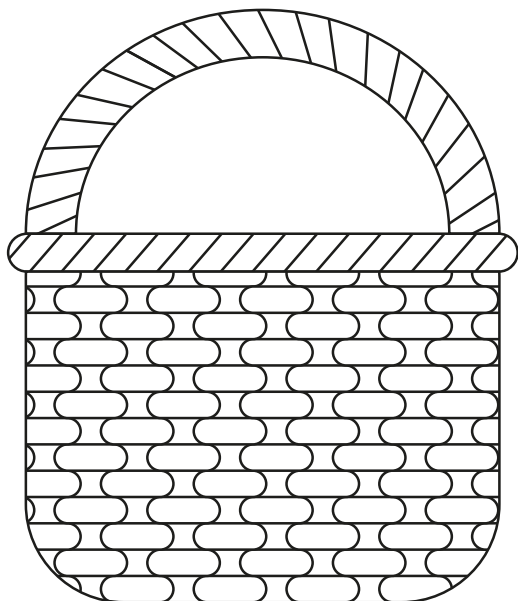
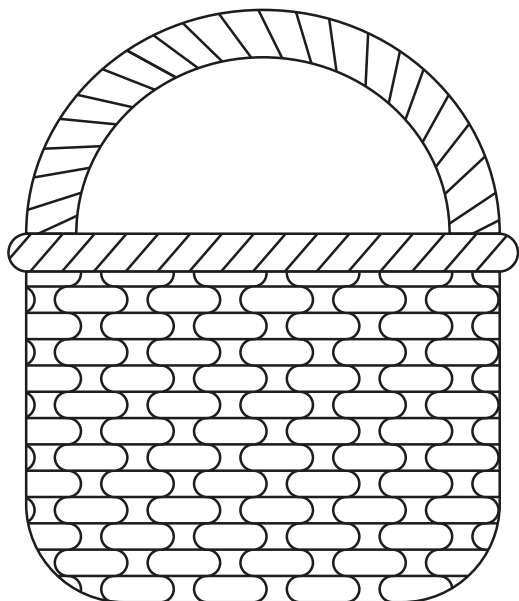


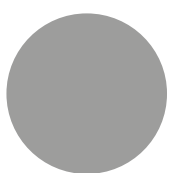
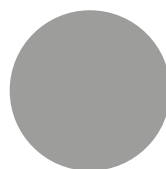
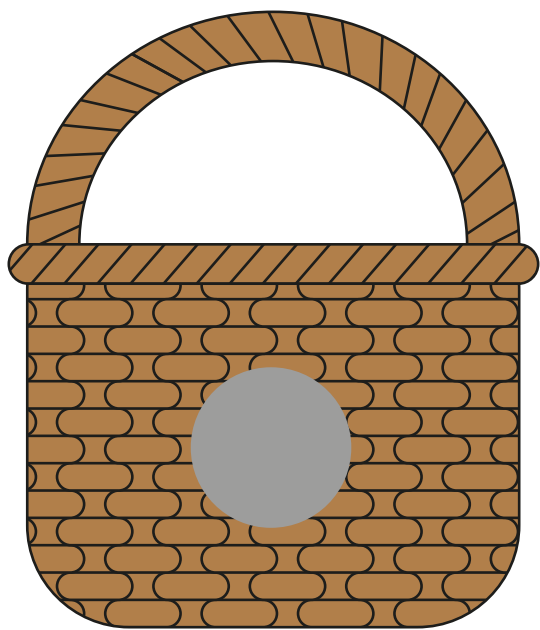
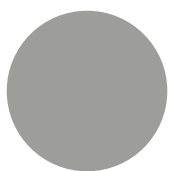
# BABIČKA

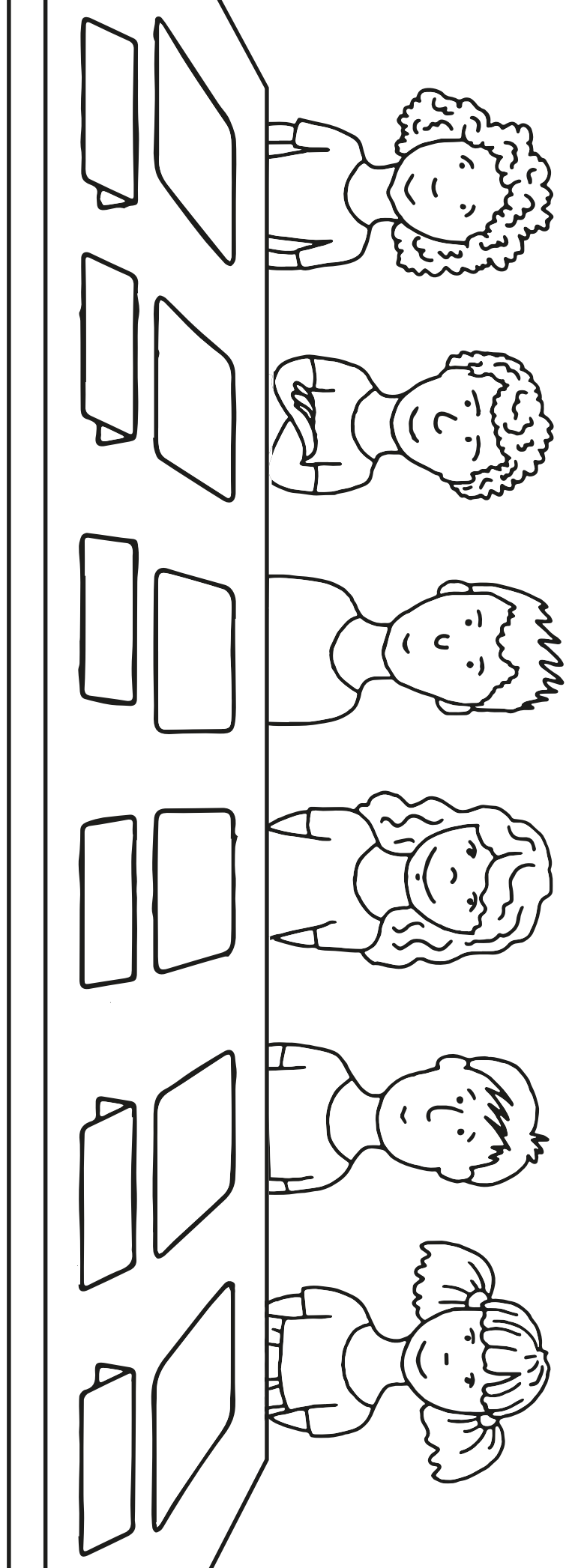
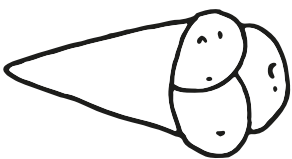
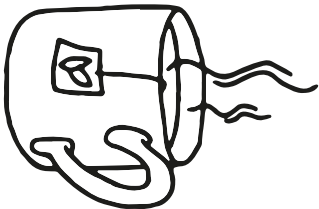
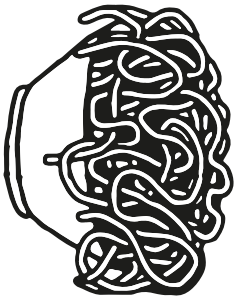
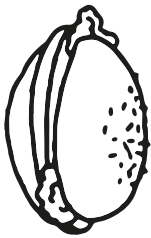
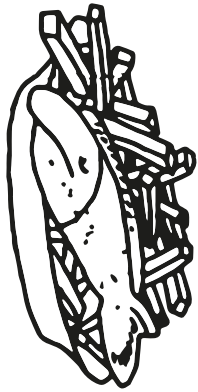
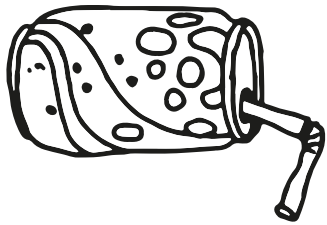


# DĚDA



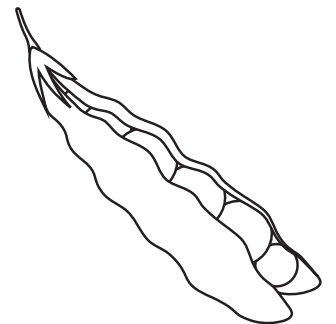
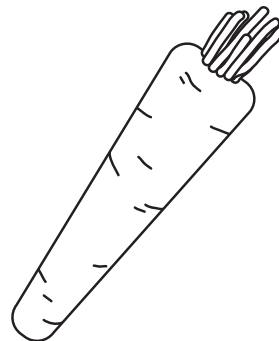
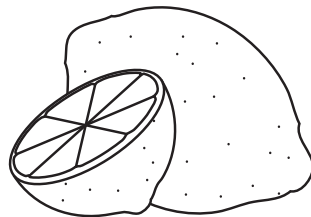
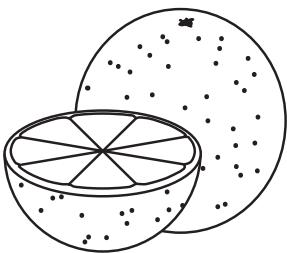
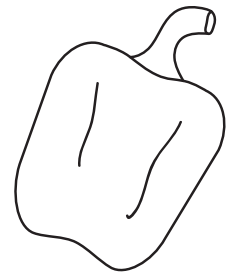
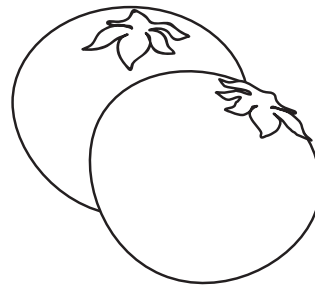
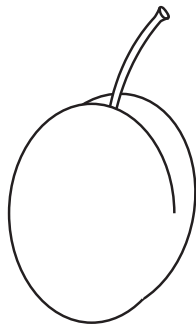
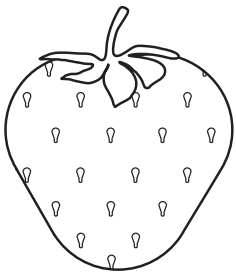
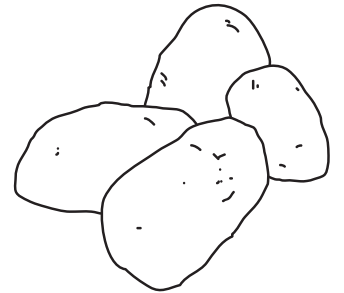
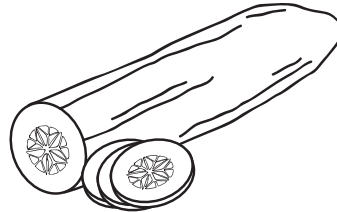
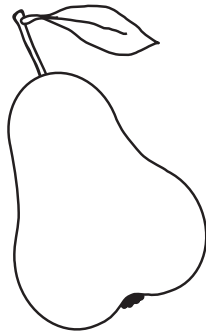
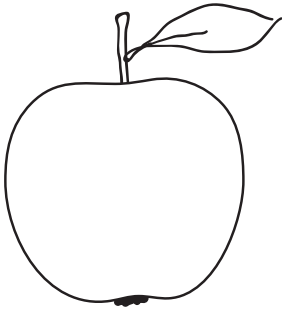
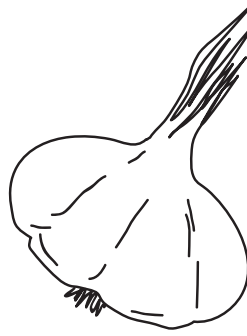
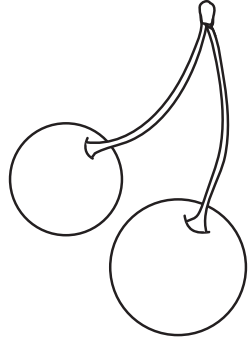
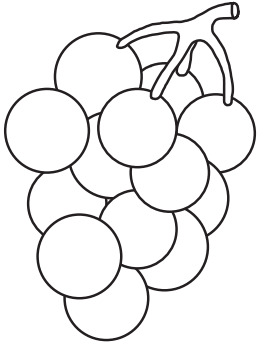
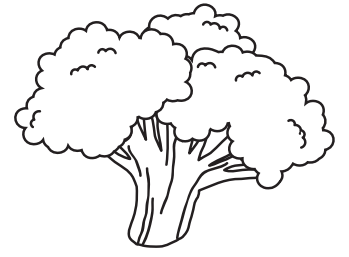
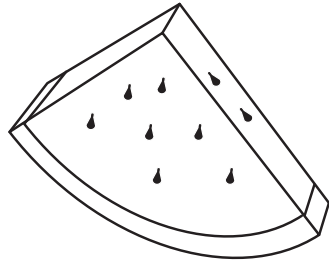
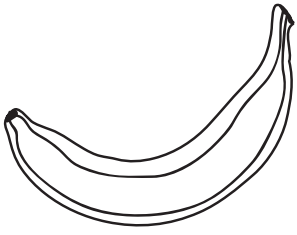




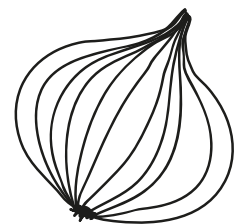
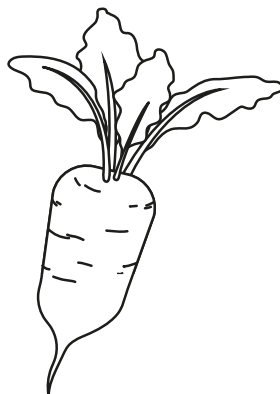
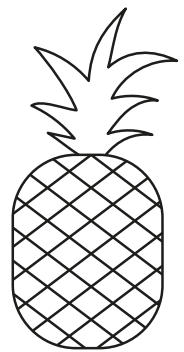
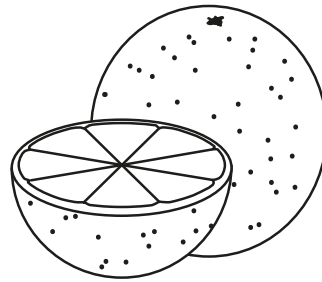
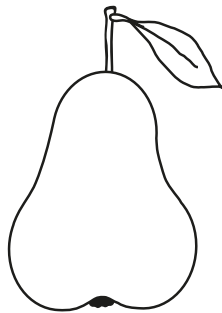
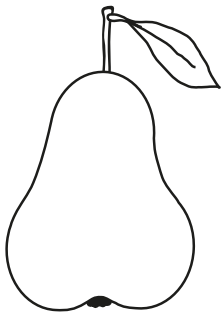
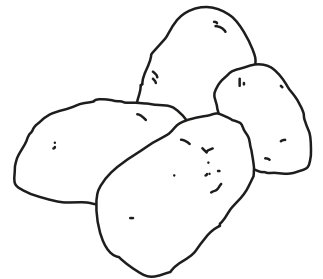
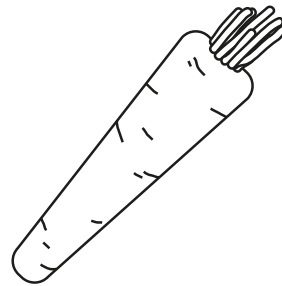
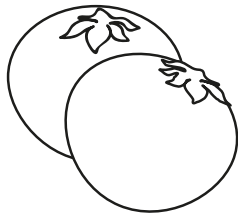
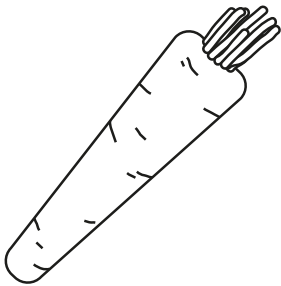
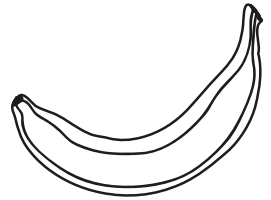
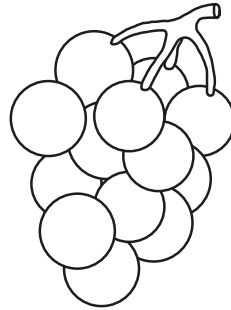
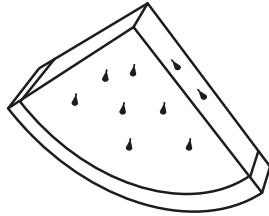
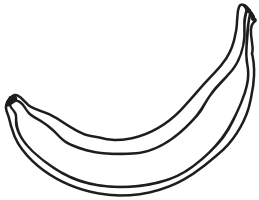
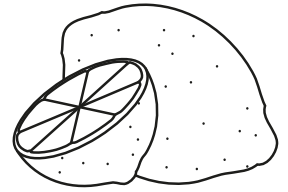
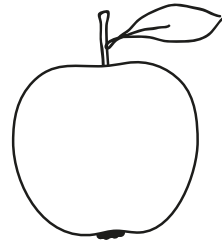
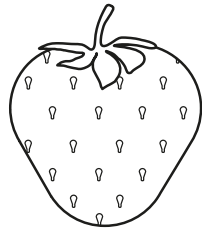
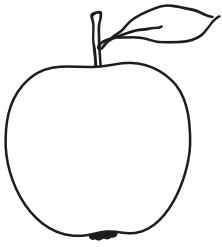


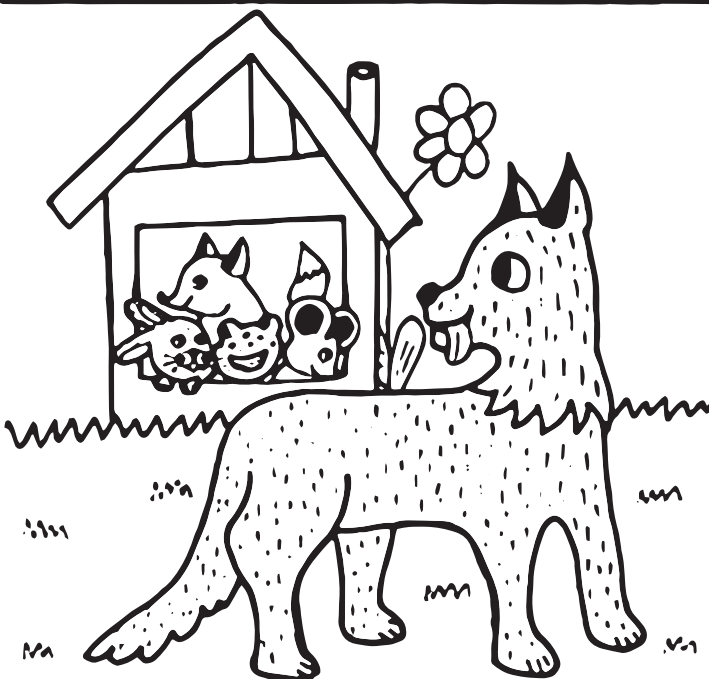
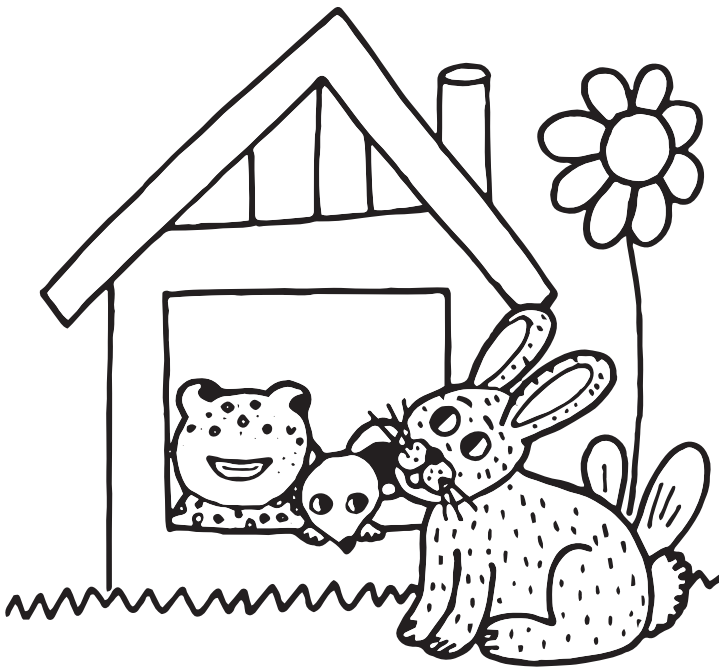
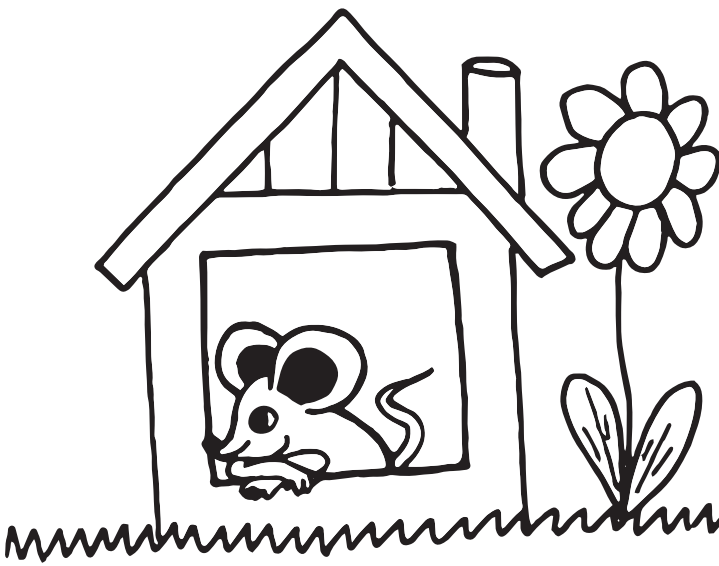
# OVOCE

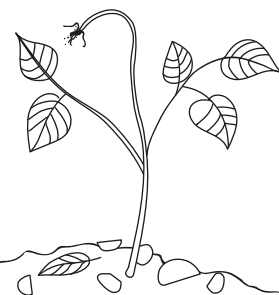
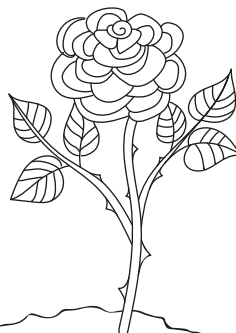
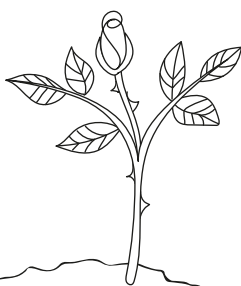
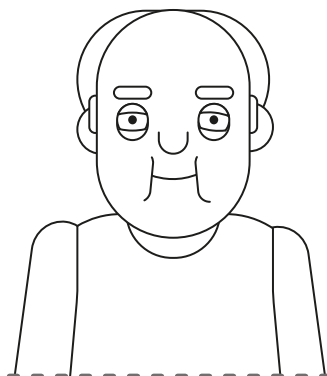
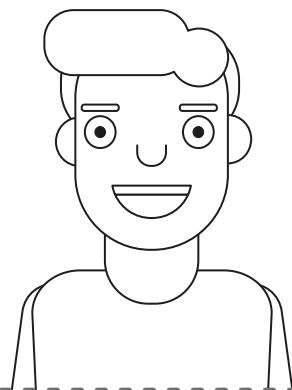
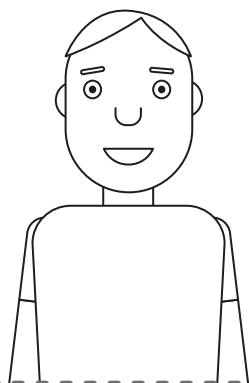
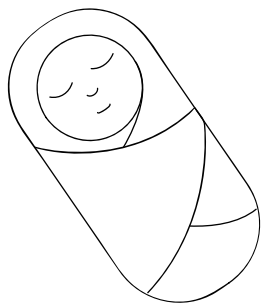
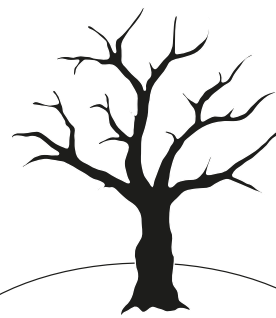
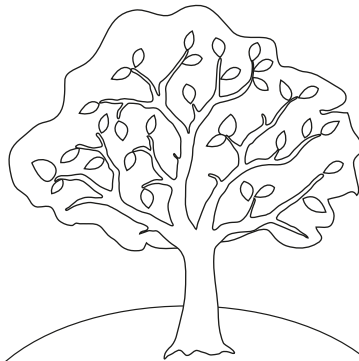
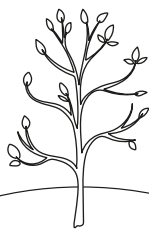
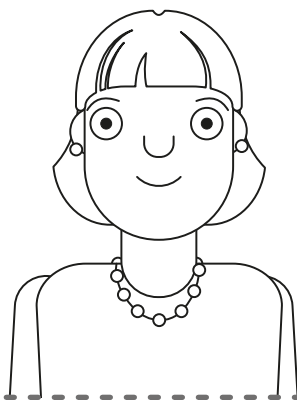
# ZELENINA

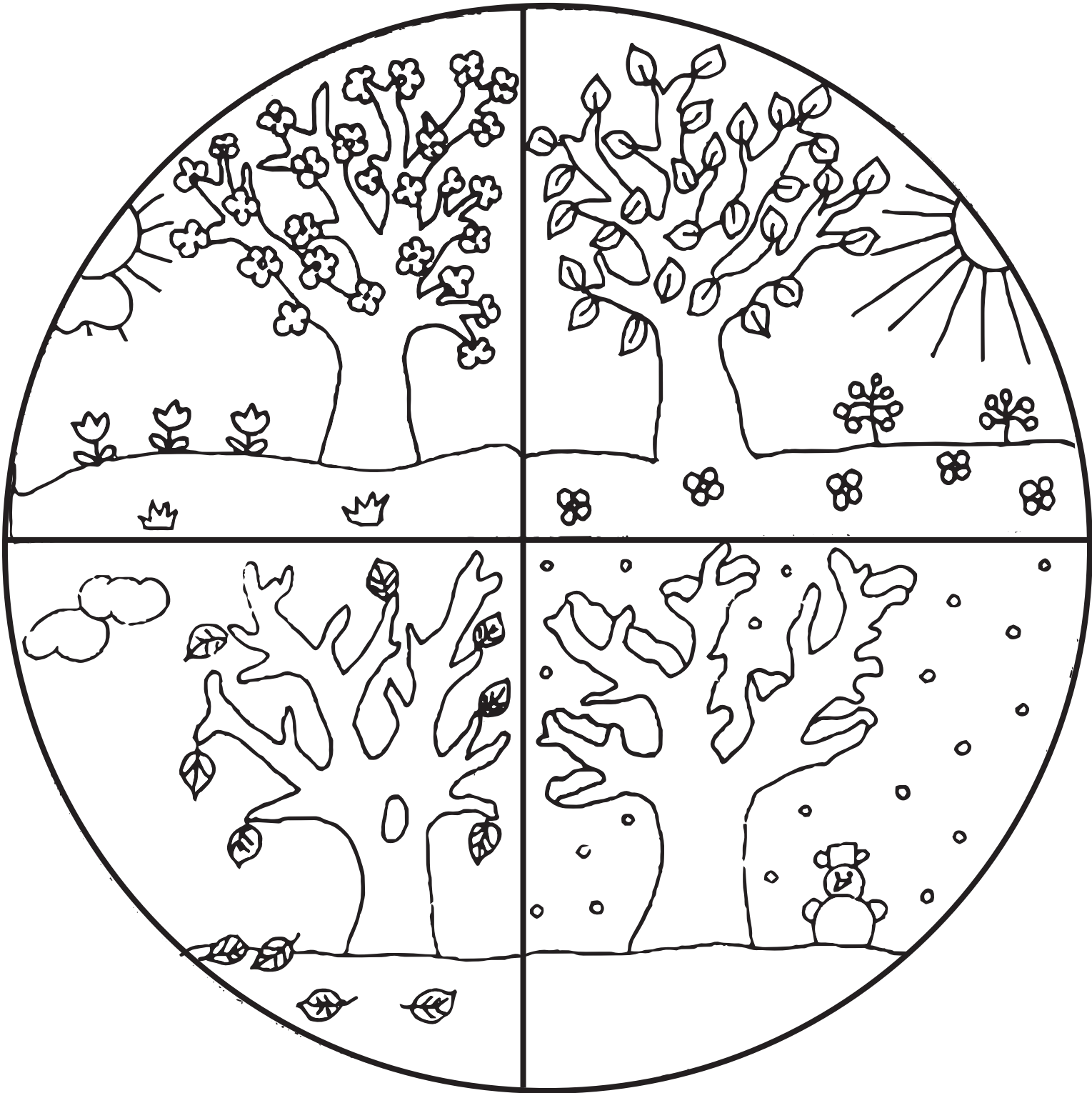




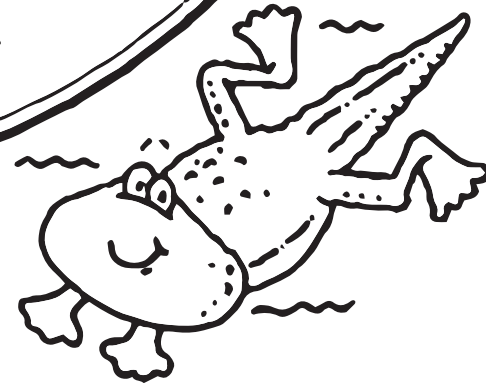
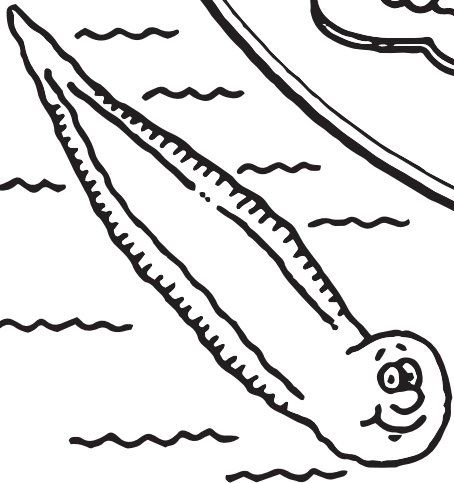
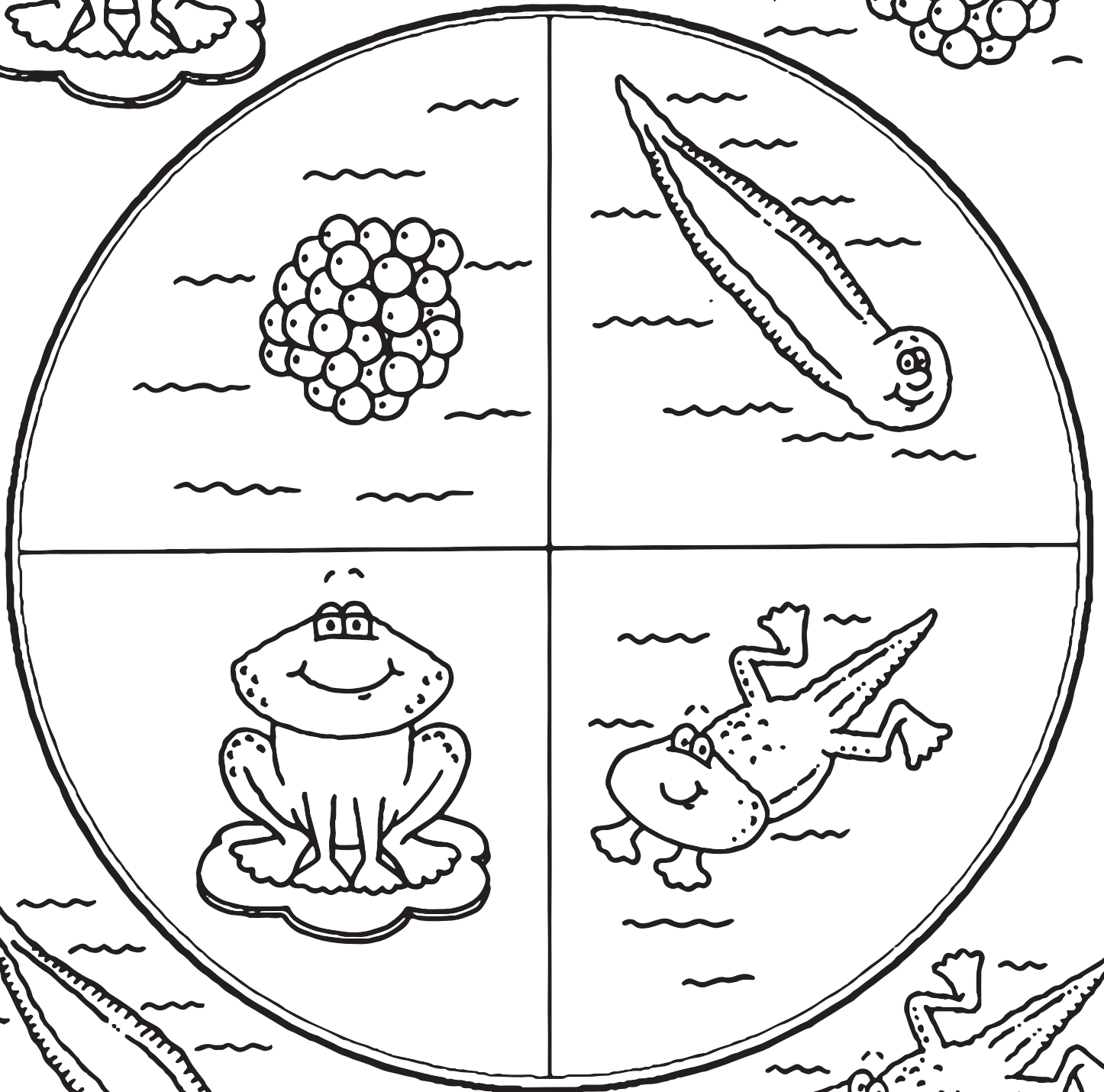
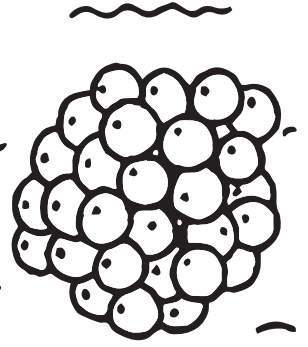
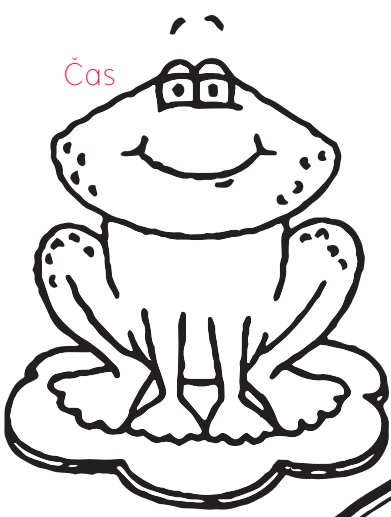


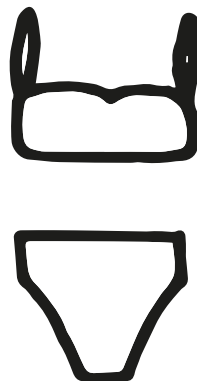
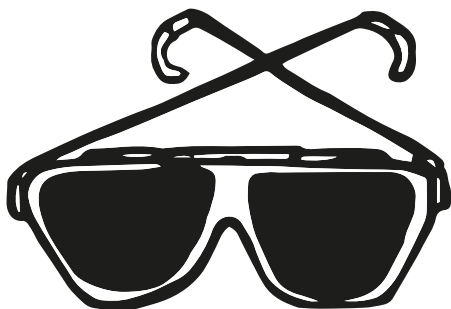
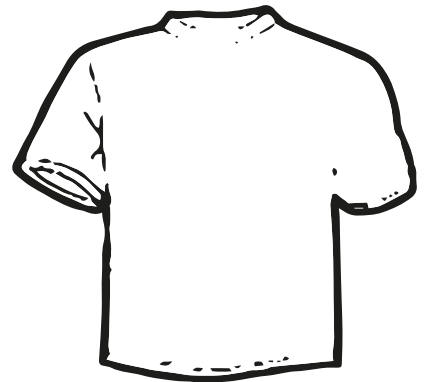
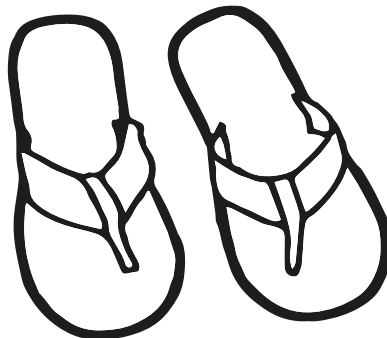
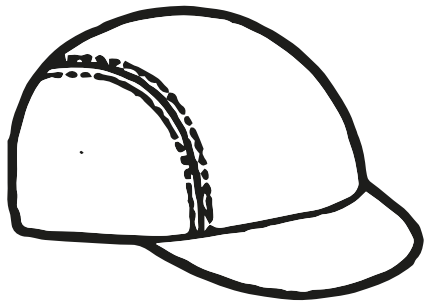
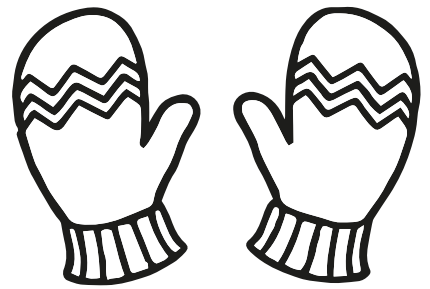
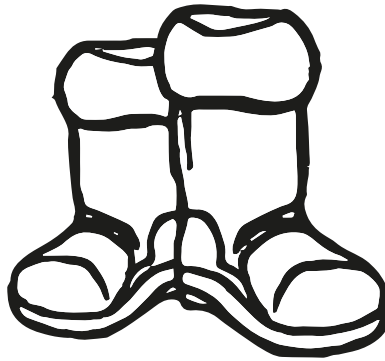
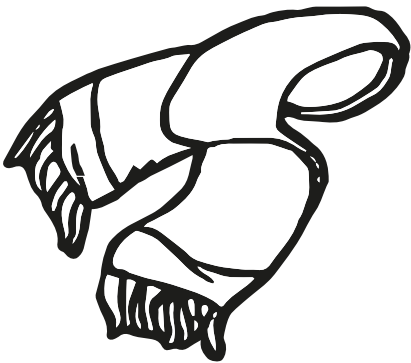
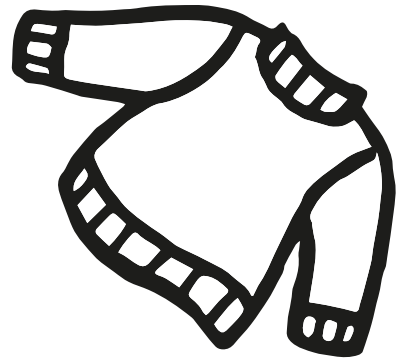
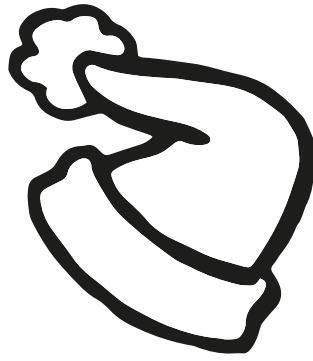


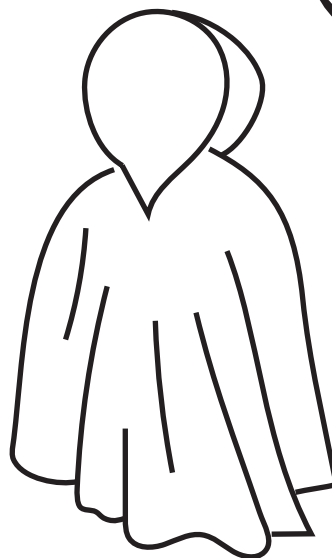
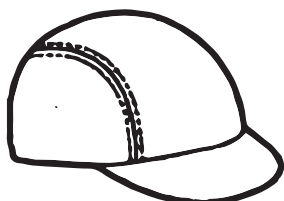
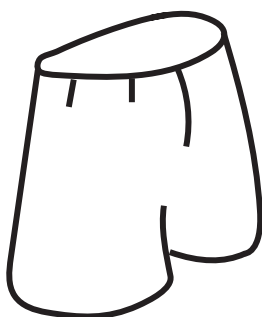
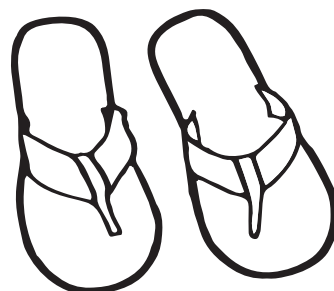
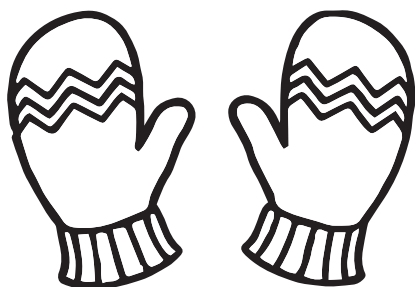
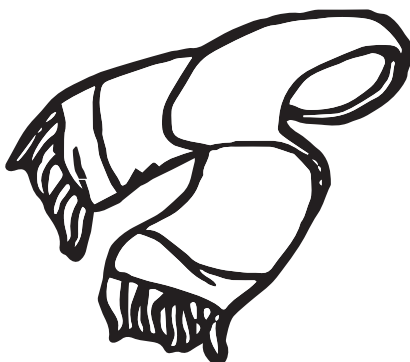
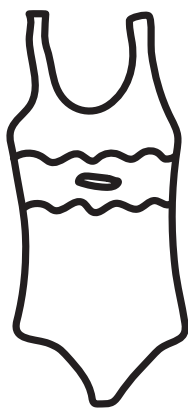


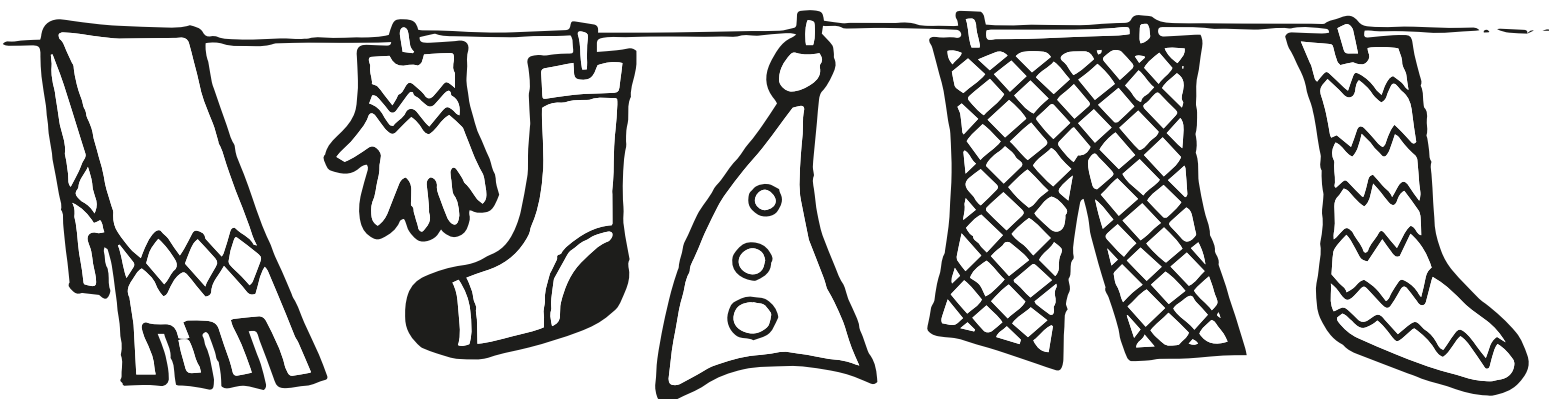
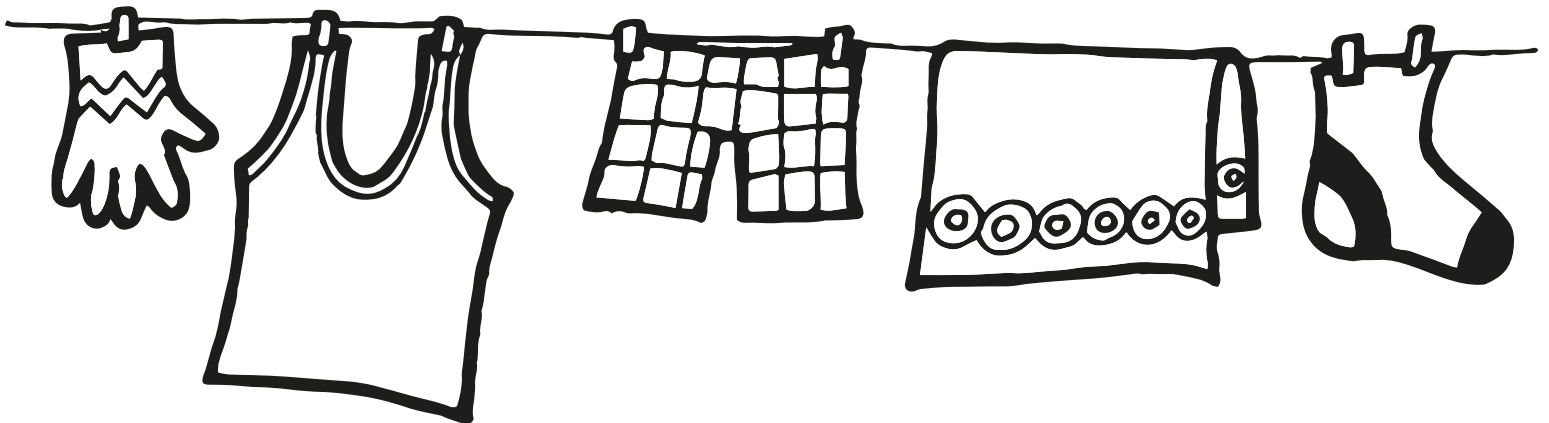
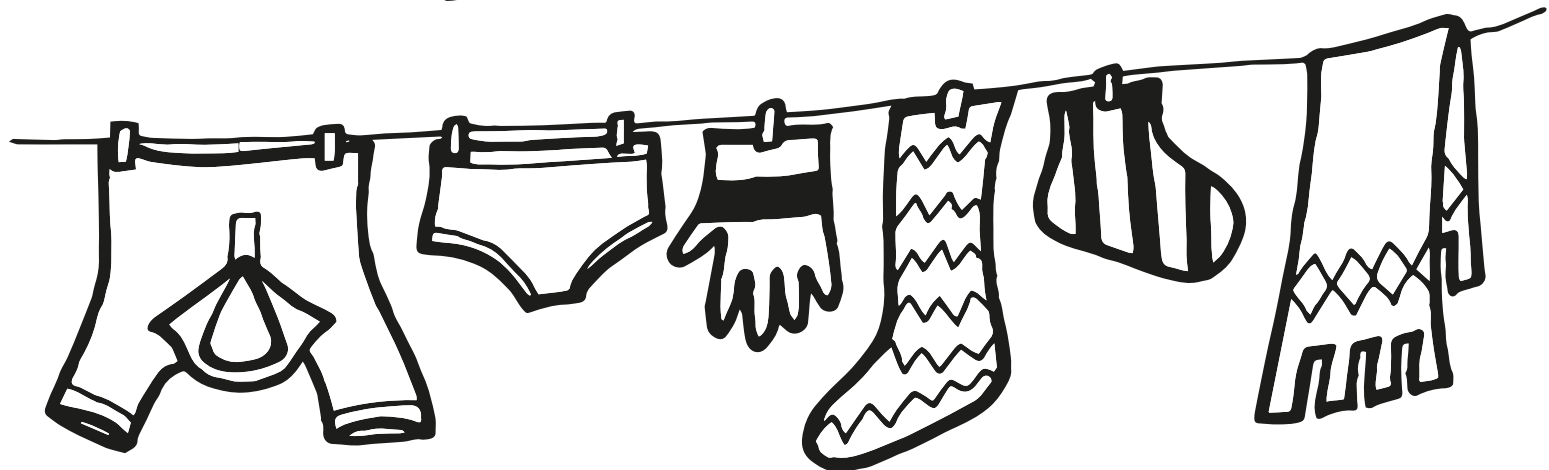
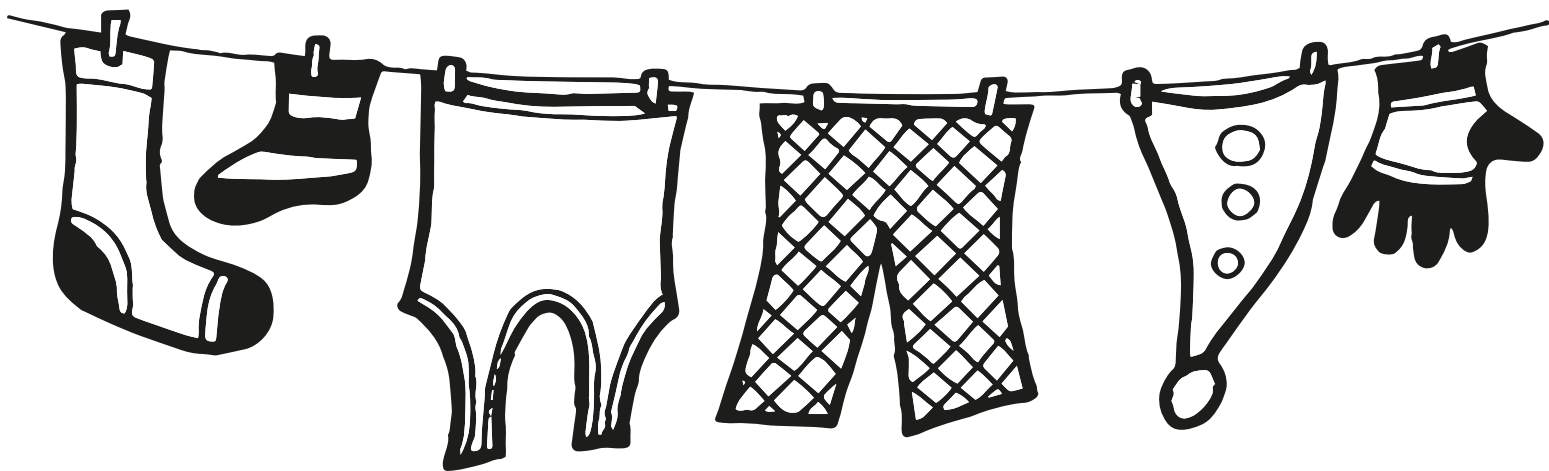


Čas

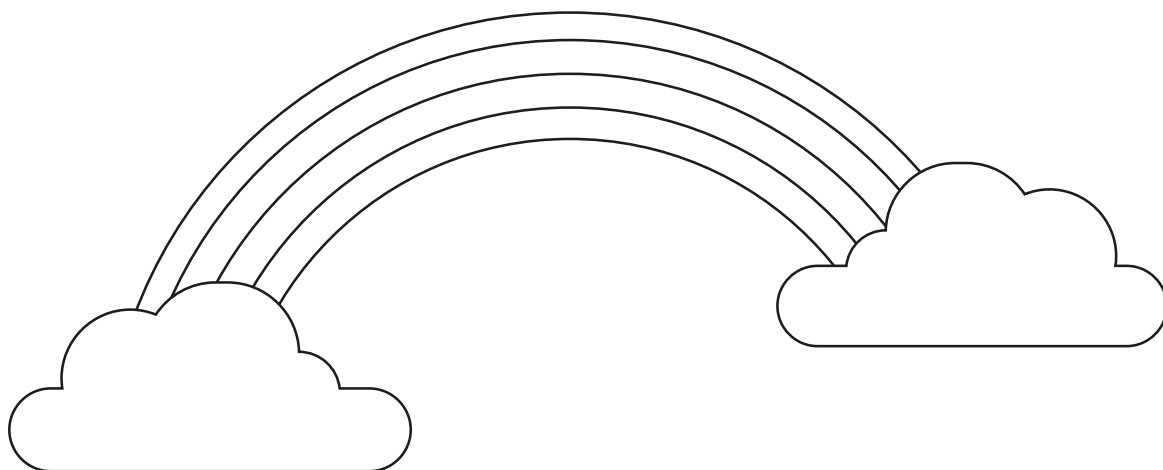
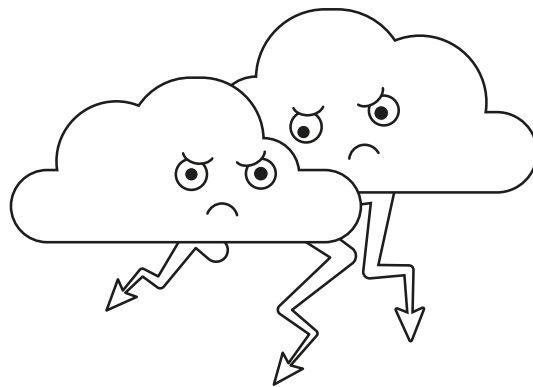
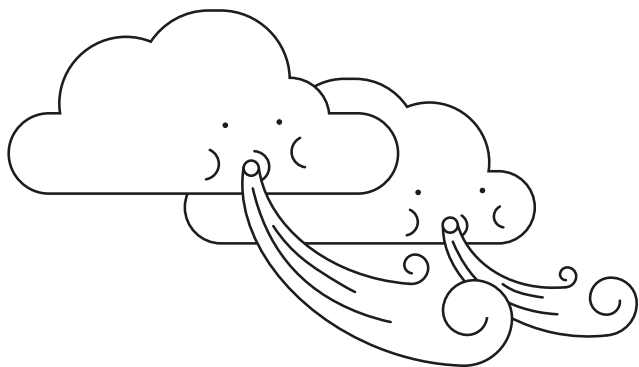
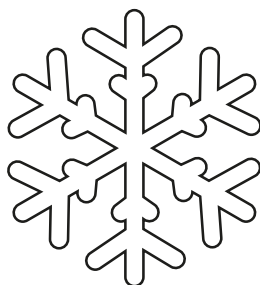
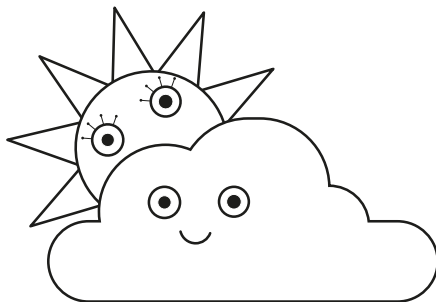
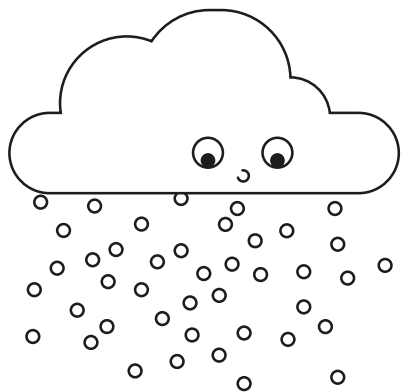
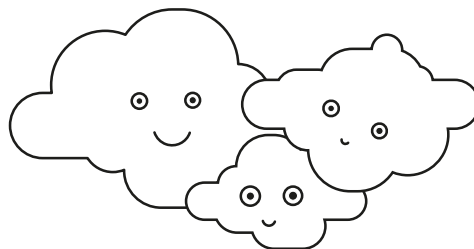
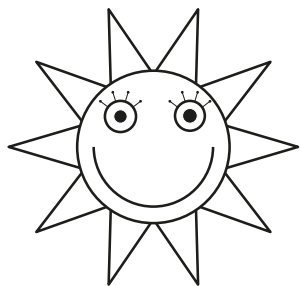






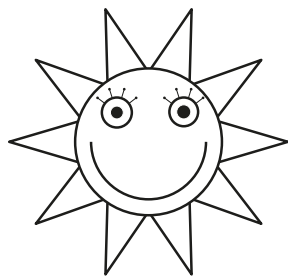








PRŠÍ

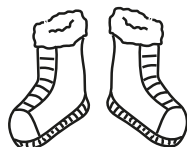


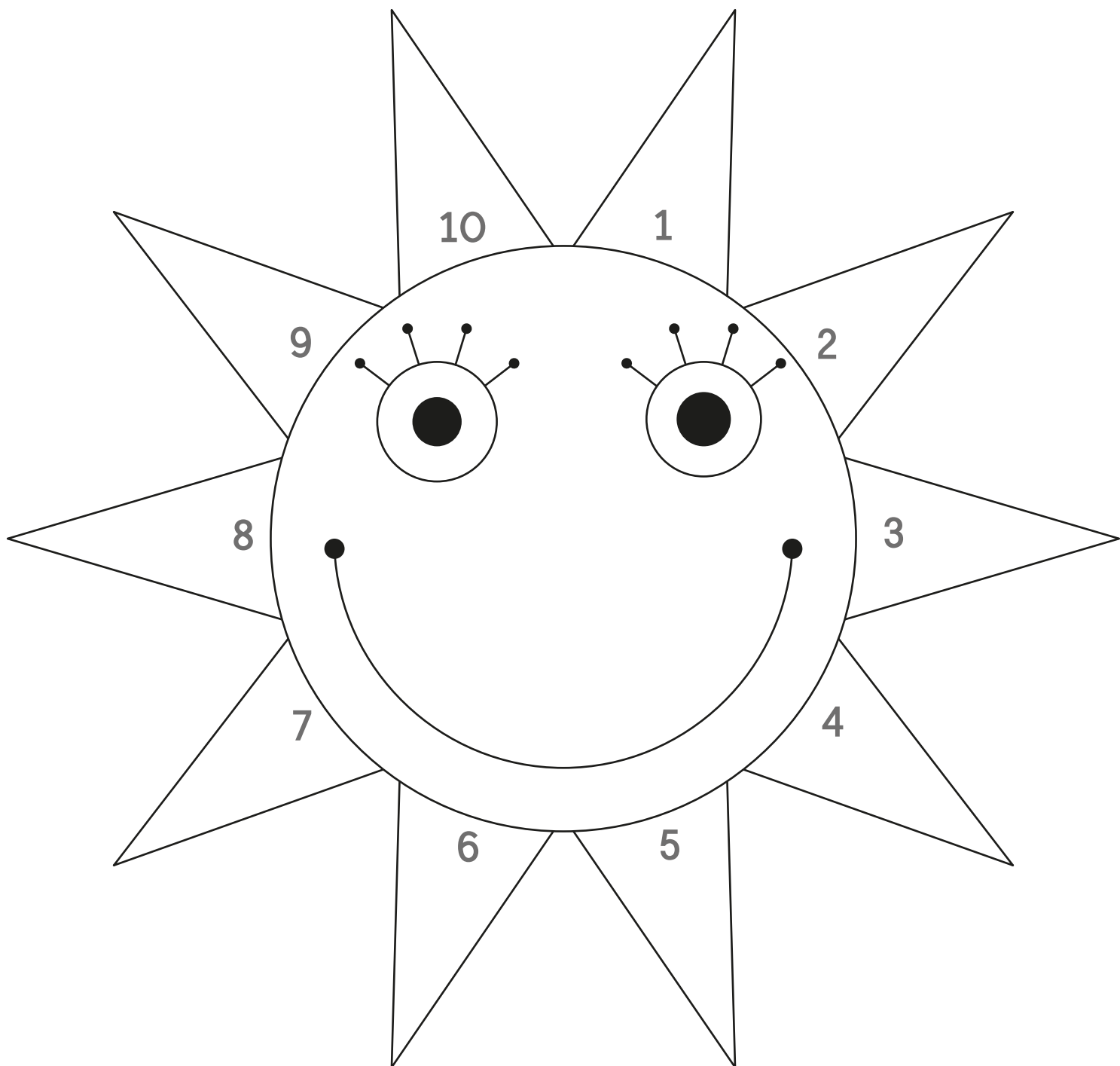
SLUNÍČKO SVÍTÍ



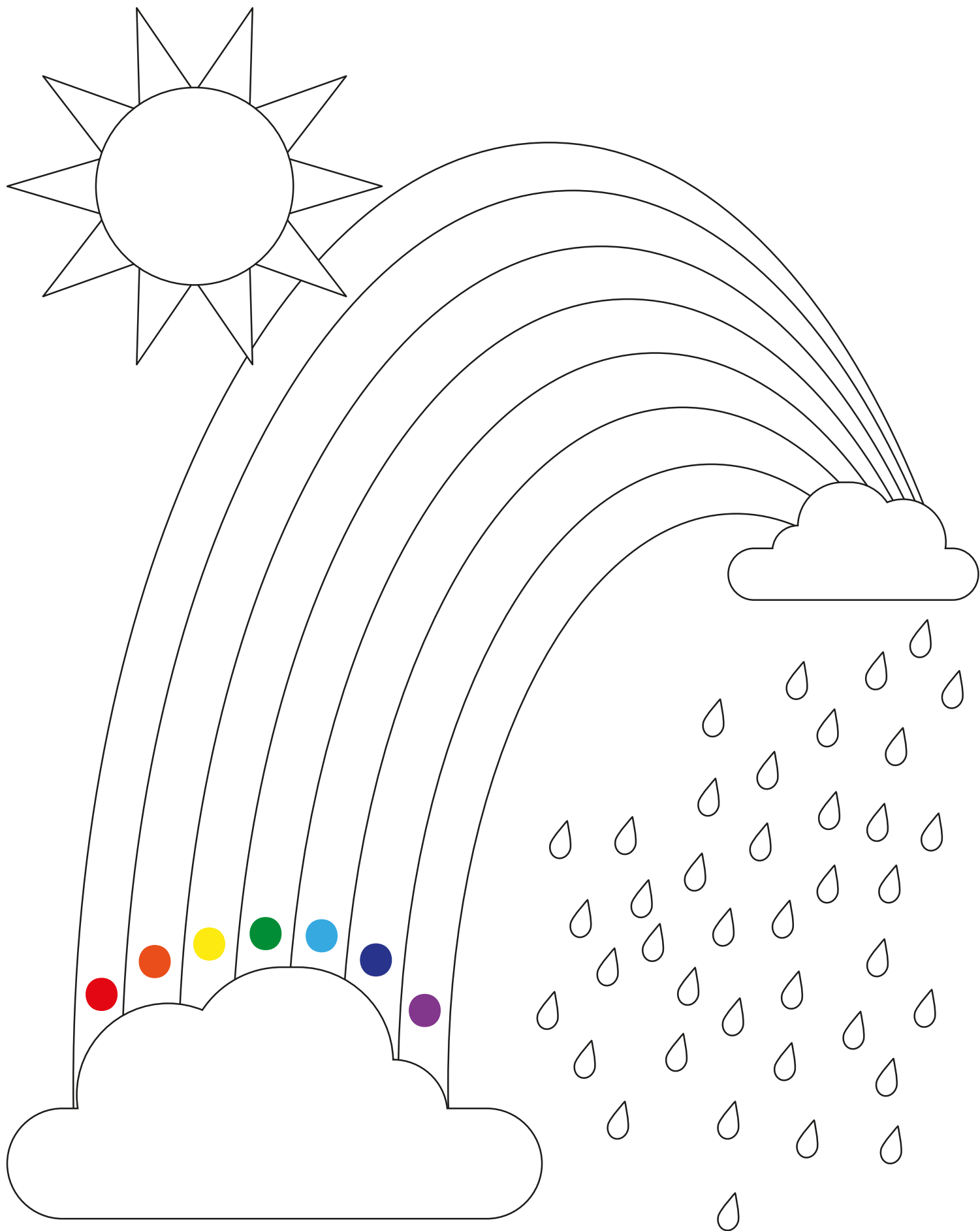
SNĚŽÍ

--	--	--











# Pec nám spadla

Lidová

Moderato ♩=120

C G<sup>7</sup>



Pec nám spad - la, pec nám spad la kdo - pak nám ji po - sta - ví,  
Za - vo - lá - me na dě deč - ka ten má vel - ké kla - di - vo,

5 C



sta - rý pe - cař ne - ní do - ma a mla - dý to ne - u - mí.  
dá do to - ho čty - ři rá - ny a už je to ho - to - vo.



# Já jsem muzikant

Rychleji ♩ = 115

Česká lidová

D A7 D A7 D

Ref. Já jsem mu - zi - kant a při - chá - zím k vám z čes - ké ze - mě.

5 A7 D A7 D

My jsme mu - zi - kan - ti, při - chá - zí - me k vám. 1. Já u - mím  
a to na

10 A7 D A7 D

hrá - ti, my u - mí - me ta - ky, Fid - li fid - li  
hou - sle. Jak se na ně hra - je?

14 A7 1. D 2. D

sta - ré vid - li fid - li fid - li hou - slič - ky, hou - slič - ky.

Ref. Já jsem muzikant ...

Ref. Já jsem muzikant ...

Ref. Já jsem muzikant ...

2. Já umím hráti,  
my umíme taky,  
a to na basu.  
Jak se na ni hraje?  
Stála basa u primasa  
za kamnama stála,  
jak primaska zatopila,  
basa sama hrála.

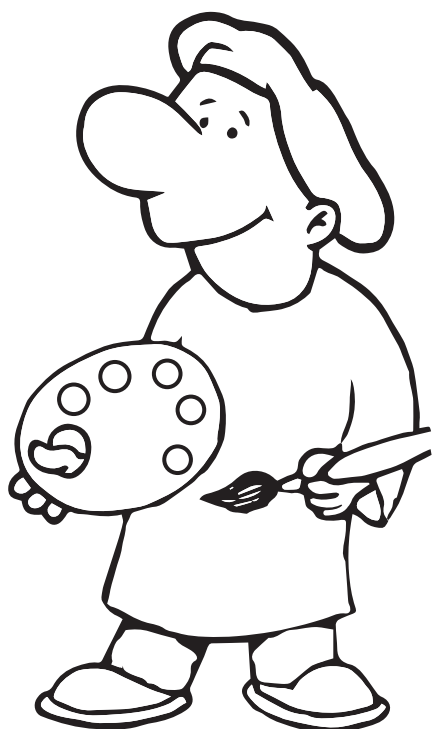
3. Já umím hráti,  
my umíme taky,  
a to na trumpetu.  
Jak se na ni hraje?  
[: Já rád játra, ty rád játra,  
on rád játra, trumpeta. :]

4. Já umím hráti,  
my umíme taky,  
a to na bubínek.  
Jak se na něj hraje?  
[: Bumtarata bumtarata  
bumtarata bubínek. :]









Kdo vás učí počty, děti?  
Od nuly až do deseti.  
od deseti zpět zas k nule-  
a kdo zkouší u tabule?

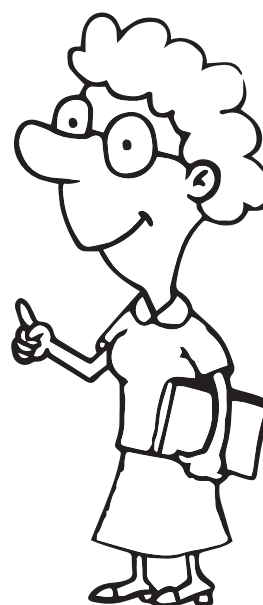
Vaří, peče, smaží, dusí,  
vařečku má tu musí!  
K téhle práci je prý nutná.  
A už jezte, ať vám chutná!



Když vás někdy v krku pálí,  
vosa štípne, svíčka pálí,  
odřete se pádem z výše -  
kdo vám léky předepíše?



Trámy hoří,  
střecha padá,  
jedem k ohni,  
tradá, tradá!  
Velitel už nasedá,  
zachráníme,  
co se dá!



Plátno a štětce má,  
barvy a paletu,  
maluje motýla  
nad loukou za letu.  
Maluje slunce  
a ptáky a mraky...  
Co třeba aeroplán?  
Ten občas taky.





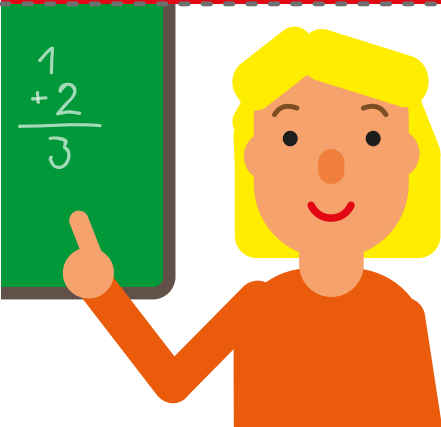
HASÍ



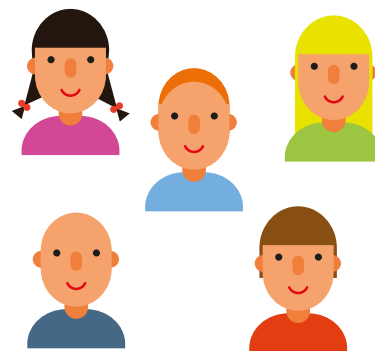
VAŘÍ



ŘÍDÍ

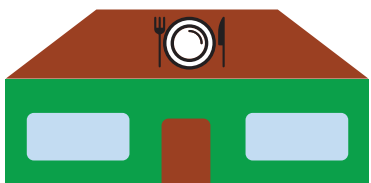
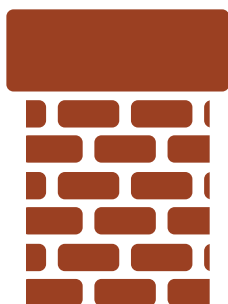
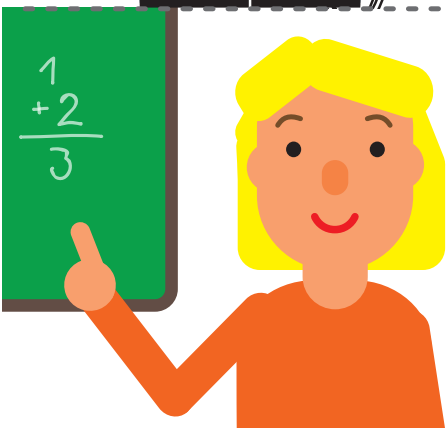
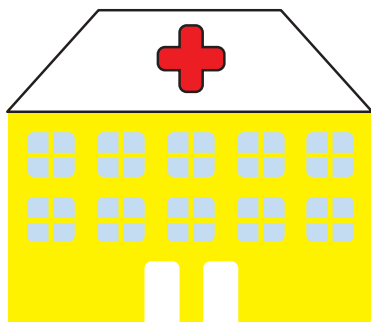


UČÍ



LÉČÍ



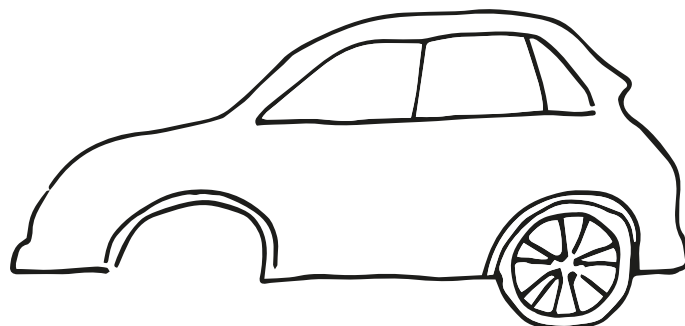
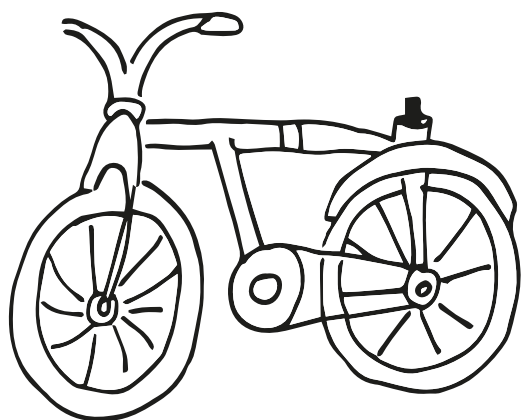


# AUTOMECHANIK

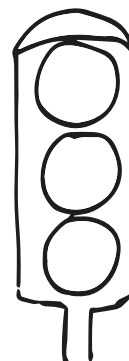
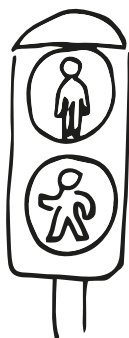
AUTOMECHANIK PRACUJE  
V DÍLNĚ, KDE OPRAVUJE  
AUTOMOBILY. UMÍ  
ODSTRAŇOVAT PORUCHY  
NA VOZE.



ÚKOL: DOKRESLI, CO CHYBÍ NA KOLE A NA AUTĚ. NAMALUJ, CO MUSÍ DĚTI NOSIT NA  
HLAVĚ PŘI JÍZDĚ NA KOLE.



ÚKOL: VYBARVI SVĚTLA NA SEMAFORU. CO ZNAMENÁ, KDYŽ SVÍTÍ JEDNOTLIVÉ BARVY  
NA SEMAFORU PRO CHODCE A NA SEMAFORU PRO AUTA?

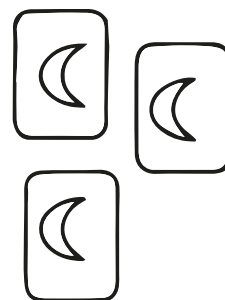
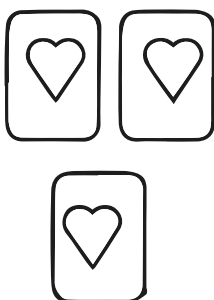
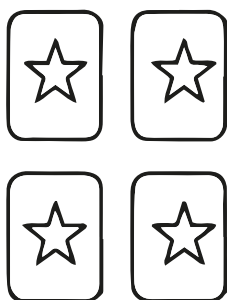


# CUKRÁŘ

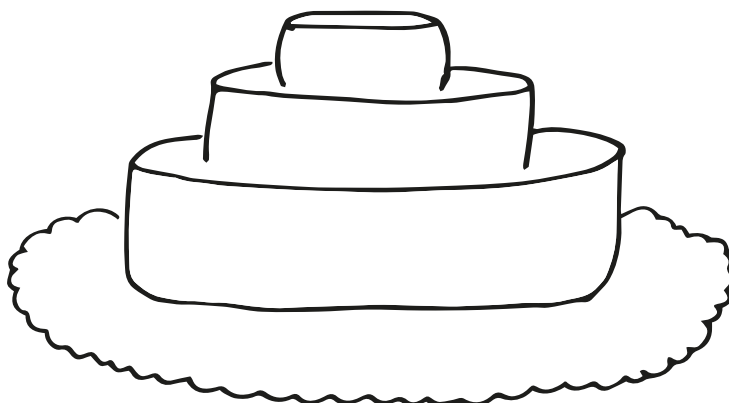
CUKRÁŘ PEČE DORTY,  
ZÁKUSKY A CUKROVÍ.  
PRODÁVÁ JE V CUKRÁRNĚ.



ÚKOL: SPOČÍTEJ PERNÍČKY A NAKRESLI K NIM TOLIK TEČEK, KOLIK JE PERNÍČKŮ.  
KTERÝCH PERNÍČKŮ JE NEJVÍCE, KTERÝCH NEJMÉNĚ A KTERÝCH JE STEJNĚ?

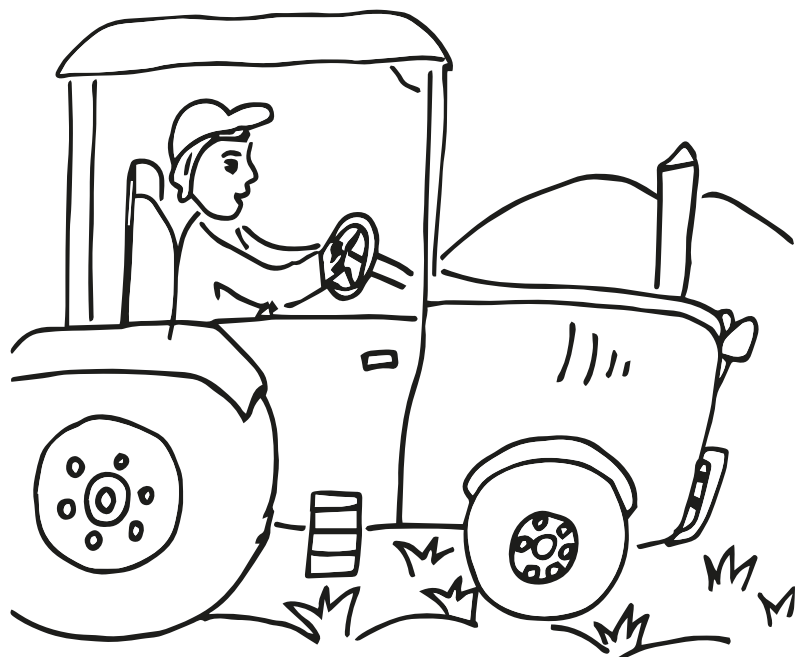


ÚKOL: OZDOB SI SVŮJ DORT, NAKRESLI NA NĚJ TOLIK SVÍČEK, KOLIK JE TI ROKŮ.

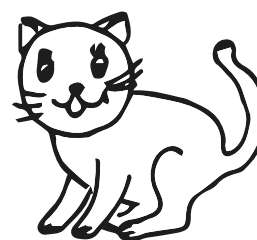
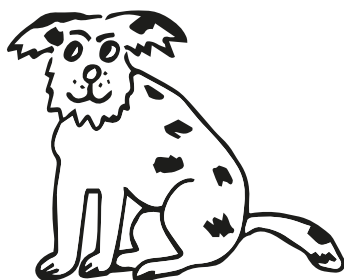
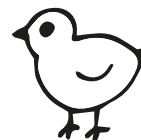
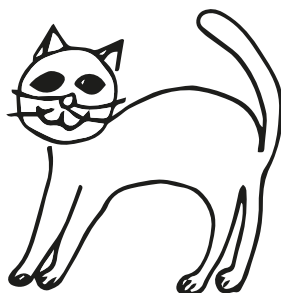
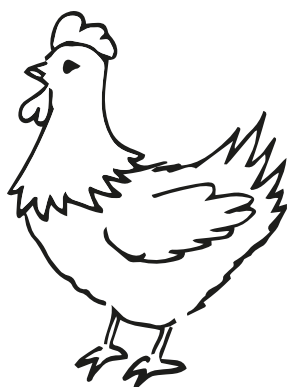


# FARMÁŘ

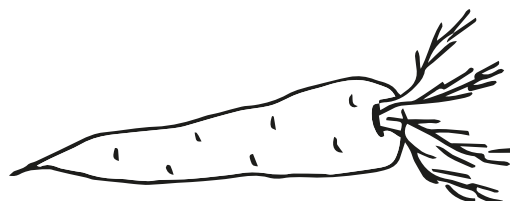
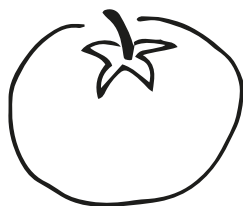
FARMÁŘ PRACUJE NA FARMĚ.  
CHOVÁ ZVÍŘATA A PĚSTUJE  
OVOCE, ZELENINU A OBLÍ.



ÚKOL: PŘIŘAĎ MLÁDĚ K JEHO RODIČŮM.



ÚKOL: POJMENUJ OBRÁZKY A ZELENINU VYBARVI.



# CHOVATEL

CHOVATEL PRACUJE NA FARMĚ  
NEBO V ZOO. KRMÍ ZVÍŘATA  
A STARÁ SE O NĚ.

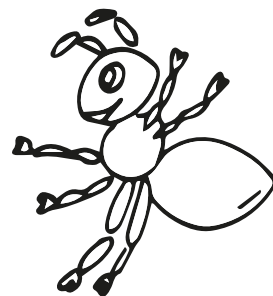
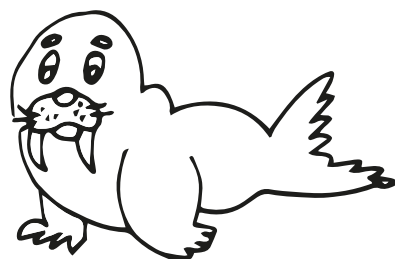


ÚKOL: POZNEJ ZVÍŘÁTKA NA OBRÁZCÍCH. URČI, KDE V JEJICH NÁZVU SE NACHÁZÍ  
OZNAČENÉ PÍSMENKO. NA ZAČÁTKU, UPROSTŘED, NEBO NA KONCI?

K \_\_\_\_\_ K  
K \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ K

L \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ L  
\_\_\_\_\_ L

C \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ C  
\_\_\_\_\_ C



ÚKOL: DOKRESLI ZVÍŘÁTKA, KTERÁ ŽIJÍ V TĚCHTO PŘÍBYTČÍCH.



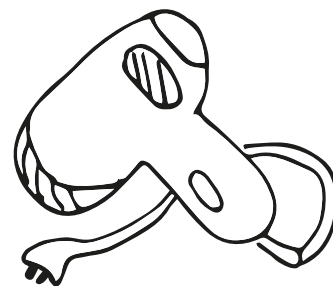
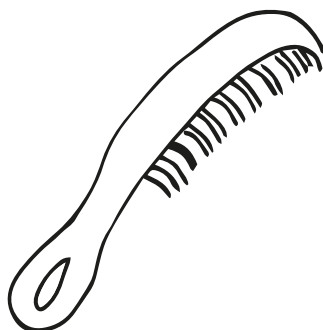
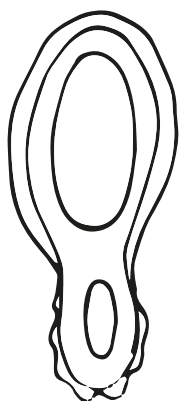
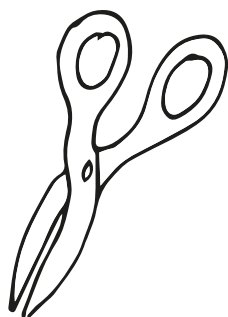


# KADĚŘNICE

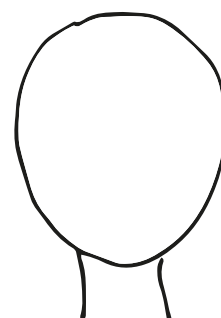
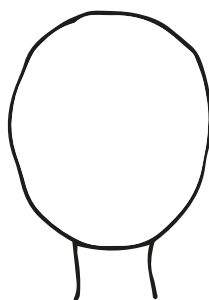
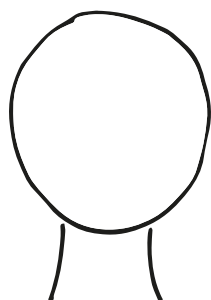
KADĚŘNICE STRÍHÁ VLASY,  
BARVÍ JE A OŠETŘUJE.  
PRACUJE V KADĚŘNICKÉM  
SALONU.



ÚKOL: POJMENUJ POTŘEBY, KTERÉ POUŽÍVÁ KADĚŘNICE. SLOVA VYTLESKEJ. POZNÁŠ,  
JAKOU HLÁSKOU JEDNOTLIVÁ SLOVA ZAČÍNÁJÍ?



ÚKOL: PROHLÉDNI SI SVÉ TŘI KAMARÁDY A DOKRESLI JE DO OBRÁZKŮ. KDO MÁ VE  
TŘIDĚ DLOUHÉ VLASY, KDO MÁ KRÁTKÉ, SVĚTLÉ, TMAVÉ? JAKÉ VLASY MÁ PANÍ  
UČITELKA?

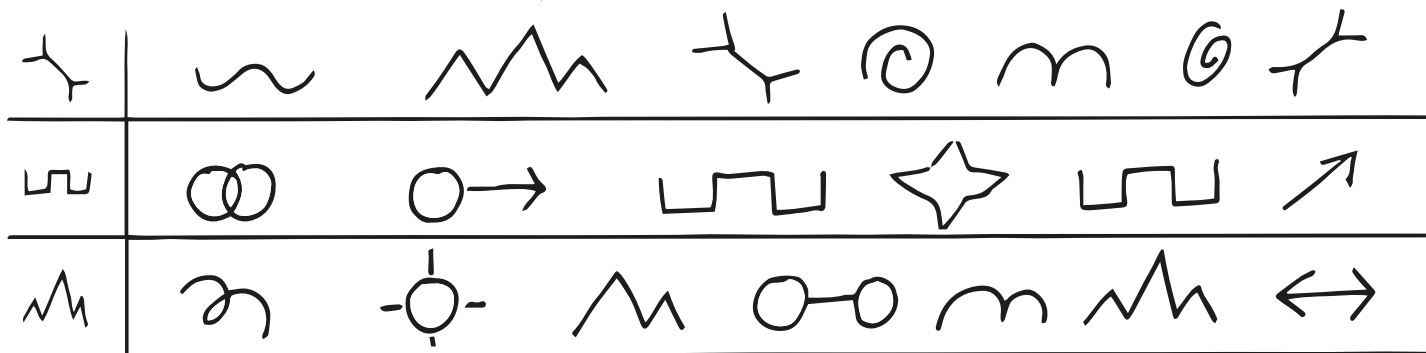


# KOMINÍK

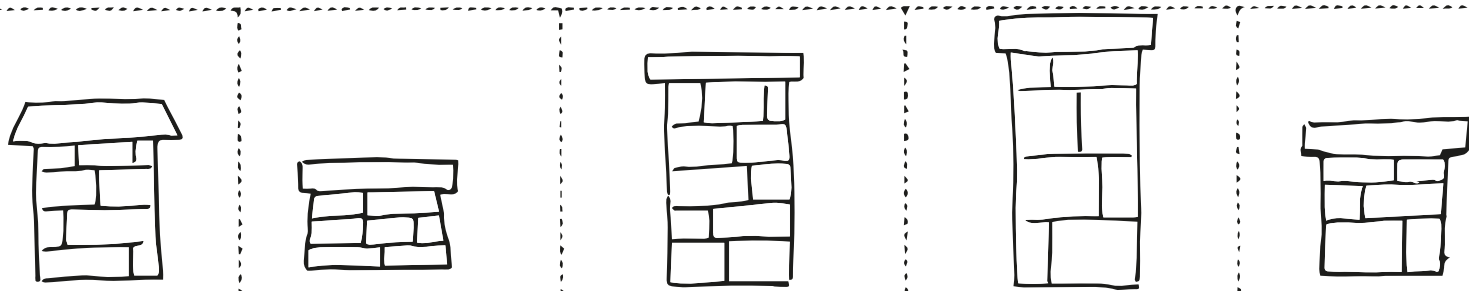
KOMINÍK KONTROLUJE  
AČISTÍ KOMÍNY. SÁHNOUT  
SI NA JEHO KNOFLÍK PRÝ  
PŘINÁŠÍ ŠTĚSTÍ.



ÚKOL: ŠKRTNI V ŘADĚ OBRÁZKY, KTERÉ NEJSOU STEJNÉ JAKO VZOR NA ZAČÁTKU.



ÚKOL: VYSTŘÍHNI KOMÍNY A NALEP JE DO PRACOVNÍHO LISTU TAK, ŽE JE SEŘADÍŠ OD  
NEJMENŠÍHO PO NEJVĚTŠÍ.

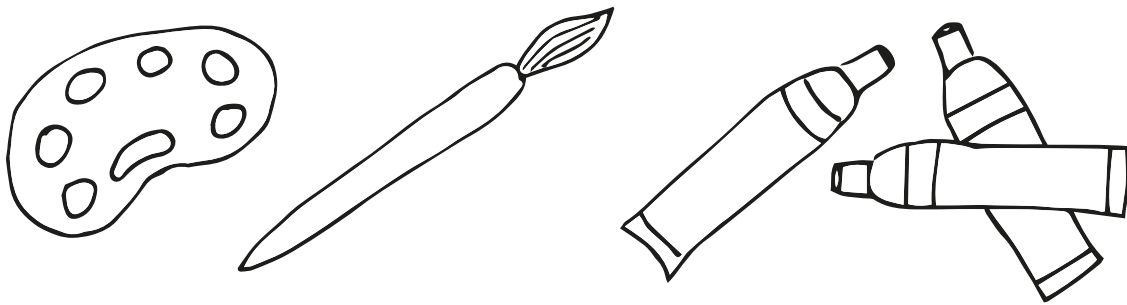


# MALÍŘKA - VÝTVARNICE

MALÍŘKA MALUJE OBRAZY  
A ILUSTRUJE KNÍŽKY.  
PRACUJE V ATELIÉRU.



ÚKOL: VYMALUJ, CO POTŘEBUJE MALÍŘKA KE SVÉ PRÁCI.



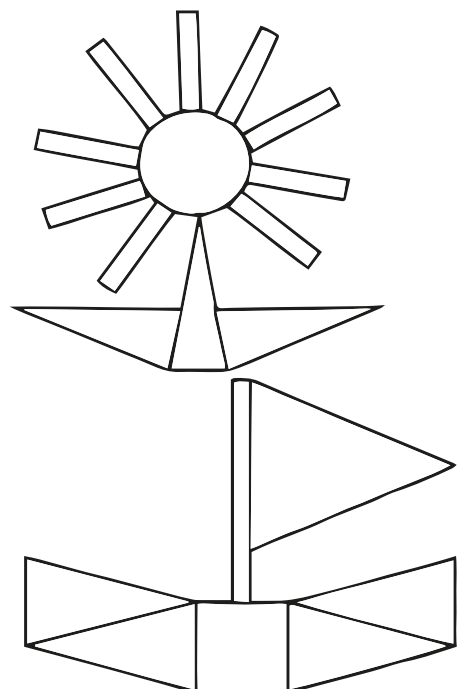
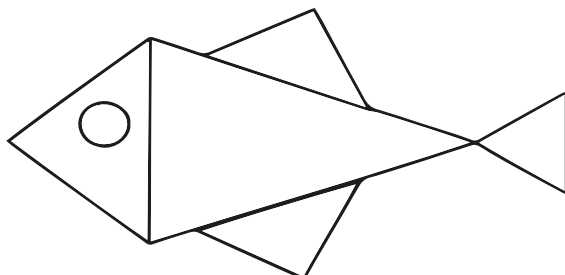
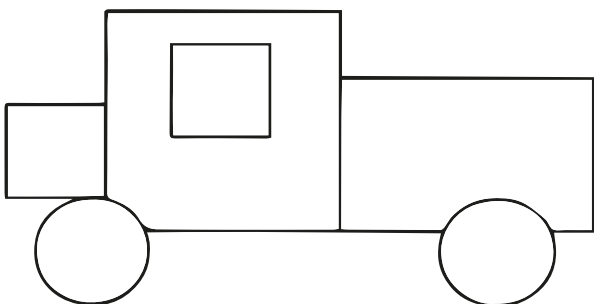
ÚKOL: VYBARVI

○ ŽLUTÉ

□ MODŘE

▬ ČERVENÉ

△ ZELENÉ

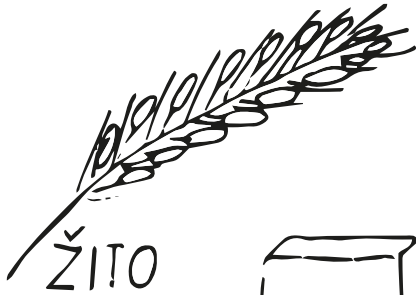


# PEKAŘ

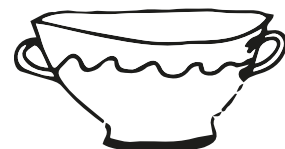
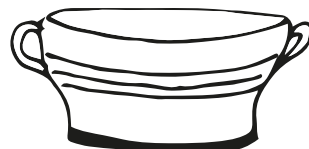
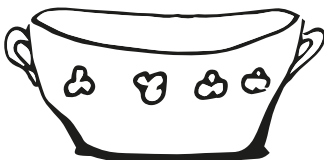
PEKAŘ PEČE CHLÉB,  
ROHLÍKY A KOLÁČE.  
PRACUJE V PEKÁRNĚ.



ÚKOL: VYBARVI OBRÁZKY A POJMENUJ, Z ČEHO SE PEČE CHLÉB.



ÚKOL: NAKRESLI, JAK PEKAŘ MÍCHÁ TĚSTO V MÍSE.

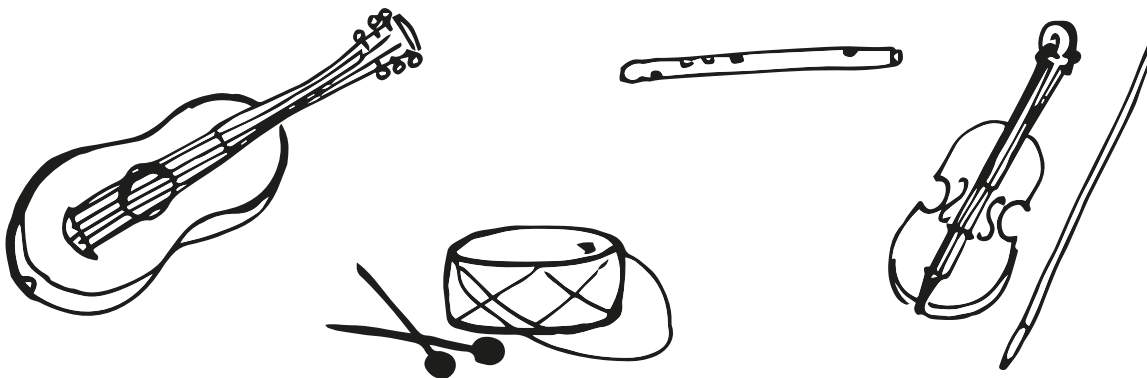


# ZPĚVAČKA

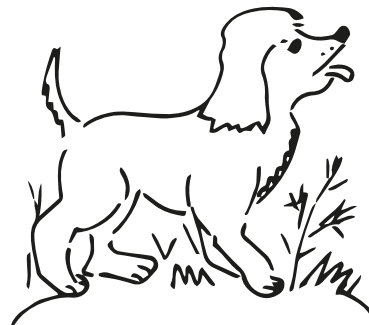


ZPĚVAČKA ZPÍVÁ PÍSNÍČKY  
A HRAJE NA HUDEBNÍ  
NÁSTROJE. PÍSNÍČKY  
NAHRÁVÁ VE STUDIU

ÚKOL: POZNEJ HUDEBNÍ NÁSTROJE. PŘEDVEĎ JAK SE NA NĚ HRAJE.



ÚKOL: PODLE OBRÁZKŮ POZNEJ PÍSNÍČKY A ZAZPÍVEJ SI JE S PANÍ UČITELKOU



# ZEDNÍK

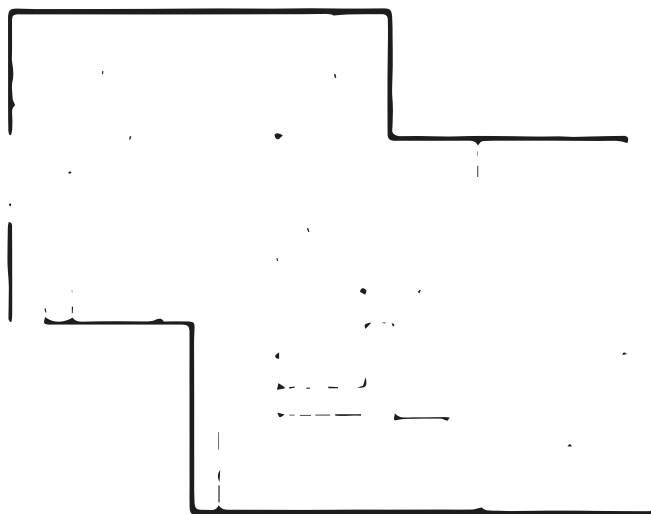
ZEDNÍCI PRACUJÍ NA STAVBĚ.  
STAVÍ DOMY Z CIHEL, KAMENE  
I BETONU.



ÚKOL: NAJDI A BAREVNĚ OZNAČ NA OBRÁZKU PĚT ROZDÍLŮ.



ÚKOL: NAJDI V BLUDIŠTI CESTU ZEDNÍKA K JEHO DOMU.

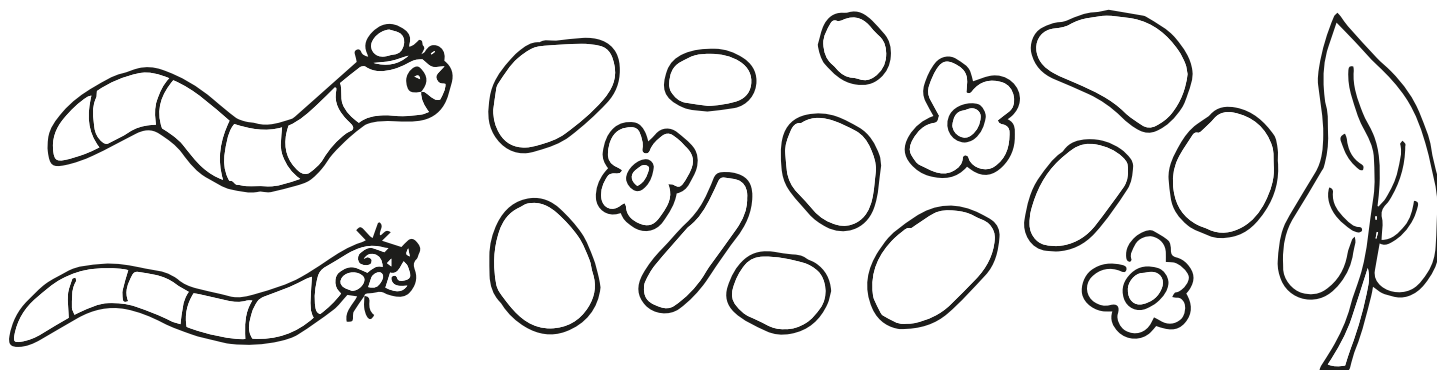


# ZAHRADNICE

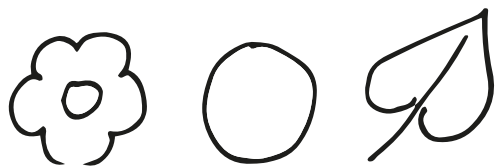
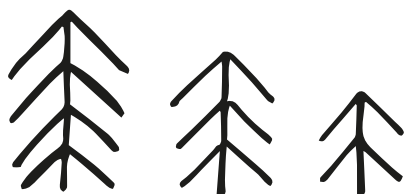
ZAHRADNICE PĚSTUJE  
ROSTLINY PRO OKRASU  
I UŽITEK.



ÚKOL: NAJDI ŽÍŽALÁM PEPINCE A FANDĚ NEJKRATŠÍ CESTU MEZI KAMENY A KYTIČKAMI  
K LÍSTEČKU.



ÚKOL: DOPLŇ ŘADY PODLE VZORU.

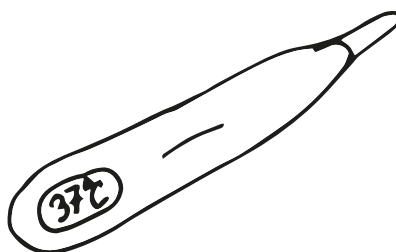
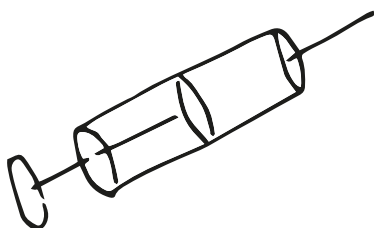
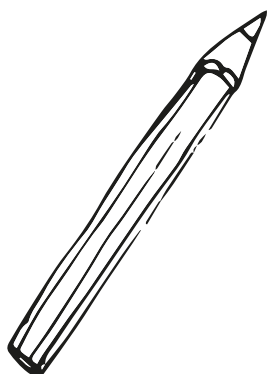


# ZDRAVOTNÍ SESTRA

SESTRA POMÁHÁ LÉKAŘŮM  
OŠETŘOVAT PACIENTY  
A PEČOVAT O NĚ. PRACUJE  
V NEMOCNICI NEBO ORDINACI.



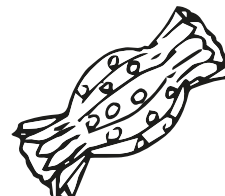
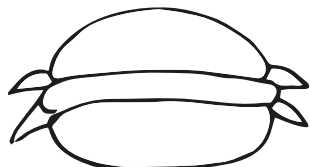
ÚKOL: VYBARVI JEN PŘEDMĚTY, KTERÉ POTŘEBUJE ZDRAVOTNÍ SESTRA KE SVÉ PRÁCI. DOKÁŽEŠ JE POJMENOVAT?



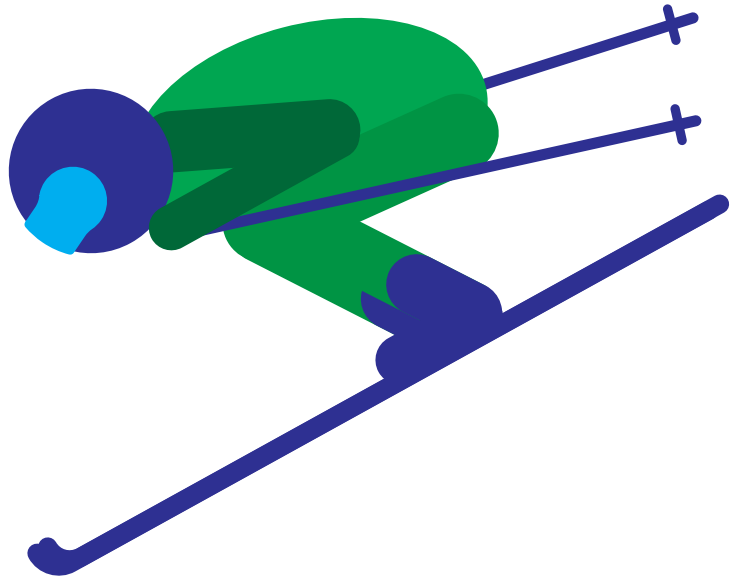
ÚKOL: VÍŠ, JAK ZAVOLÁŠ ZÁCHRANÁŘE?  
VYMALUJ TELEFONNÍ ČÍSLO.

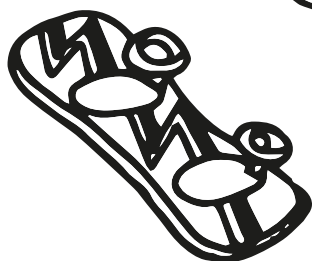
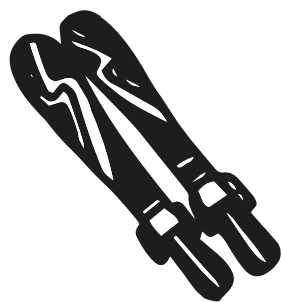
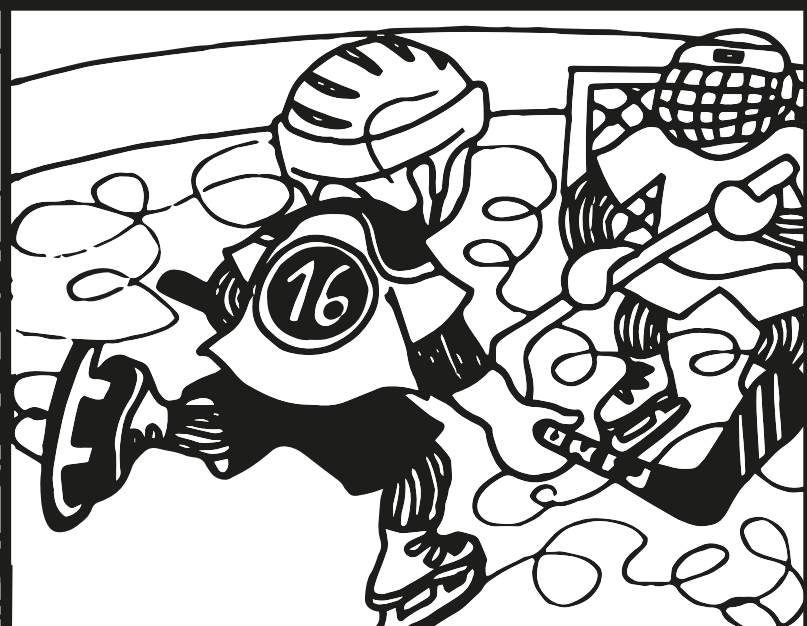
155

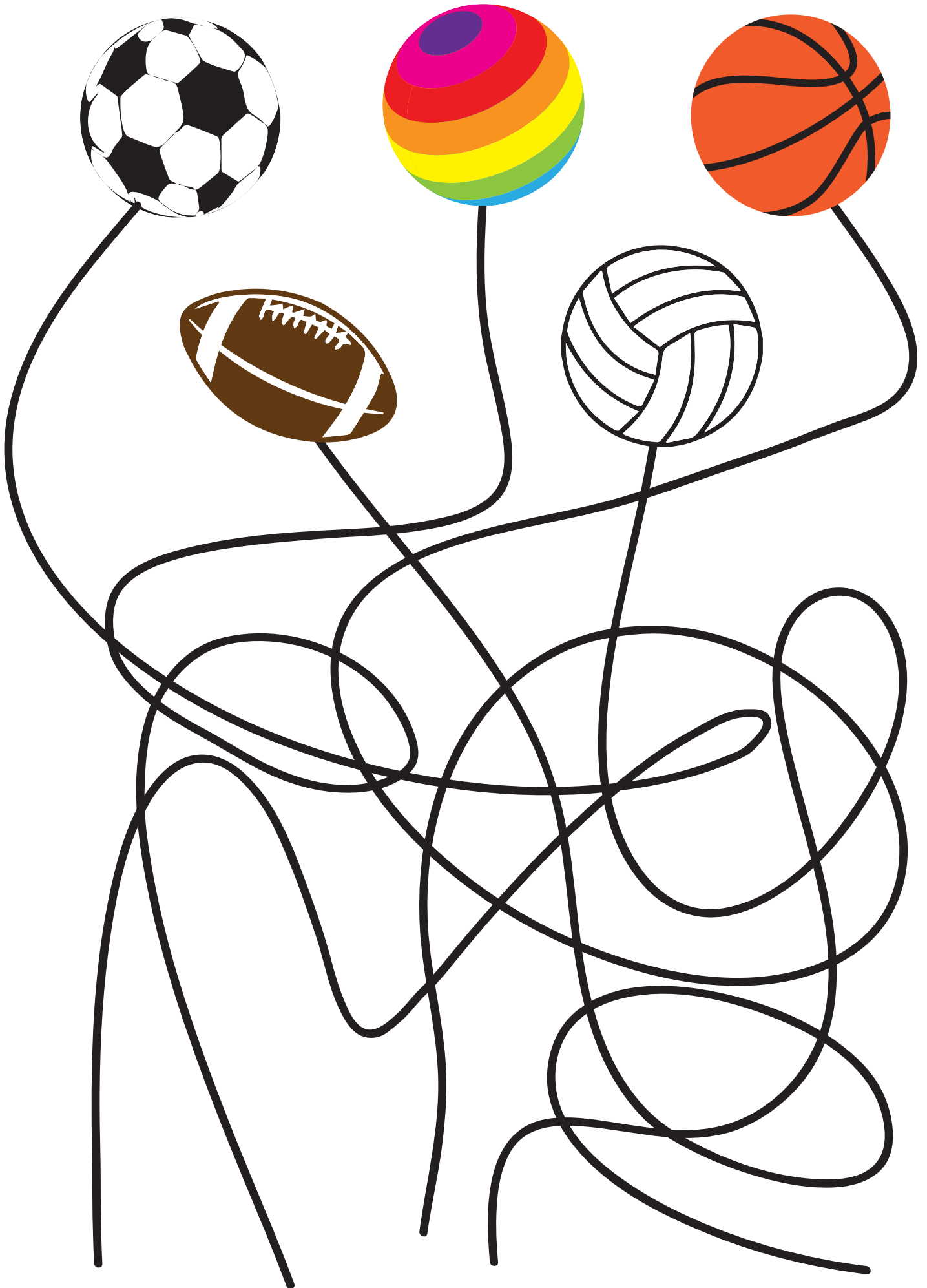
ÚKOL: ABY BYLY DĚTI ZDRAVÉ, MUSÍ JÍST ZDRAVÉ POTRAVINY A JÍDLO. ZAKROUŽKUJ VŠECHNO, CO JE ZDRAVÉ.

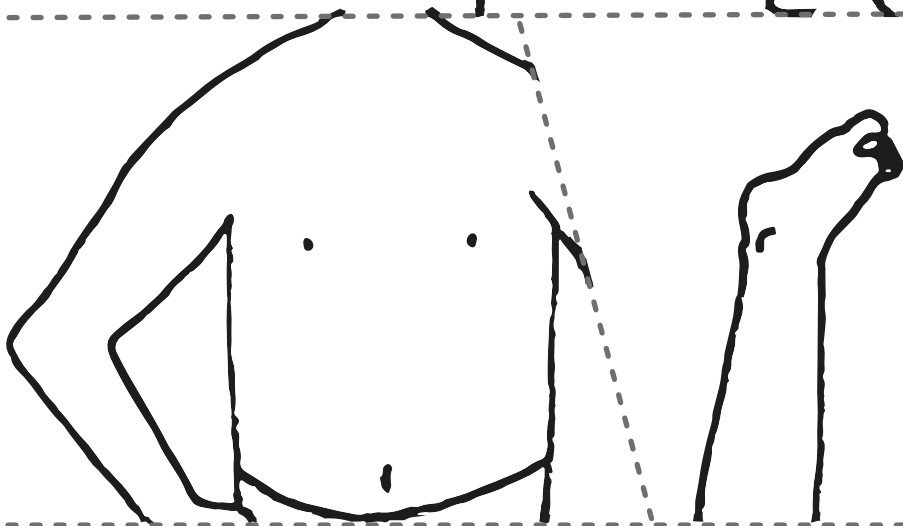
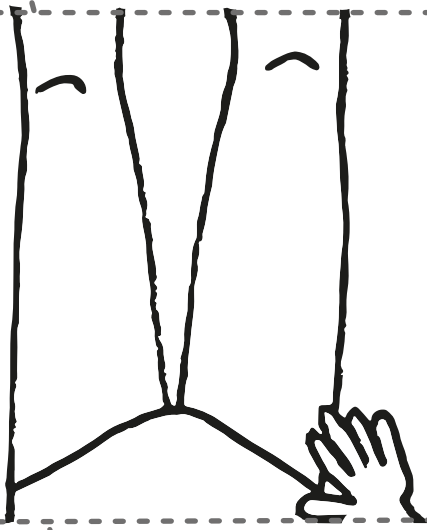
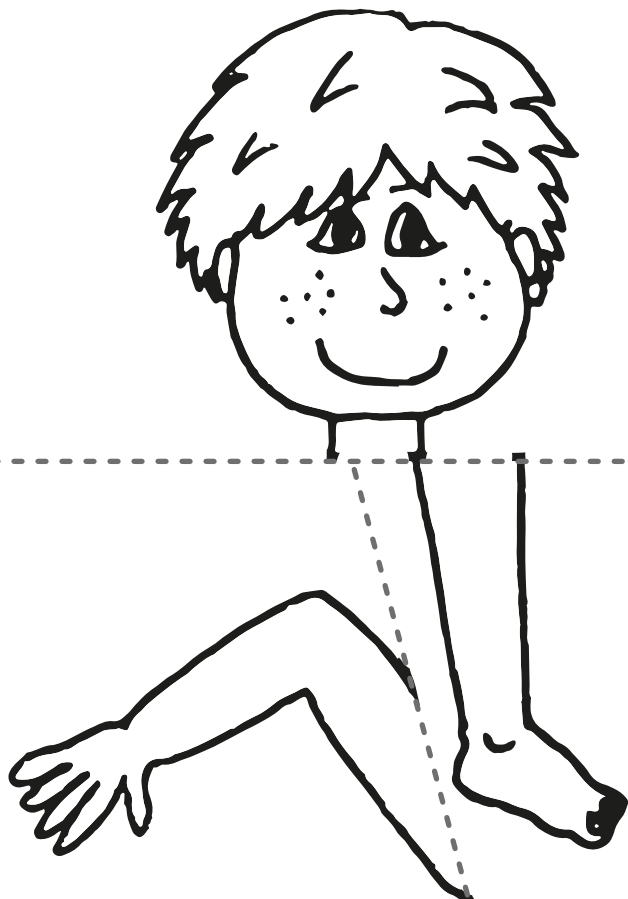


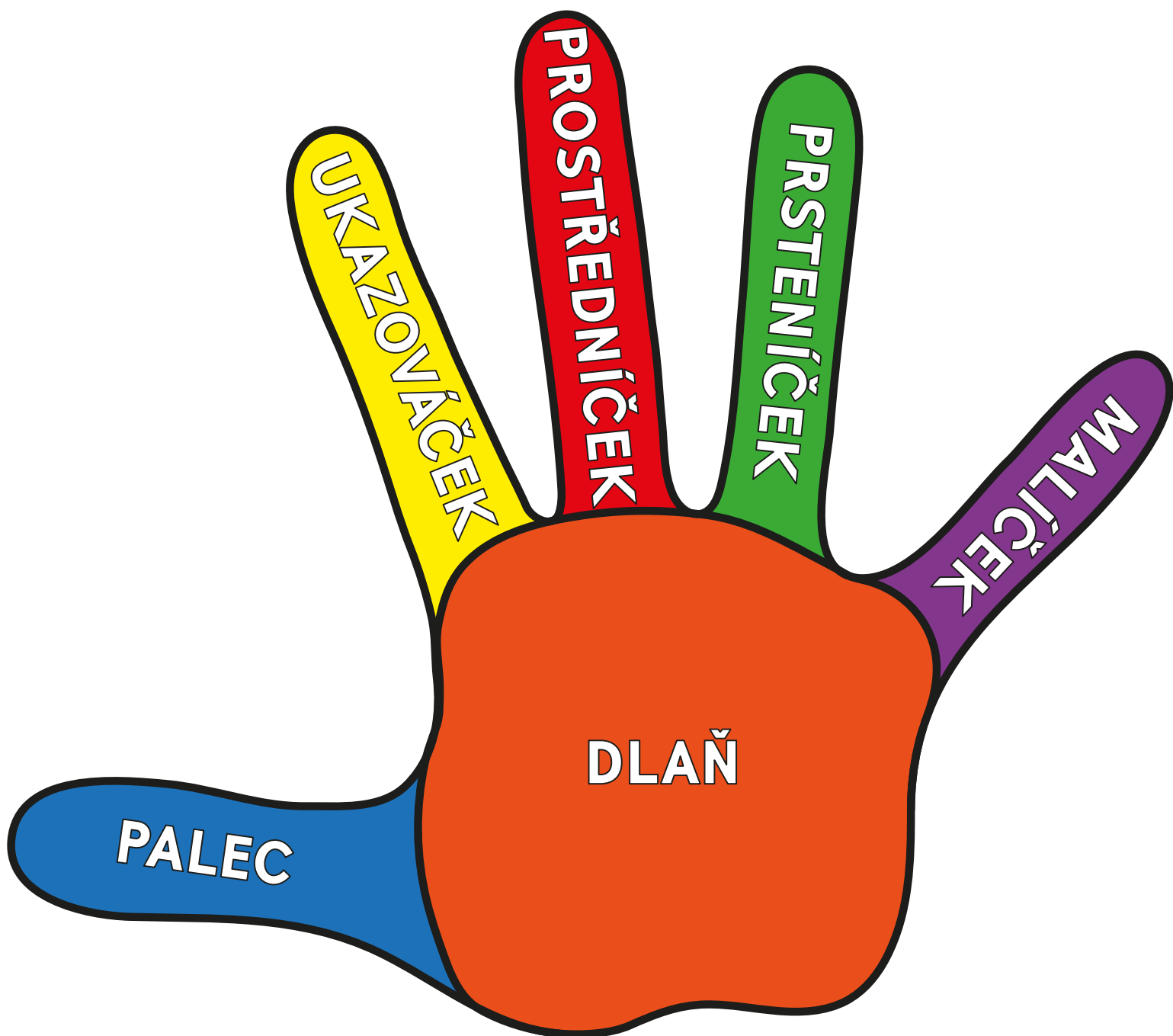


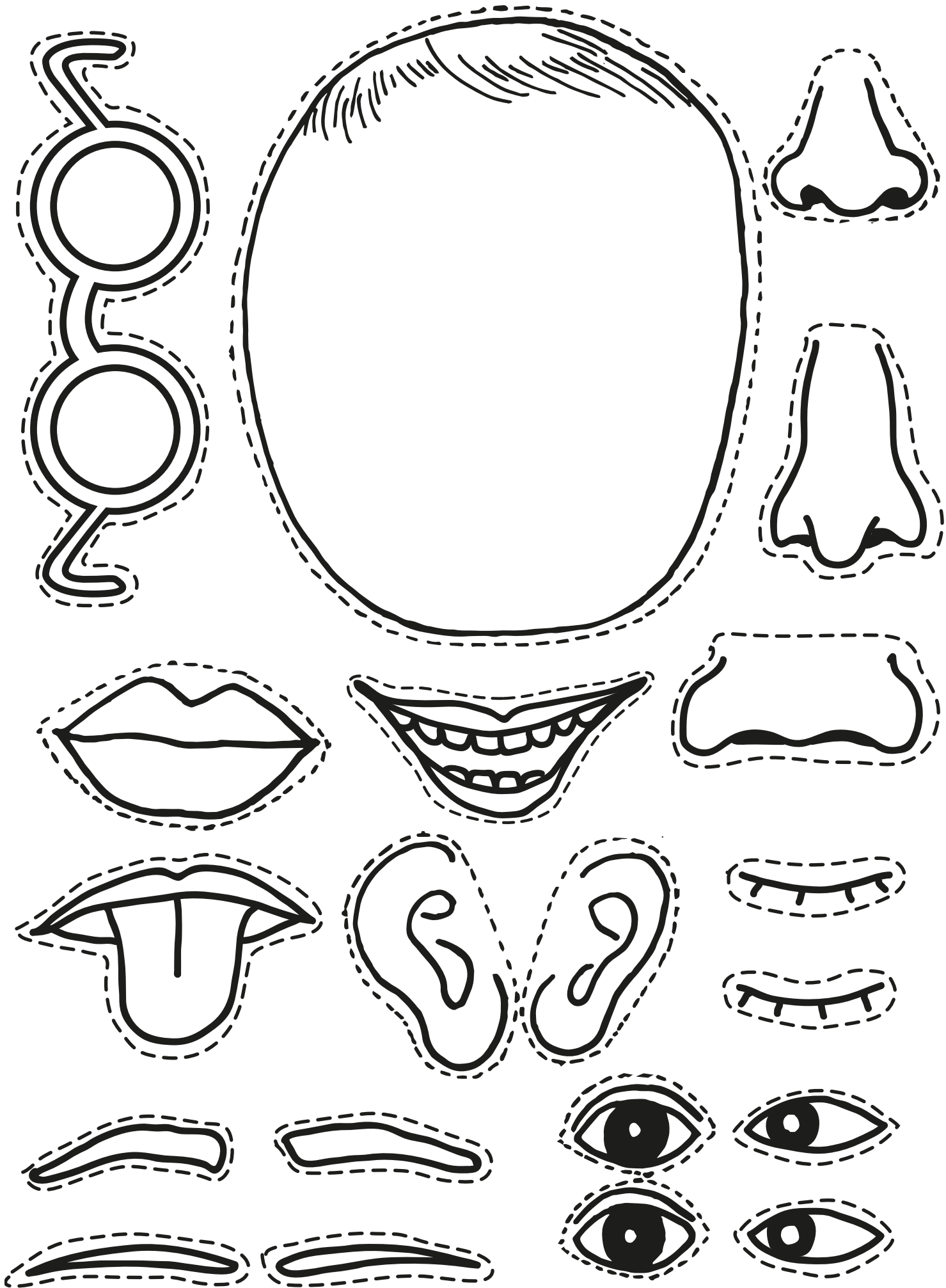




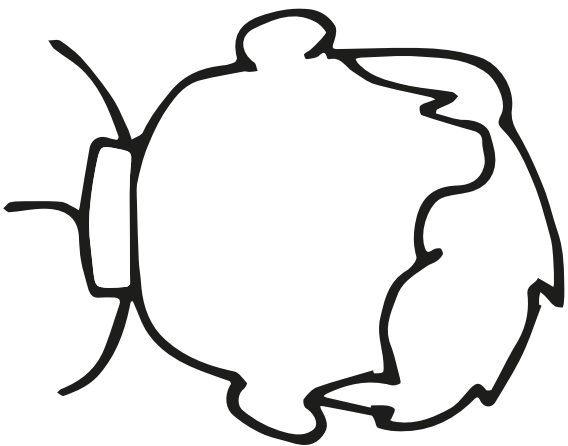




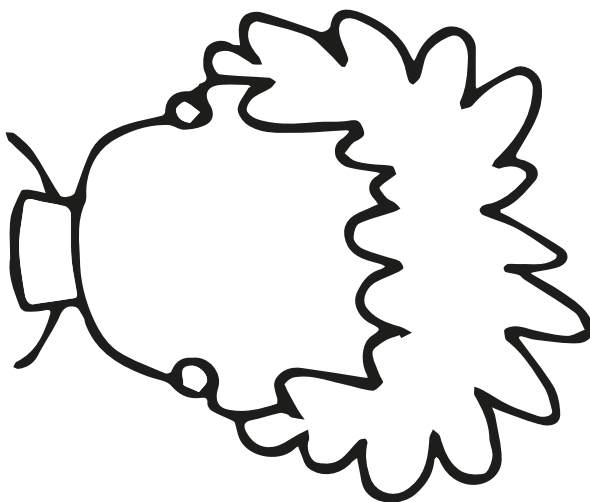




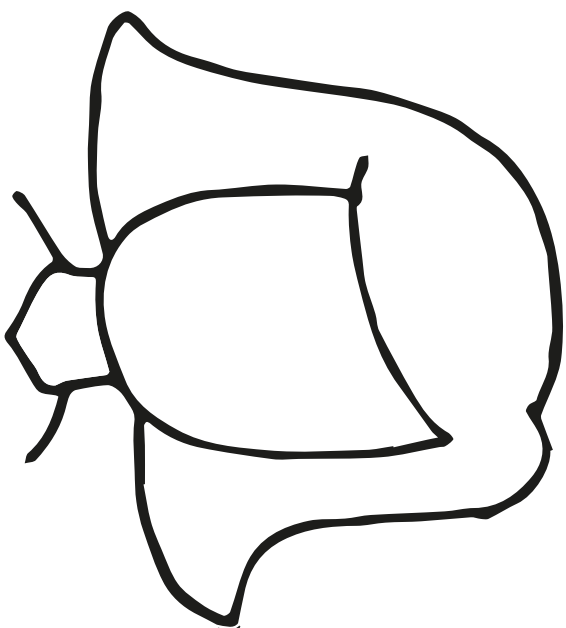
PLÁČE



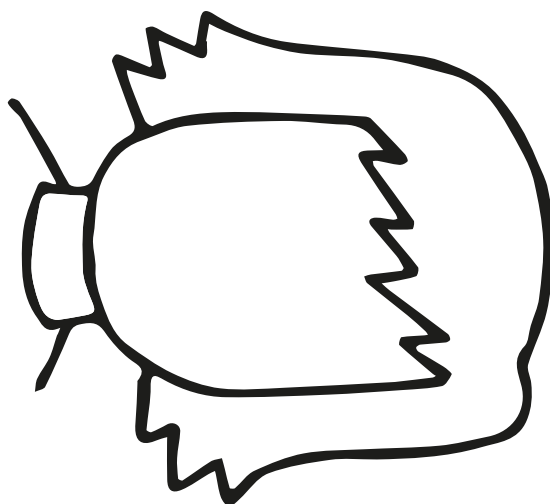
SMĚJE SE



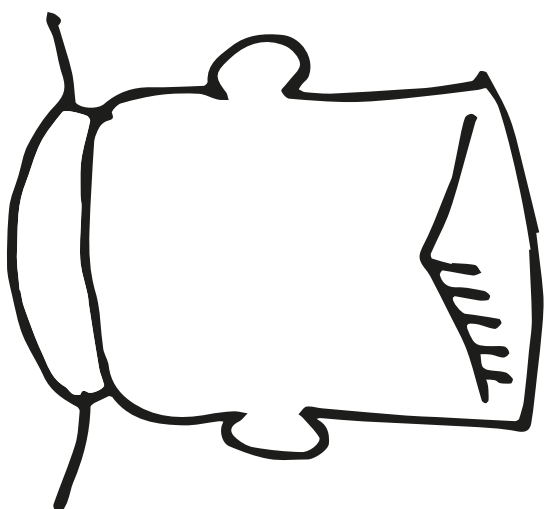
KŘÍČÍ



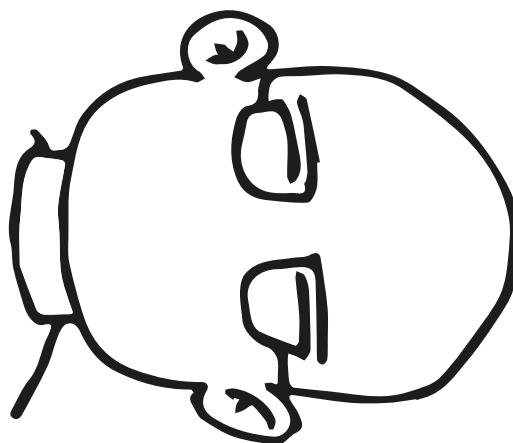
SPINKÁ

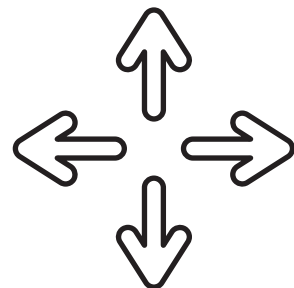
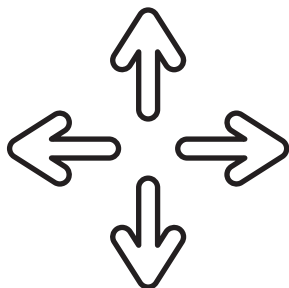
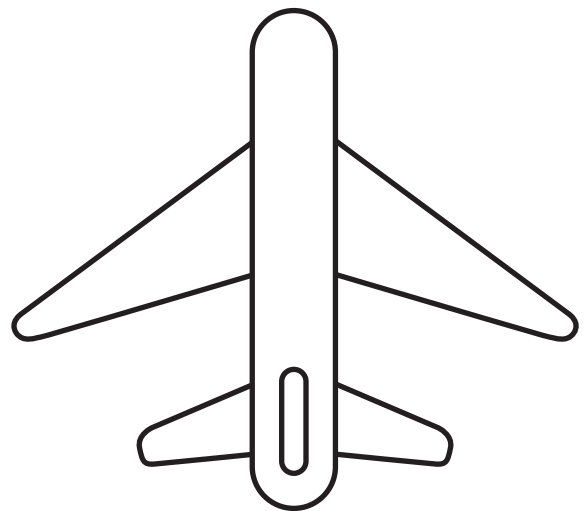
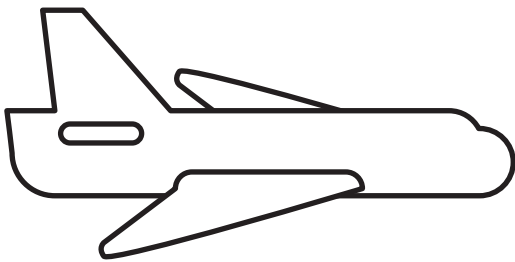
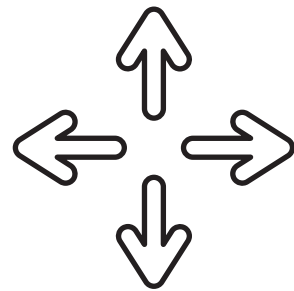
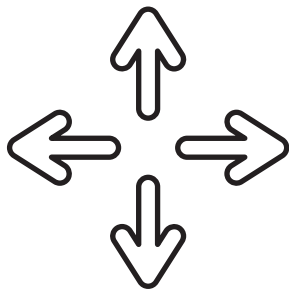
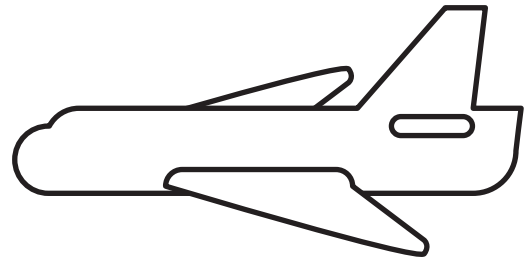
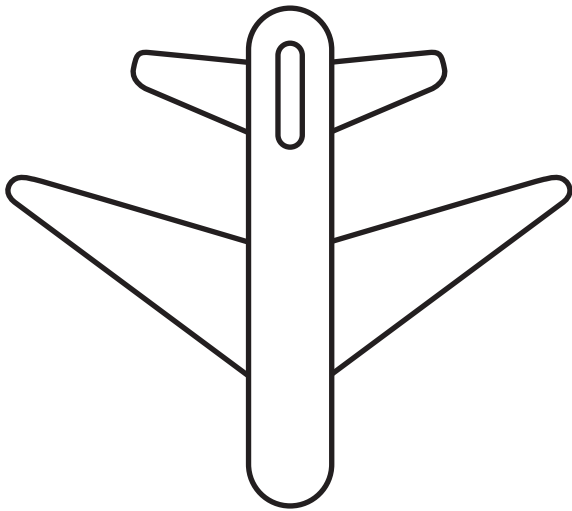


VYPLAZUJE JAZYK

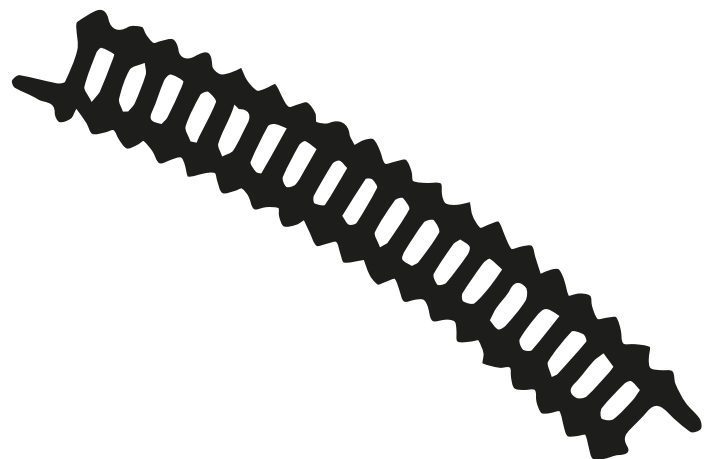
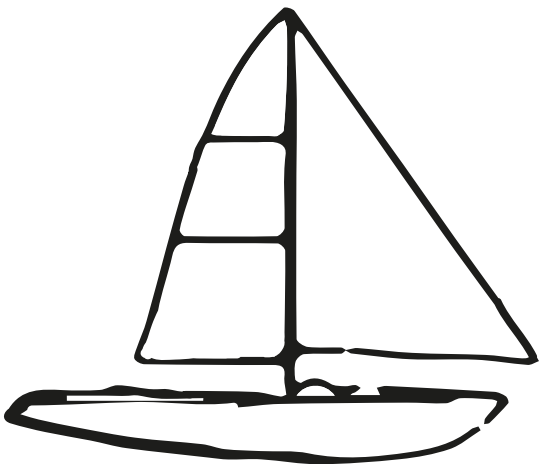
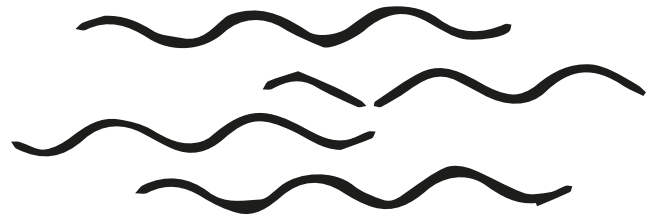
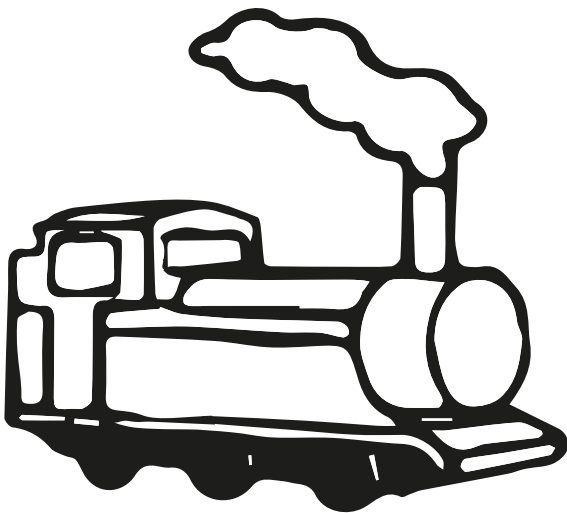
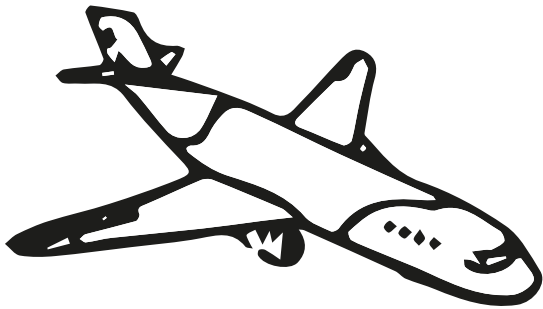
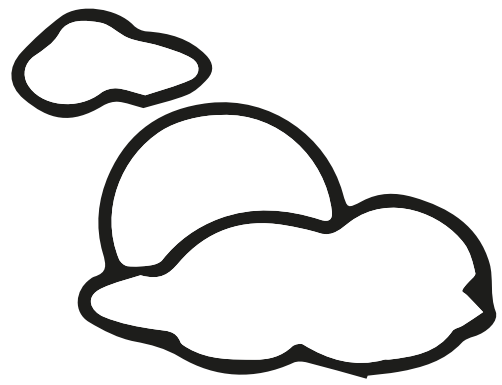
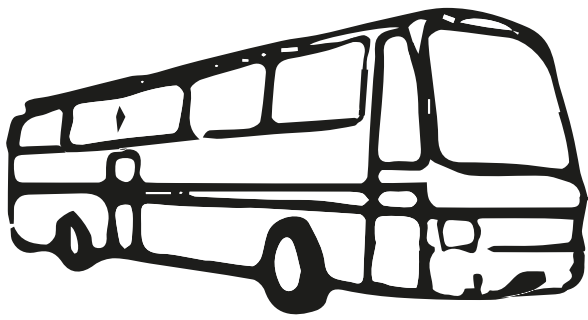


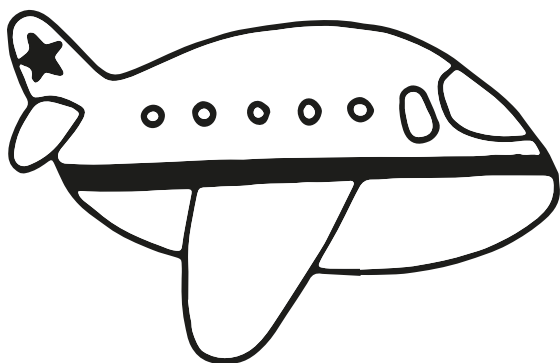
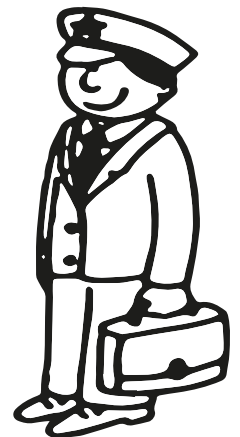
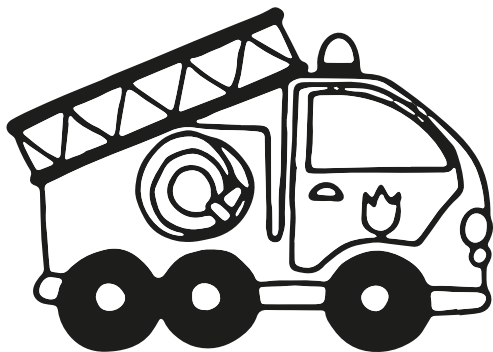
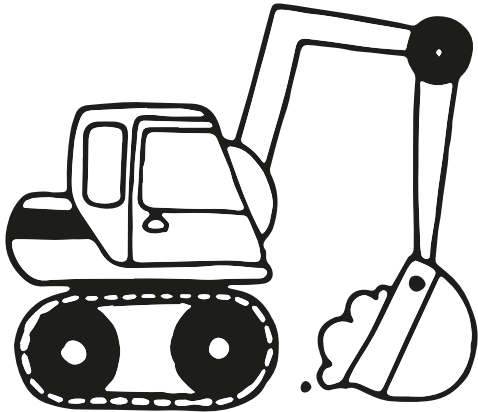
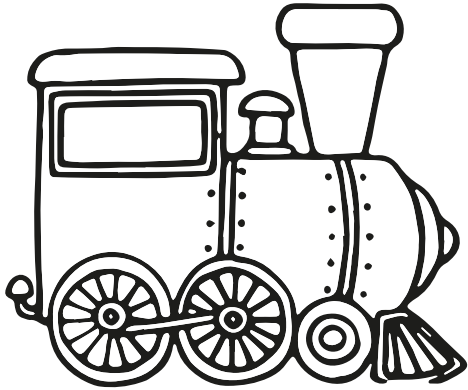
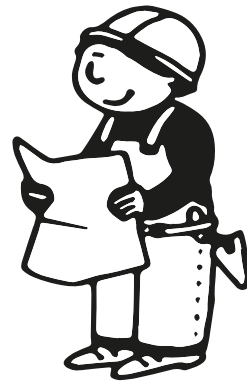
MRAČÍ SE

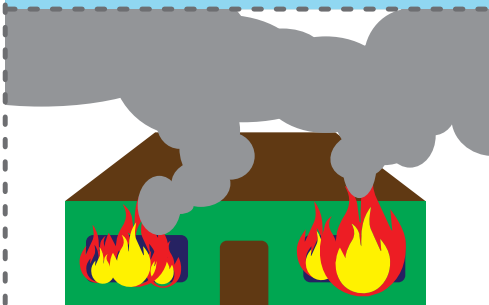
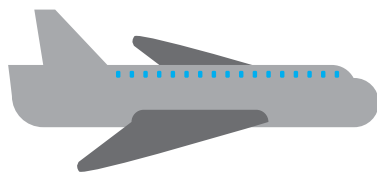
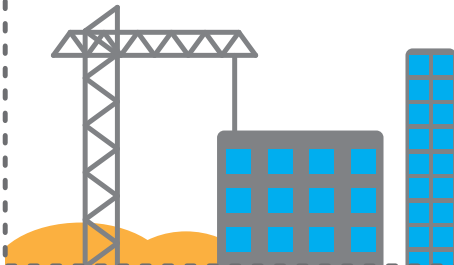
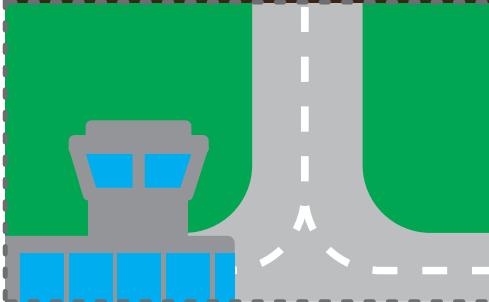
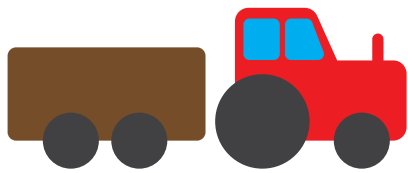
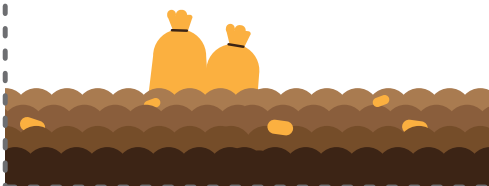
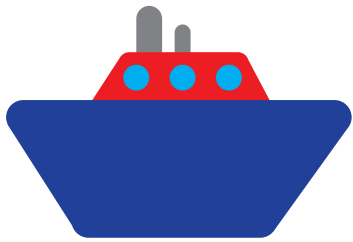
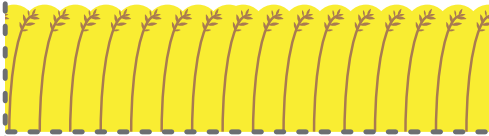
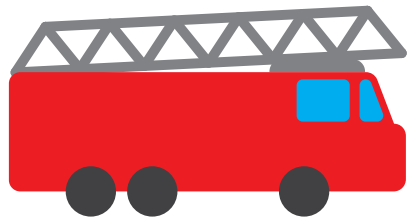
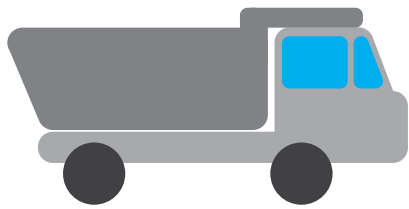
















MY. AKTIVITY o.p.s.

My.Aktivty o.p.s.  
Nad Ohradou 2667/17, Praha 3, 130 00  
IČ: 0024191345, DIČ: CZ0024191345

[www.myaktivty.cz](http://www.myaktivty.cz)

Zdroj:

vlastní zpracování, vektorizace ilustrací z internetu

[cz.pinterest.com](http://cz.pinterest.com)

[www.detskestranky.cz](http://www.detskestranky.cz)

[www.predskolaci.cz](http://www.predskolaci.cz)

[www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)

[www.cestina-pro-cizince.cz](http://www.cestina-pro-cizince.cz)

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Praha – pól růstu ČR



Tento projekt je spolufinancován EU  
Reg. č. CZ.07.3.63/O.O/O.016-031/O000215 Rodina pro rodiny

Realizátorem projektu je My.Aktivty o.p.s.

This project is co-funded by the EU  
Reg. No. CZ.07.3.63/O.O/O.016-031/O000215 Rodina pro rodiny

The project is implemented by My.Aktivty o.p.s.

[www.rodinaprordiny.cz](http://www.rodinaprordiny.cz)